Конспект НОД по познавательному развитию во 2 младшей группе.

Тема: «Приключения в зимнем лесу».

Программные задачи: Расширять и закреплять знания о жизни диких животных. Побуждать высказывать свои мысли, суждения. Закреплять названия цветов, геометрических фигур, понятий «много» и «один». Продолжать учить складывать из геометрических фигур изображения животных по образцу, подбирая детали по форме и цвету.

Материал: Конверт с письмом, изображение следов, снежинки из бумаги, силуэты ели и березы; геометрические цветные фигуры. Схемы и детали для изображения животных (игра «Танграм»). Игрушки: волк, медведь, волк, еж.

Ход.

Раздается стук в дверь, заходит почтальон и приносит письмо, на котором изображены лес и следы животных.

В.- Дети, посмотрите какой необычный конверт, что на нем нарисовано?

Д.- Деревья.

В.- Сколько деревьев?

Д.- Много.

В.- Значит, откуда этот конверт?

Д.- Из леса.

В.- А животные нарисованы на конверте?

Д.- Нет.

В.- Как вы думаете, в этом лесу водятся животные?

Д.- Да.

В.- Как вы догадались?

Д.- На снегу видны следы.

В.- Интересно, чьи это следы? Давайте откроем конверт и посмотрим, что в нем. (Достает из конверта письмо, читает.)

«Дорогие друзья! В нашем лесу случилась беда: злая волшебница заколдовала всех лесных обитателей, превратив их в разные фигуры. Помогите, пожалуйста, их расколдовать. Если вы правильно угадаете, какое животное в какую фигуру превратилось, звери оживут. Сорока.»

В.- Поможем животным?

Д.- Да.

В.- Тогда отправимся в путь. Мы идем в зимний лес. Сколько вокруг чудес: справа елка в шубе стоит. Где елка стоит? (справа). Слева березка на нас глядит. С какой стороны березка глядит? (слева). А под ногами следы. Пойдем по следам и посмотрим, куда они приведут?

(Дети идут по группе, находят геометрические фигуры).

В.- Что это за геометрическая фигура? (Прямоугольник.) Какого он цвета?

Д.- Желтого.

В.- Какое животное злая волшебница могла превратить в желтый прямоугольник?

Д.- Лису.

(Если дети затрудняются с ответом, воспитатель загадывает загадку или задает наводящие вопросы. Таким же образом дети находят серый овал (волка), белый треугольник (зайца), коричневый квадрат (медведя), черный круг (ежа), поочередно высказывают суждения о том, что это за зверь и почему они так решили. Затем все подходят к столу, на котором лежит много снежинок.

В.- Что это такое?

Д.- Снежинки.

В.- Сколько их?

Д.- Много.

В.- Возьмите по одной снежинке. Какие они?

Д.- Красивые, легкие, воздушные.

В.- Давайте покружимся, как снежинки: легкие, воздушные, ветерку послушные. Положите снежинки под елочку, пусть ей будет тепло. (Дети выполняют задание). Какой белый сугроб получился! Что это под елкой лежит?

(Достает записку и конверты со схемами и деталями игры «Танграм». Читает записку.)

В.- «Дети, вы оживили диких животных. Выложите из геометрических фигур их изображения. Сорока.»

Дети из геометрических фигур по образцу выкладывают изображения лис, зайцев, медведей, волков, ежей. В это время воспитатель незаметно кладет вместо геометрических фигур игрушки и по окончании работы предлагает детям проверить, ожили ли звери.

В.- Молодцы, вы помогли лесным жителям, и теперь они могут снова бегать по лесным дорожкам. Покажите, как они двигаются.

Игра «Кто, как двигается?»

В.- Ну а теперь пора возвращаться в детский сад. Кому вы сегодня помогали?

Д.- Диким животным.

В.- Повторите вместе со мной стишок, постарайтесь его запомнить и расскажите папам и мамам.

Птиц, зверей оберегай,

И всегда им помогай!