**Доклад на тему:   
«Гендерное воспитание**

**в игровой   
деятельности»**

Для того чтобы в дошкольном образовательном учреждении воспитание   
детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у педагогов и   
специалистов должна быть сформирована гендерная компетентность, которая   
предполагает овладение педагогами организационными, психолого-   
педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской   
деятельностью с акцентом на гендерную идентичность.

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом   
является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного   
возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе,   
привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского   
поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых   
ролей. Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны   
быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные   
эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и   
возникает необходимость дифференцированного подхода. Образовательную   
среду в детском саду необходимо создавать с учётом возрастных   
возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и   
конструировать её таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти   
для себя увлекательное дело, занятие.

Среда является одним из основных средств развития личности ребёнка,   
источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-   
развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности   
дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п), но и является   
основой для самостоятельной деятельности с учётом гендерных   
особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть   
перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить   
их усилия на использование отдельных элементов её с учётом гендерных и   
индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.

В дошкольном возрасте основной вид деятельности - игра. В сюжетно-   
ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, ребёнок   
принимает на себя роль и действует в соответствии с припятой ролью. В игре   
можно увидеть, как заметно различаются мальчики и девочки. Девочки   
предпочитают игры на семейно-бытовые темы, а мальчики шумные,   
наполненные движениями. При совместном воспитании мальчиков и девочек   
очень важной педагогической задачей считаем преодоление разобщённости   
между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли   
бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.   
Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки - женские. для   
реализации своих тендерных особенностей (мальчикам и девочкам)   
помогают игровые ситуации в разных областях образовательной   
деятельности. Решением задач гендерного воспитания: должны заниматься не   
только воспитатели, но и другие специалисты: музыкальный руководитель,   
учитель- логопед, физкультурный работник. для достижения этой цели   
можно и нужно использовать игры разной направленности: игры-сказки,   
физкультурные игры, игры музыкальной направленности ,игры с   
использованием пословиц, поговорок, а так же привлекать родителей.

Сказки - сильное средство воспитания любви к ближнему. В них отражены   
не только требования народной морали, но ещё даны образцы нравственного   
поведения. Доступны и близки детям старшего возраста русские народные   
сказки: «Крошечка - Хаврошечка», «Морозко», , «Сестрица Алёнушка и   
братец Иванушка», «Иван - царевич», «Царевна - лягушка».

Мальчиков и девочек сказки учат послушанию, любви к земле родной,   
народу, почитать родителей, быть добрым, справедливым.

Пословицы и поговорки - это своеобразный моральный кодекс, свод правил   
поведения. Например: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Сын мой, а   
ум у него свой», «Хорошему хозяину и день мал», «Коса - девичья краса»,   
«Без смелости, не возьмёшъ крепости», «На смелого собака лает, а   
трусливого кусает.

Одним из приоритетных является физическое развитие воспитанников.   
Учитывая различия в развитии двигательных функций мальчиков и девочек,   
осуществляем дифференцированный подход к ним в процессе физического   
воспитания. Особенность такой дифференциации в том, что девочки и   
мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально   
организованной деятельности развиваются физические качества, которые   
принято считать сугубо женскими или мужскими. на таких занятиях можно   
использовать следующие методические приёмы для учёта половых   
***особенностей***дошкольников:

1. Различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (мальчики работают на канате или отжимаются, а девочки с лентами, обручем)
2. Различия в дозировке (мальчики отжимаются 10 раз, а девочки -5)
3. Различия в обучении сложным двигательным движениям (метание на   
   дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке   
   девочкам).
4. Распределение ролей в подвижных играх (мальчики - медведи, а   
   девочки-пчёлки)
5. Акцентировать особое внимание детей на мужские и женские виды   
   спорта.

Должна проводиться работа по оснащению спортивных уголков в группах в   
соответствии с потребностями мальчиков и девочек, стараться максимально   
учесть их интересы.

Музыка - одно из средств формирования гендерных особенностей   
поведения детей. На музыкальных занятиях работа по гендерному   
воспитанию должна прослеживается в различных видах музыкальной   
деятельности. При разучивании танцев (вальс, полька, кадриль) мальчики   
овладевают навыками ведущего партнёра, у девочек делаем акцент на   
грациозности, изяществе, мягкости движений. В ритмических движениях   
используется разный подход: мальчики разучивают движения, требующие

мужской силы, ловкости, а у девочек преобладает плавность, мягкость   
движений. Песни и игры о мальчиках и девочках способствуют развитию   
представлений ребёнка о своём поле. Неоценимую помощь в решении задач   
воспитания детей с учётом их гендерных особенностей оказывает народный   
фольклор (потешки, частушки, поговорки, народные игры).

Овладению традиционными свойствами личности: мужественности - у   
мальчиков и женственности у девочек помогают и такие средства   
воздействия, как художественное слово (сказки, былины, стихи, рассказы) и   
элементы мужских и женских костюмов. Наиболее полно всё это используем   
при театрализации.

При проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных   
особенностей, нужно учитывать следующее:

~ привлекательностъ игрового материала и ролевой атрибутики с целью   
привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов   
женского и мужского поведения;

~ достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой   
девочки воспроизводят модель социального поведения женщины -   
матери;

~ наличие атрибутики игрового пространства для игр, в которых   
мальчики могут проиграть мужскую модель поведения.

Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, очень важно, но ограничиваться этим нельзя. Надо помочь ребенку реализовать эти представления. для этого, прежде всего, используются естественные и создаются проблемные ситуации, близкие жизненному опыту   
детей. Немалую роль играет и личный пример поведения взрослого, который воспитывает ребенка. Роль взрослого заключается в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить   
их усилия на использование отдельных элементов с учетом гендерных особенностей. Особым условием формирования положительной гендерной

идентичности является сюжетно-ролевая игра. Именно в игре закрепляются   
позитивные стереотипы мужественных и женственных качеств и поведения,   
закладываются основы эмоционально положительного отношения к будущей   
роли ребенка в обществе как мужчины или женщины, как папы или мамы.

Задачи педагога, реализующего гендерное воспитание:

~ Понимать специфические задачи ролевой игры;

~ Видеть развивающие возможности сюжетно-ролевой игры в   
формировании у детей представлений о социальных половых ролях в   
обществе и закреплении в поведении позитивных стереотипов   
мужественности и женственности;

~ Иметь представления о том, какой должна быть сюжетно-ролевая игра   
для каждой возрастной группы

~ Быть в игре с детьми партнером, а не учителем.   
~ В игре учитывать интересы все детей.