Миллеровский район, сл.\_Колодези

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Колодезянская средняя общеобразовательная школа

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Колодезянской СОШ

Приказ от 27.08.2018 г. № 152

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Талалаева О.Г.

м. п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По математике

(предмет, курс)

Класс 5

Уровень общего образования основное общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов 6 часов в неделю

Учитель Гайворонская Ирина Васильевна

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования по математике 5-9 классов.

**Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373).

Рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы МБОУ Колодезянской СОШ;

- примерной программы основного общего образования. «Математика», - 3-е изд., переработанное - М.: Просвещение, 2011;

- концепции развития математического образования в Российской Федерации  
(утвержденной  [распоряжением](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70452506/) Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р);

- учебно-методического комплекса: Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина. Москва «Просвещение» 2015;

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета, определяет набор практических работ, необходимых для формирования ключевых компетенций учащихся.

Учебный предмет «Математика» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана (5 часов) и за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час), изучается в течение учебного года по 6 часов в неделю (35 учебных недель), 210 часов в год. В связи с тем, что 6 уроков совпали с праздничными выходными днями ( 8 марта и 1,2,3,9,10 мая) и1день сканикулярным(27 декабря) в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора МБОУ Колодезянской СОШ от 25.08.2017 г. № 150 по согласованию с МУ Управления образования Миллеровского района, фактически на изучение программного материала по математике в 5 классе отведено 203 ч. Уроки, выпавшие на праздничные дни, будут реализованы за счет уплотнения программного материала.

* **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 5 классе.**

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
* первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности;
* умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные:***

* принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
* выполнять действия в устной форме;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности;
* понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
* выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
* воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

***Познавательные:***

* осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
* использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
* на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
* строить небольшие математические сообщения в устной форме;
* проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
* выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
* проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
* в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
* строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.
* под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
* работать с дополнительными текстами и заданиями;
* соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
* моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
* устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
* строить рассуждения о математических явлениях;
* пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

***Коммуникативные:***

* принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
* допускать существование различных точек зрения;
* стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
* использовать в общении правила вежливости;
* использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
* следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
* строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
* использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
* корректно формулировать свою точку зрения;
* проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* осуществлять взаимный контроль.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений**.**

**Линии.**

* проводить и обозначать прямые, лучи, строить и измерять отрезки;
* находить длины ломанных;
* строить окружность заданного радиуса, окружность с заданным центром, проходящую через заданную точку;
* связывать радиус и диаметр окружности;
* выражать одни единицы измерения длины через другие.

**Натуральные числа.**

* записывать и читать числа в десятичной системе;
* записывать натуральные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
* сравнивать натуральные числа;
* отмечать числа точками на координатной прямой и находить координаты отмеченных точек;
* округлять натуральные числа.

**Действия с натуральными числами.**

* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел;
* связывать между собой сложение и вычитание, умножение и деление;
* находить неизвестные компоненты действий;
* записывать математические выражения;
* находить квадраты и кубы чисел;
* определять порядок действий и находить значения выражений, содержащих несколько разных действий;
* решать задачи на движение;
* решать задачи в несколько действий.

**Использование свойств действий при вычислениях.**

* записывать с помощью букв свойства арифметических действий;
* группировать слагаемые в сумме и множители в произведении;
* раскрывать скобки в произведении и выносить в сумме общий множитель за скобки;
* применять способ решения задачи на части;
* применять способ решения задачи на уравнивание.

**Углы и многоугольники.**

* измерять величину угла с помощью транспортира и строить угол заданной величины;
* определять острым, тупым или прямым является угол;
* проводить биссектрису угла;
* называть элементы многоугольника;
* находить периметр многоугольника.

**Делимость чисел.**

* выяснять является ли одно число делителем или кратным другого;
* находить делители данного числа;
* находить общие кратные и наименьшее общее кратное двух чисел;
* называть простые и составные числа, простые числа в пределах сотни;
* применять признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10;
* раскладывать число на простые множители;
* свойства делимости суммы и произведения;
* при делении одного натурального числа на другое находить частное и остаток от деления.

**Треугольники и четырехугольники.**

* изображать прямоугольный треугольник с заданными сторонами, образующими прямой угол, равнобедренный треугольник с заданными боковыми сторонами и углом между ними;
* находить периметр треугольника, прямоугольника;
* строить прямоугольник с заданными сторонами;
* находить площадь прямоугольника;
* свойства прямоугольника и свойства квадрата;
* выражать одни единицы площади через другие;
* выбирать подходящую единицу измерения.

**Дроби.**

* читать и записывать дроби, знает, что означает числитель и знаменатель дроби;
* называть правильные и неправильные дроби;
* изображать дроби точками координатной прямой, определять координаты точек, отмеченных на координатной прямой;
* применять основное свойство дроби для нахождения равных дробей;
* приводить дроби к новому знаменателю, сокращать дроби;
* сравнивать дроби;
* применять дроби, чтобы выражать более мелкие единицы измерения величин через более крупные;
* записывать натуральное число в виде дроби, записывать в виде дроби частное двух натуральных чисел.

**Действия с дробями.**

* уметь складывать и вычитать дроби;
* уметь умножать и делить дроби;
* выделять целую часть из неправильной дроби и представлять смешанную дробь в виде неправильной;
* вычислять значения выражений, содержащих дробные числа;
* применять приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части.

**Многогранники.**

* распознавать многогранники, знает их элементы, описывать многогранники по его модели и по изображению;
* различать параллелепипед, знает его свойства;
* изображать на клетчатой бумаге параллелепипед и пирамиду;
* вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, знает единицы объема;
* выражать одни единицы объема через другие.

**Таблицы и диаграммы.**

* извлекать информацию из таблицы, отвечать на вопросы по таблице;
* извлекать информацию из столбчатой диаграммы, отвечать на вопросы по диаграмме.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Содержание учебного предмета «Математика» в 5 классе.**

**Линии - 9 ч.**

Разнообразный мир линий. Прямая. Части прямой. Ломаная. Длина линии. Окружность.

*Основная цель* - развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.

**Натуральные числа - 16 ч.**

Как записывают и читают натуральные числа. Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. Числа и точки на прямой. Округление натуральных чисел. Решение комбинаторных задач.

*Основная цель* – систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

**Действия с натуральными числами - 26 ч.**

Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий в вычислениях. Степень числа. Задачи на движение.

*Основная цель* – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

**Использование свойств действий при вычислениях - 15 ч.**

Свойства сложения и умножения. Распределительное свойство. Задачи на части. Задачи на уравнение.

*Основная цель* – расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений.

**Углы и многоугольники–9 ч.**

Как обозначают и сравнивают углы. Измерение углов. Ломаные и многоугольники.

*Основная цель* – познакомить учащихся с новой геометрической фигурой – углом; вести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике.

**Делимость чисел - 18 ч.**

Делители и кратные. Простые и составные числа. Свойства делимости. Признаки делимости. Деление с остатком.

*Основная цель* – познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости числа (делить, простое число, разложение на множители, признаки делимости).

**Треугольники и четырехугольники - 12 ч.**

Треугольники и их виды. Прямоугольники. Равенство фигур. Площадь прямоугольника.

*Основная цель* – познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представление о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей.

**Дроби - 21 ч.**

Доли. Что такое дробь. Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Натуральные числа и дроби.

*Основная цель* – сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби; сформировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления.

**Действия с дробями - 39 ч.**

Сложение и вычитание дробей. Смешанные дроби. Сложение и вычитание смешанных дробей. Умножение дробей. Деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части. Задачи на совместную работу.

*Основная цель* – научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.

**Многогранники - 10 ч.**

Геометрические тела и их изображение. Параллелепипед. Объем параллелепипеда. Пирамида.

*Основная цель* – познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать пирамиду и параллелепипед; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

**Таблицы и диаграммы - 8 ч.**

Чтение и составление таблиц. Диаграммы. Опрос общественного мнения.

*Основная цель* – формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

**Повторение - 20 ч.**

**3.Календарно- тематическое планирование изучения предмета «Математика» в 5 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
| **Глава 1. Линии. 9 часов** | | | |
| 1/1 | Разнообразный мир линий. Линии на плоскости. | 3.09 |  |
| 2/2 | Прямая. Отрезок и луч. | 4.09 |  |
| 3/3 | Сравнение отрезков. Длина отрезка. Единицы длины. | 5.09 |  |
| 4/4 | Окружность и круг | 5.09 |  |
| 5/5 | Окружность и круг | 6.09 |  |
| 6/6 | Решение задач на построение по теме «Окружность» | 7.09 |  |
| 7/7 | Решение адач на построение по теме «Окружность» | 10.09 |  |
| 8/8 | Решение задач по теме «Окружность» | 11.09 |  |
| 9/9 | Диагностическая контрольная работа | 12.09 |  |
| **Глава 2. Натуральные числа. 16часов.** | | | |
| 10/1 | Сопоставление десятичной системы записи чисел и римской нумерации. | 12.09 |  |
| 11/2 | Десятичная система записи чисел. Римская нумерация. Натуральные числа и нуль. | 13.09 |  |
| 12/3 | Натуральный ряд чисел и его свойства. | 14.09 |  |
| 13/4 | Координатная прямая | 17.09 |  |
| 14/5 | Координатная прямая. | 18.09 |  |
| 15/6 | Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой. | 19.09 |  |
| 16/7 | Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой. | 19.09 |  |
| 17/8 | **Контрольная работа №1 по теме:"Понятие натуральных чисел."** | 20.09 |  |
| 18/9 | Округление натуральных чисел. Правило округления натуральных чисел. | 21.09 |  |
| 19/10 | Решение задач на округление натуральных чисел | 24.09 |  |
| 20/11 | Перебор возможных вариантов | 25.09 |  |
| 21/12 | Решение задач по теме: «Перебор возможных вариантов» | 26.09 |  |
| 22/13 | Дерево возможных вариантов | 26.09 |  |
| 23/14 | Решение комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов | 27.09 |  |
| 24/15 | Логика перебора при решении комбинаторных задач. | 28.09 |  |
| 25/16 | Решение комбинаторных задач | 1.10 |  |
| **Глава 3. Действия с натуральными числами. 26 часов** | | | |
| 26/1 | Арифметические действия с натуральными числами. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. | 2.10 |  |
| 27/2 | Взаимосвязь между сложением и вычитанием натуральных чисел. | 3.10 |  |
| 28/3 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 3.10 |  |
| 29/4 | Прикидка и оценка результатов вычислений. | 4.10 |  |
| 30/5 | Решение текстовых задач. | 5.10 |  |
| 31/6 | Решение текстовых задач арифметическими способами | 8.10 |  |
| 32/7 | Умножение натуральных чисел. Свойства умножения. | 9.10 |  |
| 33/8 | Умножение и деление натуральных чисел | 10.10 |  |
| 34/9 | Нахождение неизвестного компонентов умножения и деления. | 10.10 |  |
| 35/19 | Умножение натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. | 11.10 |  |
| 36/11 | Деление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. | 12.10 |  |
| 37/12 | Решение задач арифметическими способами. Простейшие задачи на движение. | 15.10 |  |
| 38/13 | Решение задач на умножение и деление натуральных чисел. | 16.10 |  |
| 39/14 | **Контрольная работа №2 по теме**  **«Действия с натуральными числами»** | **17**.10 |  |
| 40/15 | Порядок действий в вычислениях. | 17.10 |  |
| 41/16 | Порядок действий в выражениях, содержащих действия разных степеней. | 18.10 |  |
| 42/17 | Порядок действий. Вычисления по схеме. | 19.10 |  |
| 43/18 | Порядок действий в вычислениях. Решение текстовых задач. | 22.10 |  |
| 44/19 | Степень числа. Степень с натуральным показателем. | 23.10 |  |
| 45/20 | Квадрат и куб числа. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. | 24.10 |  |
| 46/21 | Порядок действий при вычислении значений выражений, содержащих степень. | 24.10 |  |
| 47/22 | Задачи на движение навстречу друг другу и в противоположных направлениях. | 25.10 |  |
| 48/23 | Решение задач арифметическими способами. Задачи на движение навстречу и в одном направлении. | 26.10 |  |
| 49/24 | Решение задач арифметическими способами. Задачи на движение по течению и против течения. | 6.11 |  |
| 50/25 | Различные задачи на движение.  Решение арифметических задач. |  |  |
| 51/26 | **Контрольная работа № 3 по теме**  **«Действия с натуральными числами»** | **7**.11 |  |
| **Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях. 15 часов** | | | |
| 52/1 | Свойства арифметических действий. Законы арифметических действий: переместительный и сочетательный законы сложения и умножения. | 7.11 |  |
| 53/2 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения при преобразовании числовых выражений. | 8.11 |  |
| 54/3 | Решение упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения | 9.11 |  |
| 55/4 | Распределительный закон умножения относительно сложения. | 12.11 |  |
| 56/5 | Вынесение общего множителя за скобки. | 13.11 |  |
| 57/6 | Преобразование числовых выражений на основе распределительного закона. | 14.11 |  |
| 58/7 | Самостоятельная работа на применение свойств сложения, вычитания, умножения, деления | 14.11 |  |
| 59/8 | Решение задач арифметическими способами. Задачи на части. | 15.11 |  |
| 60/9 | Решение задач на части, в условии которых дается масса всей смеси. | 16.11 |  |
| 61/10 | Решение задач на части, в которых части в явном виде не указаны. | 19.11 |  |
| 62/11 | Решение задач арифметическими способами. | 20.11 |  |
| 63/12 | Как решать задачи на уравнивание. Решение текстовых задач алгебраическим способом. | 21.11 |  |
| 64/13 | Задачи на уравнивание. Решение текстовых задач алгебраическим способом. | 21.11 |  |
| 65/14 | Обобщающий урок по теме «Использование свойств действий при вычислениях | 22.11 |  |
| 66/15 | **Контрольная работа №4 по теме «Использование свойств действий при вычислениях».** | **23.11** |  |
| **Глава 5. Многоугольники. 9 часов** | | | |
| 67/1 | Углы. Обозначение углов. Острые, тупые и прямые углы. Сравнение углов. | 26.11 |  |
| 68/2 | Решение задач на сравнивание углов | 27.11 |  |
| 69/3 | Виды углов. Биссектриса угла и её свойства. | 28.11 |  |
| 70/4 | Градус. Транспортир. Измерение и построение углов с помощью транспортира. | 28.11 |  |
| 71/5 | Построение углов заданной градусной меры с помощью транспортира. | 29.11 |  |
| 72/6 | Измерение и построение углов. | 30.11 |  |
| 73/7 | Ломаные и многоугольники. Периметр многоугольника. | 3.12 |  |
| 74/8 | Многоугольники. Диагонали многоугольника. | 4.12 |  |
| 75/9 | Самостоятельная работа по теме «Многоугольники» | 5.12 |  |
| **Глава 6. Делимость чисел. 18 часов** | | | |
| 76/1 | Делители числа. Наибольший общий делитель. | 5.12 |  |
| 77/2 | Делители и кратные числа. Наименьшее общее кратное. | 6.12 |  |
| 78/3 | Делители и кратные. | 7.12 |  |
| 79/4 | Самостоятельная работа по теме «Делители и кратные» | 10.12 |  |
| 80/5 | Простые и составные числа. Таблица простых чисел. | 11.12 |  |
| 81/6 | Разложение натурального числа на простые множители. | 12.12 |  |
| 82/7 | Делимость суммы и произведения. | 12.12 |  |
| 83/8 | Делимость суммы и произведения. | 13.12 |  |
| 84/9 | Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, на 5, на10. | 14.12 |  |
| 85/10 | Признаки делимости на 3 и на 9. | 17.12 |  |
| 86/11 | Признаки делимости чисел. | 18.12 |  |
| 87/12 | Делимость натуральных чисел. | 19.12 |  |
| 88/13 | Деление с остатком. | 19.12 |  |
| 89/14 | Нахождение неизвестных компонентов при деление с остатком. | 20.12 |  |
| 90/15 | Деление с остатком при решении задач. | 21.12 |  |
| 91/16 | Решение задач арифметическим способом. | 24.12 |  |
| 92/17 | Обобщающий урок по теме «Делимость чисел» | 25.12 |  |
| 93/18 | **Контрольная работа №5 по теме «Делимость чисел».** | **26.12** |  |
| **Глава 7. Треугольники и четырёхугольники. 12часов** | | | |
| 94/1 | Треугольники и их виды. Свойства равнобедренного треугольника. | 26.12 |  |
| 95/2 | Классификация треугольников по сторонам и углам. | 9.01 |  |
| 96/3 | Самостоятельная работа по теме «Треугольники» | 9.01 |  |
| 97/4 | Прямоугольники. | 10.01 |  |
| 98/5 | Прямоугольник. Свойство диагоналей прямоугольника. | 11.01 |  |
| 99/6 | Равные фигуры. | 14.01 |  |
| 100/7 | Равенство фигур. | 15.01 |  |
| 101/8 | Самостоятельная работа по теме «Равенство фигур» | 16.01 |  |
| 102/9 | Площадь прямоугольника. | 16.01 |  |
| 103/10 | Площадь фигур, составленных из прямоугольников. | 17.01 |  |
| 104/11 | Решение задач на нахождение площади прямоугольника. | 18.01 |  |
| 105/12 | Единицы площади. | 21.01 |  |
| **Глава 8. Дроби. 21 час** | | | |
| 106/1 | Доли. Как единица на доли делится. | 22.01 |  |
| 107/2 | Нахождение целого по его части. | 23.01 |  |
| 108/3 | Как из долей получаются дроби. Правильные и неправильные дроби. Обыкновенная дробь. | 23.01 |  |
| 109/4 | Изображение дробей точками на координатной прямой. | 24.01 |  |
| 110/5 | Решение задач на нахождение дроби от числа. | 25.01 |  |
| 111/6 | Решение основных задач на дроби. | 28.01 |  |
| 112/7 | Основное свойство дроби. | 29.01 |  |
| 113/8 | Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю. | 30.01 |  |
| 114/9 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 30.01 |  |
| 115/10 | Преобразование дробей с помощью основного свойства. | 31.01 |  |
| 116/11 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1.02 |  |
| 117/12 | Приведение дробей к общему знаменателю. | 4.02 |  |
| 118/13 | Приведение дробей к общему знаменателю и их сравнение. | 5.02 |  |
| 119/14 | Сравнение дробей с помощью приведения дробей к общему знаменателю | 6.02 |  |
| 120/15 | Различные приемы сравнение дробей | 6.02 |  |
| 121/16 | Самостоятельная работа по теме «Приведение дробей к общему знаменателю и их сравнение». | 7.02 |  |
| 122/17 | Натуральные числа и дроби. | 8.02 |  |
| 123/18 | Решение задач по теме «Натуральные числа и дроби». | 11.02 |  |
| 124/19 | Достоверные, невозможные и случайные события. | 12.02 |  |
| 125/20 | Случайные события. | 13.02 |  |
| 126/21 | **Контрольная работа №6 по теме «Дроби»** | **13.02** |  |
| **Глава 9. Действия с дробями. 39 часов** | | | |
| 127/1 | Арифметические действия над обыкновенными дробями. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | 14.02 |  |
| 128/2 | Сложение дробей с разными знаменателями. | 15.02 |  |
| 129/3 | Сложение дробей. Прикидка и оценка результатов. | 18.02 |  |
| 130/4 | Задачи на совместную работу. | 19.02 |  |
| 131/5 | Смешанные дроби. | 20.02 |  |
| 132/6 | Выделение целой части из неправильной дроби. | 20.02 |  |
| 133/7 | Сложение смешанных дробей. | 21.02 |  |
| 134/8 | Самостоятельная работа по теме: «Сложение смешанных дробей» | 22.02 |  |
| 135/9 | Вычитание обыкновенных дробей. | 25.02 |  |
| 136/10 | Вычитание дроби из целого числа. | 26.02 |  |
| 137/11 | Вычитание чисел, одно из которых выражается смешанной дробью. | 27.02 |  |
| 138/12 | Рациональные приёмы вычислений. | 27.02 |  |
| 139/13 | Вычитание смешанных дробей. | 28.02 |  |
| 140/14 | Сложение и вычитание смешанных дробей. | 1.03 |  |
| 141/15 | **Контрольная работа №7 по теме**  **«Сложение и вычитание дробей».** | **4.03** |  |
| 142/16 | Умножение обыкновенных дробей. | 5.03 |  |
| 143/17 | Умножение дроби на натуральное число | 6.03 |  |
| 144/18 | Умножение смешанных дробей. | 6.03 |  |
| 145/19 | Решение задач, приводящих к умножению дробей. | 7.03 |  |
| 146/20 | Возведение в степень обыкновенных дробей. Применение свойств умножения для упрощения выражений. | 11.03 |  |
| 147/21 | Самостоятельная работа по теме: «Умножение дробей» | 12.03 |  |
| 148/22 | Деление обыкновенных дробей. | 13.03 |  |
| 149/23 | Деление обыкновенных дробей на натуральное число и числа на дробь. | 13.03 |  |
| 150/24 | Деление смешанных дробей. | 14.03 |  |
| 151/25 | Все случаи деление обыкновенных дробей. | 15.03 |  |
| 152/26 | Решение задач, приводящих к делению обыкновенных дробей. | 18.03 |  |
| 153/27 | Действия с обыкновенными дробями | 19.03 |  |
| 154/28 | Нахождение дроби от числа и числа по его дроби | 20.03 |  |
| 155/29 | Нахождение части от целого на основе формального правила. | 20.03 |  |
| 156/30 | Нахождение целого по его части на основе формального правила. | 21.03 |  |
| 157/31 | Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. | 22.03 |  |
| 158/32 | Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. | 1.04 |  |
| 159/33 | Самостоятельная работа по теме «Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби». | 2.04 |  |
| 160/34 | Задачи на совместную работу. | 3.04 |  |
| 161/35 | Задачи на совместную работу. | 3.04 |  |
| 162/36 | Задачи на движение, которые решаются с использованием способа решения задач на совместную работу. | 4.04 |  |
| 163/37 | Решение задач на совместную работу | 5.04 |  |
| 164/38 | Самостоятельная работа по теме «Задачи на совместную работу». | 8.04 |  |
| 165/39 | **Контрольная работа №8 по теме**  **«Умножение и деление дробей».** | **9.**04 |  |
| **Глава 10. Многогранники. 10 часов** | | | |
| 166/1 | Знакомство с геометрическими телами. Наглядные представления о пространственных телах. Многогранники. Цилиндр. Конус. Шар. | 10.04 |  |
| 167/2 | Наглядные представления о пространственных телах. Геометрические тела и их изображение. | 10.04 |  |
| 168/3 | Прямоугольный параллелепипед, его развертка. | 11.04 |  |
| 169/4 | Куб. | 12.04 |  |
| 170/5 | Решение задач по теме: «Прямоугольный параллелепипед. Куб». | 15.04 |  |
| 171/6 | Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма. | 16.04 |  |
| 172/7 | Решение задач на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда. | 17.04 |  |
| 173/8 | Решение задач на вычисление объёмов. | 17.04 |  |
| 174/9 | Пирамида и её элементы. | 18.04 |  |
| 175/10 | Развёртки параллелепипеда и куба. | 19.04 |  |
| **Глава 11. Таблицы и диаграммы. 8 часов** | | | |
| 176/1 | Представление данных в виде таблиц. Чтение таблиц с двумя входами. | 22.04 |  |
| 177/2 | Чтение и составление турнирных и частотных таблиц. | 23.04 |  |
| 178/3 | Построение таблиц.  Использование в таблицах специальных символов и обозначений. | 24.04 |  |
| 179/4 | Представление данных в виде диаграмм. Чтение и построение столбчатых диаграмм. | 24.04 |  |
| 180/5 | Столбчатые и круговые диаграммы. | 25.04 |  |
| 181/6 | Построение столбчатых и круговых диаграмм. | 26.04 |  |
| 182/7 | Опрос общественного мнения. | 29.04 |  |
| 183/8 | Формирование таблиц по опросу общественного мнения и построение диаграмм на основе данных таблицы. | 30.04 |  |
| **Итоговое повторение. 20 часов** | | | |
| 184/1 | Действия с натуральными числами. | 6.05 |  |
| 185/2 | Треугольники и четырехугольники. | 7.05 |  |
| 186/3 | Дроби. Действия с дробями. | 8.05 |  |
| 187/4 | Примеры на все действия с дробями. | 8.05 |  |
| 188/5 | Примеры на все действия с дробями. | 13.05 |  |
| 189/6 | Нахождение дроби от числа. | 14.05 |  |
| 190/7 | Нахождение дроби от числа. | 15.05 |  |
| 191/8 | Нахождение целого по его дроби. | 15.05 |  |
| 192/9 | Нахождение целого по его дроби. | 16.05 |  |
| 193/10 | Текстовые задачи на движение. | 17.05 |  |
| 194/11 | Текстовые задачи на движение. | 20.05 |  |
| 195/12 | Текстовые задачи на совместную работу | 21.05 |  |
| 196/13 | Текстовые задачи на части | 22.05 |  |
| 197/14 | Текстовые задачи на уравнение | 22.05 |  |
| 198/15 | .Окружность | 23.05 |  |
| 199/16 | Угол | 24.05 |  |
| 200/17 | Измерение углов | 27.05 |  |
| 201/18 | Измерение углов | 28.05 |  |
| **202/19** | **Итоговая контрольная работа** | **29.05** |  |
| 203/20 | Анализ контрольной работы. | 30.05 |  |
|  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета Яковлева И.Н.

МБОУ Колодезянской СОШ

от 24 августа 2018 года № 1 24 .08.2018 года

Председатель МС

\_\_\_\_Яковлева И.Н.