Тема:. Развитие речи. Составление плана текста

Цель: организация деятельности обучающихся по составлению плана текста.

**Задачи:**

**Личностные:**

-учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам;

-учиться определять свою позицию;

-мотивация к изучению предмета;

**Коммуникативные:**

-учиться четко, правильно высказывать свое мнение, доказывать его, сотрудничать в паре, группе для решения учебной задачи.

**Регулятивные:**

-учиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

-использовать установленные правила в контроле способа решения;

**Познавательные:**

-учиться находить информацию в тексте;

-фиксировать ее в виде плана;

-проводить анализ и синтез объектов;

**Предметные:**

- Продолжить работу над формированием умения письменного пересказа текста с опорой на план

**Оборудование:**

Текст, лист самоконтроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  |  |  |
| Актуализация знаний | Будем вместе все читать, План мы будем составлять, И, конечно, изложение Все напишем без сомнения.*На доске — «Муравьишкин корабль».*-Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке | -Сегодня на уроке мы продолжим работу над развитием речи, будем учиться составлять план текста и писать изложение |
| Составление алгоритма действий: | Внимательно прочитать текст, Обратить внимание на название.Определить основную мысль текста.Составить план.Оценим план по алгоритму.Пересказать с опорой на планОбратить внимание на написание трудных слов и знаки препинания. | Совместно с детьми составляем алгоритм действий |
| Первичное чтение текста | Муравьишкин корабль.Жил на свете муравьишка. Однажды он нашёл золотую скорлупку. Долго муравей думал, что с ней делать. Наконец решил показать её другу лягушонку.Лягушонок опустил скорлупку в речку и сказал, что это муравьишкин корабль. Забрался муравьишка на корабль, а лягушонок протянул ему маковый лепесток. Он сказал, что это самый лучший парус, ибо он живой. Подул ветер, и поплыл корабль в далёкие края.И вдруг…Красивый остров, на острове пристань и много всякого народа. Все муравья встречают. Кто-то в трубы трубит, кто-то в барабаны бьет, а кто просто танцует.Удивился муравьишка. Не поверил, что это его встречают. Ведь корабль у него маленький и парус ненастоящий. Но все думали иначе. Корабль настоящий, раз приплыл издалека. И парус самый лучший, потому что пахнет лесом, мёдом и серебряной росой.(По Г. Циферову ) | Первичное чтение текста |
| Работа с текстом | Прочитай ещё раз начало текста. –какой это жанр литературы?-Докажите словами из текста -Какая чудесная находка появилась у муравьишки? -Что придумал сделать из скорлупки лягушонок? -А что было необходимо для того, чтобы корабль поплыл? -Как встретили муравьишкин корабль на острове, куда он приплыл?-Процитируй ту часть текста, где об этом говорится. . | Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на поиск информации |
| Физ. минутка | Вы хорошо поработали, давайте немного отдохнем и выполним гимнастику для глаз.1Потянитесь.2.Расслабтесь, крепко зажмурьте глаза, откройте веки.3.Посмотрите вдаль перед собой, теперь на кончик носа.4. Еще раз потянитесь | Дети выполняют гимнастику для глаз |
| Составление плана | -Составьте план текста | Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на овладение способом построения плана текстаРаботая в парах, дети составляют план |
| Оценивание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | да | частично | нет |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |  |  |  |

 | Пары обмениваются планами и оценивают его по алгоритму |
| Окончательный вариант плана, полученный в результате совместного обсуждения | 1.Чудесная находка.2.Изобретательный лягушонок.3.Торжественная встреча.4.Настоящий корабль. | совместное обсуждение |
| Повторное чтение текста. | Орфографическая работа, поиск опорных слов | Деятельность обучающихся, направленная на достижение поставленной цели |
| Пересказ текста с опорой на план и опорные слова | Пользуясь планом и опорными словами, перескажите | Пересказ текста с опорой на план и опорные слова |
| Письменный пересказ текста |  |  |
| Рефлексия. | -Впечатления от урока.-Чего было больше при работе + или-.-Что получилось, что нет? |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | да | частично | нет |
| 1 Проверь, отражает ли т заголовок тему и основную мысль текста (известно, что тема- это то, о чём говорится в тексте, а основная мысль- это то, о чём говорится) |  |  |  |
| 2 Проверь, все ли главные смысловые части текста нашли отражение в плане |  |  |  |
| 3 Проверь, соответствуют ли пункты плана последовательности изложения текста |  |  |  |
| 4 Проверь, правильно ли графически оформлен план |  |  |  |
| 5 Сделай итоговую оценку плана, можно ли, руководствуясь планом, пересказать текст |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | да | частично | нет |
| 1 Проверь, отражает ли т заголовок тему и основную мысль текста (известно, что тема- это то, о чём говорится в тексте, а основная мысль- это то, о чём говорится) |  |  |  |
| 2 Проверь, все ли главные смысловые части текста нашли отражение в плане |  |  |  |
| 3 Проверь, соответствуют ли пункты плана последовательности изложения текста |  |  |  |
| 4 Проверь, правильно ли графически оформлен план |  |  |  |
| 5 Сделай итоговую оценку плана, можно ли, руководствуясь планом, пересказать текст |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | да | частично | нет |
| 1 Проверь, отражает ли т заголовок тему и основную мысль текста (известно, что тема- это то, о чём говорится в тексте, а основная мысль- это то, о чём говорится) |  |  |  |
| 2 Проверь, все ли главные смысловые части текста нашли отражение в плане |  |  |  |
| 3 Проверь, соответствуют ли пункты плана последовательности изложения текста |  |  |  |
| 4 Проверь, правильно ли графически оформлен план |  |  |  |
| 5 Сделай итоговую оценку плана, можно ли, руководствуясь планом, пересказать текст |  |  |  |

Муравьишкин корабль.

Жил на свете муравьишка. Однажды он нашёл золотую скорлупку. Долго муравей думал, что с ней делать. Наконец решил показать её другу лягушонку.

Лягушонок опустил скорлупку в речку и сказал, что это муравьишкин корабль. Забрался муравьишка на корабль, а лягушонок протянул ему маковый лепесток. Он сказал, что это самый лучший парус, ибо он живой. Подул ветер, и поплыл корабль в далёкие края.

И вдруг…Красивый остров, на острове пристань и много всякого народа. Все муравья встречают. Кто-то в трубы трубит, кто-то в барабаны бьет, а кто просто танцует.

Удивился муравьишка. Не поверил, что это его встречают. Ведь корабль у него маленький и парус ненастоящий. Но все думали иначе. Корабль настоящий, раз приплыл издалека. И парус самый лучший, потому что пахнет лесом, мёдом и серебряной росой.

(По Г. Циферову )

Муравьишкин корабль.

Жил на свете муравьишка. Однажды он нашёл золотую скорлупку. Долго муравей думал, что с ней делать. Наконец решил показать её другу лягушонку.

Лягушонок опустил скорлупку в речку и сказал, что это муравьишкин корабль. Забрался муравьишка на корабль, а лягушонок протянул ему маковый лепесток. Он сказал, что это самый лучший парус, ибо он живой. Подул ветер, и поплыл корабль в далёкие края.

И вдруг…Красивый остров, на острове пристань и много всякого народа. Все муравья встречают. Кто-то в трубы трубит, кто-то в барабаны бьет, а кто просто танцует.

Удивился муравьишка. Не поверил, что это его встречают. Ведь корабль у него маленький и парус ненастоящий. Но все думали иначе. Корабль настоящий, раз приплыл издалека. И парус самый лучший, потому что пахнет лесом, мёдом и серебряной росой.

(По Г. Циферову )