|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока**  **по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Предмет** | | ОРКСЭ. Модуль «Основы светской этики» | | | Класс 4 | |
| **Тема урока** | | | Любовь и уважение к Отечеству | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | |
| **Предметные** | | | | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | | | | **Познавательные**   |  | | --- | | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрации), делать выводы. |   **Регулятивные**   |  | | --- | | Самостоятельно формулировать тему и цели урока, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Формировать способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. |   **Коммуникативные**   |  | | --- | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других. | | | Формирование чувства гордости за свою Родину, историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества. Формирование толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.  Воспитание любви и уважения к Родине. |
| **Цель урока** | | | Воспитание любви и уважения к Родине. Формирование чувства гордости за свою Родину, историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества. Формирование толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Формировать умение взаимодействовать в команде, группе. | | | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | | | Усвоение и понимание понятий: малая и большая Родина, ценность любви, служение Отечеству, патриотизм, уважение, народ. | | | |
| **Средства ИКТ, используемые на уроке** | | | Компьютер, электронная презентация. | | | |
| **Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке** | | | Стихотворение М. Ножкина «Родина моя, ясноглазая», пословицы об Отчизне. | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | | | | |
| время | Основные формы работы учителя и учащихся | | | | Формируемые УУД | |
| 5 мин | **- Эпиграфом к нашему уроку будут слова татарского поэта Героя Советского Союза Мусы Джалиля:**  «Я жить хочу, чтоб Родине отдать  Последний сердца движущий толчок»  **Учащиеся должны разгадать ребус.**  - Чтобы определить тему урока, вам необходимо разгадать ребус. (Родина)  **- Сейчас вы прослушаете стихотворение «Родина моя, ясноглазая». Попробуйте выделить в стихотворении ключевые слова, которые помогут определить тему урока.**    «Родина моя, ясноглазая».   В лугах ромашковых, в березовых краях, Мне светит солнцем ясным Родина моя. Я по земле родной хожу –  не нахожусь, Я волей вольною дышу –  не надышусь!  Родина моя, ясноглазая, Ты неразлучна со мной. С малых лет к тебе привязан я, Словно к матери родной.  Мне посчастливилось родиться на Руси, И я готов хоть на руках ее носить. Готов ей верой правдою служить, И за нее хоть буйну голову сложить.  Михаил Ножкин  **Самостоятельная формулировка учащимися темы урока.**  **Вы прослушали стихотворение.**  - Какие мысли и чувства возникли у вас?  - О чём говорится в стихотворении?  Родина начинается на пороге твоего дома, всё в ней нам близко, знакомо и понятно. Родина нас объединяет. Родину называют матерью, потому, что она кормит нас своим хлебом, поит нас своими водами и как, мать, гордится своими сыновьями и дочерьми, заботится о них, приходит на помощь, придаёт силы.  Мы любим Родину. А любить Родину значит жить с ней одной жизнью.  - Назовите синонимы слову Родина.  - На экране вы видите слова. Как вы думаете, какие из них не являются ключевыми данного урока?  - Из оставшихся слов определите тему урока. | | | | Личностные:  мотивация к учебной деятельности, желание учиться, проявление интереса к изучаемому предмету.  Познавательные УУД:  самостоятельное выделение и формулирование цели.  Регулятивные:  Осознают, что уже известно и что предстоит усвоить. | |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи.** | | | | | | |
| время | Основные формы работы учителя и учащихся | | | | Формируемые УУД | |
| 12 минут | **Учимся сопоставлять, сравнивать, добывать знания, делать выводы.**  На уроке мы вместе постараемся ответить на вопросы: «Что значит любить и уважать своё Отечество?», «Что такое патриотизм?», «Можно ли каждого из вас назвать патриотом?»  **Для этого сначала обратимся к учебнику. Выразительное чтение текста**  **стр 18.**  **Вопросы после прочитанного:**  **-** что такое Отечество?  - почему для человека важно любить свою родину?  **-** найдите в тесте и зачитайтезначение слова ПАТРИОТИЗМ  **На экране вы видите солнце. Нам необходимо подписать каждый луч. Послушайте вопросы:**  1. «Солнцем русской поэзии» называют этого поэта и уже два века лучи этого солнца освещают и согревают жизнь людей. (Александр Сергеевич Пушкин)  2. При этом первом российском императоре Россия стала великой державой. Возникли школы, училища, Академия наук. Был создан могучий военный флот. (Пётр I)  3. Великий русский учёный. Родился в Архангельской губернии в крестьянской семье. Страстно хотел учиться. Добился открытия первого в России высшего учебного заведения – университета в Москве. (Михаил Васильевич Ломоносов)  4. 12 апреля 1961 года в Советском Союзе выведен на орбиту вокруг Земли первый в мире космический корабль-спутник «Восток» с человеком на борту. Его имя … (Юрий Гагарин)  **- Ребята, а каким словом можно назвать всех этих людей? (Патриотами)**  **- Почему?**  **ФИЗМИНУТКА** | | | | Личностные:  проявляют самостоятельность в поиске решения задачи  Коммуникативные УУД:  учатся слушать и слышать, отвечать на поставленные вопросы.  Регулятивные УУД:  принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.  Познавательные УУД:  осуществляют поиск необходимой информации. | |
| **Этап 3. Практическая работа** | | | | | | |
| время | Основные формы работы учителя и учащихся | | | | Формируемые УУД | |
| 13 мин | **Работа в группах**  **1 группа**  Как проявляется ваша любовь и уважение к Родине, Отечеству?  **2 группа**  Что для вас малая родина? Ваше отношение к ней. Есть ли отличие в проявлении вашей любви и уважения к малой родине, большой Родине?  **3 группа**  Какими патриотами гордится ваша малая родина? В чём их заслуга?  **4 группа**  Нужно ли сохранять и чтить традиции, культурное наследие? Почему?  **Работа в парах**  составить синквейн со словом Родина  Например:  Родина  Могучая, свободная.  Защищает, заботится, гордится.  Родина любимая – мать родимая.  Отчизна  **ФИЗМИНУТКА** | | | | Личностные:  имеют желание выполнить работу без ошибок, понимают важность соблюдения определенных правил.  Познавательные УУД:  осуществляют поиск необходимой информации из материалов учебника и рассказа учителя;  выделяют необходимую информацию, извлекая ее из услышанного стихотворения, в результате анализа делают вывод.  Коммуникативные УУД:  работают в паре; слушают собеседника и учатся вести диалог;  эффективно сотрудничают с учителем и сверстниками.  Регулятивные:  оценивают свои знания, выделяют то, что уже известно, и то, что предстоит узнать и усвоить. | |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция.** | | | | | | |
| время | Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции. | | | | Формируемые УУД | |
| 5 мин | **Работа с пословицами.**  На экране соедините пословицы по смыслу:  Первое в жизни – честно служить Отчизне.  Будь не только сыном своего отца, будь и сыном своего народа.  Одна у человека мать, одна у него и Родина.  Рыбам море, птицам воздух, а человеку отчизна.  Каждому своя Отчизна мила.  - что объединяет все эти пословицы? | | | | Коммуникативные:  учатся слушать, слышать и понимать партнера, отстаивают свою точку зрения, уважая при этом партнера и самого себя.  Познавательные:  применяют полученные знания в практической деятельности, анализируют, сравнивают, делают выводы. | |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** | | | | | | |
| время | Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам | | | | Формируемые УУД | |
| 5 мин | **Кроссворд**  - назовите ключевое слово, разгадав кроссворд  1. Наша малая родина (Башкортостан)  2. Главный город государства,  Хоть республики, хоть царства,  Тут смекалка пригодится;  Вот Москва, она - … (столица)  3. Человек, любящий свою Родину (патриот)  4. Просто так её не получают,  Непременно надо заслужить,  А получишь – гордость заполняет,  Что умеешь Родине служить. (награда)  5. Один из символов государства. (флаг)  - Назовите ключевое слово. (Отчизна)  - Какими словами можно заменить слово Отчизна?  - Ваше отношение к Отечеству? Объясните свой ответ.  Давайте вернёмся к ловам М. Джалиля. С них мы начали наш урок.  Прочитав эти слова, что мы можем сказать об этом человеке? | | | | Личностные:  осознают важность полученных знаний.  Коммуникативные:  полно и грамотно выражают свои мысли, взаимно контролируют действия друг друга.  Познавательные***:***  оценивают процесс и результаты своей деятельности.  Регулятивные:  осознают важность приобретения новых знаний. | |
| **Дом. задание** | Подготовить сообщение о М. Джалиле. Ответить на вопрос «Можно ли его назвать патриотом России»? Подготовить выразительное чтение одного из его стихотворений. | | | | | |