**Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик**

На протяжении всего дошкольного детства огромное значение в развитии личности ребёнка в процессе его социализации имеет активная позиция по отношению к миру. Она направлена в первую очередь на самостоятельный поиск и приобретение знаний. Мы можем их давать сколько угодно, но если они не имеют сферы применения у ребёнка, значит нельзя говорить об их эффективности, прикладное применение своим знаниям через реализацию собственной внутренней активности, с помощью использования личностно-ориентированных технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии** | **Содержательный аспект использования технологий в развитии детей** |
| Игровые технологии | Характерной чертой является моделирование жизненно важных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их развития.  Активность - является базовым качеством личности ребёнка и влияет на его позицию по отношению к миру. Организационный подход предлагает учёт возрастных интересов детей и особенностей их организации. Глубинный подход обращён к логике смены этапов. Специфика этапа всегда определена возможностями, как уровнем достижений, с одной стороны, и текущими задачами, как перспективными линиями развития с другой. |
| Исследовательская (проблемно-поисковая) | Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели «обучение через открытие».  Основной вид исследовательского процесса - детское экспериментирование, который способствует наглядному убеждению детей в правильности выбранного решения какой-либо задачи. Эта технология способствует развитию умения ставить проблемы, делать собственные умозаключения. Для эффективности данной деятельности необходима организация предметно-развивающей среды: создание уголков экспериментирования в соответствии с возрастом детей; оформление большого количества наглядно-демонстрационного материала. |
| Арт - терапия. | Педагогический процесс организуется так, чтобы ребенок овладевал содержанием декоративно-прикладного развития в зависимости от уровня его развития. Предполагается создание каждой возрастной группе условий, обеспечивающих ребенку эмоциональный комфорт, душевное тепло и взаимопонимание. Педагогу предлагается использовать инновационные технологии. А методический материал при необходимости перерабатывать, проявляя творчество и мастерство. |
| Рефлексивная. | Особенностью этой технологии является осознание ребенком деятельности: того, как , каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения. Как они были устранены, и что чувствовал при этом ребенок. |
| Сказкотерапия | Строится, как сказочный спектакль, где артисты -дети а воспитатель-ведущий сказочного действия, озвучивающий параллельно текст сказки приглашающий участников выполнять определенные действия. Походу сказки дети учатся расслабляться по контрасту с напряжением, правильно дышать, выражать свои чувства вербально и невербально; расширять их представления об эмоциях, чувствах и состояниях; преодолевать барьеры общения, развивать речь детей, коммуникативные навыки, внимание, чувственное восприятие, мышление, воображение. Этот результат достигается как особой подачей сказочного материала воспитателем, так и средствами психогимнастики, психодраммы, логопедическими и физическими упражнениями, элементами визуализации, медитации, релаксации. |
| Коммуникативная (дискуссионная) | Особенностью этой технологии является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изученным вопросам, сопоставления их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения. |

Развитие общества, модернизация образования требует от педагогов-дошкольников внедрения современных технологий. Данные технологии все больше проникают в нашу жизнь и эффективно используются для устаревших форм и методов работы с детьми, совершенствуются цели, содержание, формы и методы педагогической деятельности, способствующие развитию самосознания педагога, формируется потребность в его дальнейшем самообразовании, и как следствие в применении новых методик.Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в детском саду имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с проявлениями большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это помогает обеспечить в образовательном процессе использование современных образовательных технологий и методик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **Технологий и методик** | **Содержательный аспект использованных технологий в развитии детей.** |
| 1. | Информационно-  коммуникативные  технологии | Использование ИКТ а практике ДОУ заключается в следующем:   * подбор иллюстративного материала к занятиям; * создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми; * использование цифровой фотоаппаратуры; * использование мультимедиа. |
| 2. | Технология интеграции при проведении НОД | Содержательный аспект реализуемой программы принцип интеграции как важнейшей качественной характеристики, определяемой глубокой взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов искусства и разнообразной художественно-творческой деятельности. интеграция основывается на общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления деятельности (эстетическое восприятие, образное мышление, воображение, эмоциональное отношение, память, внимание). |
| 3. | Здоровьесберегающие технологии | Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни. |
| 4. | Технологии экспериментирования | Формирование начал экологической культуры у детей и развитие экологической культуры взрослых. |
| 5. | Социоигровая педагогика | Развитие у детей самостоятельности и ответственности как основных ценностей системы взросления в прцессе организации разновозрастного общения в условиях образовательного учреждения.  Расширение и обогащение опыта конструктивного взаимодействия с окружающими на межличностном уровне, построение социальных отношений на основе своего личностного потенциала.  Формирование образа дошкольника как эмоционально привлекательной, социально желаемой роли в будущем. |
| 6. | Проектные технологии | Присутствует определенная динамика, смена этапов, стадий. Содержание проектных технологий заключается в следующем:   * подготовка целей и их максимальное уточнение, формулировка с ориентацией на достижение результатов; * подбор материала, средств и организация хода обучения в соответствии с целями; * оценка текущих материалов, коррекция обучения; * анализ и заключительная оценка результатов. |
| 7. | Образовательная технология – палочки Кюизенера | Игры способствуют формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность. |
| 8. | Образовательная область – блоки Дьенеша | Игры способствуют формированию в комплексе всех важных для умственного развития, и в частности математического, мыслительных умений на протяжении всего дошкольного возраста. |