**Программа внеурочной деятельности**

**«Загадки русского языка»**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование пункта** | |  |
| **I.** | Пояснительная записка |  |
| **II.** | Ценностные ориентиры содержания курса «Занимательный русский язык» | |
| **III.** | Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» | деятельности |
| **IV.** | Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся | деятельности |
| **V.** | Учебно-тематический план основных видов обучающихся | деятельности |
| **VI.** | Мониторинговая карта определений метапредметных связей и результатов освоения курса | личностных, |
| **VII.** | Методическое и материально – техническое  обеспечение образовательного процесса |  |
| **VIII.**Список литературы | |  |

~ **2** ~

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Загадки русского языка» составлена для работы с обучающимися 6-х классов (11-12 лет).

**Направление программы** – общеинтелектуальное, оно предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность; программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка.

**Актуальность программы** обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности обучающихся, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей обучающихся, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

Содержание программы позволит учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами по русскому языку, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблемах и истории развития науки. Решение задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему развитию в области русского языка. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, решать творческие задачи, а также совершенствовать умения и навыки в проектной деятельности.

На занятиях планируется использовать преимущественно активные формы работы со школьниками: практикумы, экскурсии, работа в группах, учебно-проектная деятельность.

Реализация программы позволит в рамках школьного образовательного пространства создать условия, обеспечивающие интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

**Цель программы**: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности обучающегося на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для развития личности, формирование механизмов мышления, характерных для изучения гуманитарных дисциплин.

**Задачи программы:**

* пробуждение и развитие устойчивого интереса обучающихся к русскому языку, расширение кругозора;
* расширение и углубление знаний по предмету;
* раскрытие творческих способностей обучающихся;
* развитие умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно - популярной литературой;
* воспитание твердости в пути достижения проблемы (или задачи);
* решение специально подобранных упражнений, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности;
* формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
* специальное обучение моделированию как методу решения практических задач по русскому языку, поставленных перед аудиторией ;
* работа с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

**Вариативность** программы обеспечивается выбором предложенных к освоению тем, выбором содержания творческого домашнего задания, выбором тем проектных работ учащихся, выбором форм занятий и консультаций.

**Ожидаемые результаты**

**Личностными результатами** реализации программы станет формирование представлений о русском языке как о неотъемлемой части культуры любого человека, о значимости русского языка в развитии современного общества. Также формировать и развивать учебные умения самостоятельно *определять*, *высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

**Метапредметными результатами** реализации программы станет формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для русского языка и являющихся основой познавательной культуры, значимой в различных сферах деятельности, а именно универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
* Учиться выделять и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы .
* Умение выделять цели урока, исходя из темы.
* Умение определять задачи урока.
* Умение анализировать и частично оценивать ответы одноклассников(мотивируя + и -).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения той или иной задачи.
* *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* более простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

**Предметными результатами** реализации программы станет создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, а именно:

* познакомиться со способами решения нестандартных задач по математике;
* познакомиться с нестандартными методами объяснения нового материала;
* освоить логические приемы, применяемые при объяснении и решении проблемных вопросов;
* рассуждать при решении логических заданий и заданий на смекалку, на эрудицию и интуицию
* познакомиться с историей развития разделов русского языка, биографией известных ученых-лингвистов.
* расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь русского языка с другими учебными дисциплинами и областями жизни;
* познакомиться с новыми разделами русского языка, их особенностями, некоторыми правилами, а при желании самостоятельно расширить свои знания в этих разделах;
* познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять для выполнения заданий;
* приобрести опыт самостоятельной деятельности по решению заданий на смекалку и сооброзительность;
* приобрести опыт презентации собственного продукта.

**Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих дидактических принципах:**

- научности;

- наглядности;

- индивидуального подхода к учащимся;

- последовательности и систематичности в изложении материала;

- преемственности и перспективности в усвоении знаний;

- связи теории с практикой;

- доступности;

- занимательности.

**Возраст учащихся: 13-12 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

Количество часов – 1 учебный час в неделю (45 минут).

За год (34 недели) – 34 занятия

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповая (работа в больших и малых группах);

- индивидуальные;

- парные

**Виды деятельности:**

- теоретический (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);

- практический (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальный (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

--викторины;

- лингвистические игры;

- КВН;

- орфографическое лото;

- эстафеты;

-турниры;

- исследование;

- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;

- практическая;

- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения

- технология развития критического мышления

- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

**Формы и виды контроля.**

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

**Система контроля**: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

**Методические рекомендации:**

Программа рассчитана на учащихся 6-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

**V. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов |
|
|  |  |  |
|  | **От звука к букве.** | **34ч** |
| 1 | Игровое занятие. Зачем нужна речь? |  |
| 2 | Поговорим о гласных и согласных звуках. |  |
| 3 | Путешествие в мир гласных звуков. |  |
| 4 | Путешествие в мир согласных звуков. |  |
| 5 | Игровое занятие «Я знаю звуки речи» |  |
| 6 | Игры с буквами Л-М и звуками, которые они обозначают. |  |
| 7 | Встреча с буквой Н. Игра (Н) или (Н,). |  |
| 8 | В гостях у сказки «Про букву Р». |  |
| 9 | Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е. |  |
| 10 | Зачем нам нужен ь? |  |
| 11 | В гостях у парных согласных З-С, Б-П. |  |
| 12 | В гостях у парных согласных Г-К, Д-Т. |  |
| 13 | В гостях у парных согласных В-Ф, Ж-Ш. |  |
| 14 | Знаем твердо *жи* и *ши* пишем только с буквой *и*. |  |
| 15 | Знаем твердо *ча* и *ща* пишем только с буквой *а.* |  |
| 16 | Знаем твердо *чу* и *щу* пишем только с буквой *у*. |  |
| 17 | Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных. |  |
| 18 | Внимание! Ъ и ь разделительные знаки. |  |
| 19 | Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах» |  |
| 20 | Отгадываем загадки о буквах. |  |
| 21 | Сочиняем загадки о буквах. |  |
| 22 | Встреча с буквой *й.* |  |
| 23 | В гостях у шипящих. |  |
| 24 | Город Буквоград. |  |
|  | **Мой алфавит и его секреты .** | **4ч** |
| 25 | Мой алфавит. Начало работы над проектом. |  |
| 26 | Мой алфавит. Из истории создания алфавита. Создание книжки – малышки. |  |
| 27 | Мой алфавит. Оформление книжки – малышки. Из истории создания алфавита. |  |
| 28-29 | Мой алфавит. Презентация проектов. |  |
|  | **Уроки речевого творчества.** |  |
| 30-31 | «Что такое творчество?» |  |
| 32 | «Я и мое настроение» |  |
| 33 | «Мои летние каникулы» |  |
| 34 | **Итоговое занятие** |  |
|  | **Итого:** | 34 |

**Критерии оценки результатов тестов.**

* 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
* 60-80% - уровень выше среднего;
* 50-60% - средний уровень;
* 30-50% - уровень ниже среднего;
* меньше 30% - низкий уровень.

**VII. Ресурсное обеспечение**

*Информационно- методические ресурсы.*

Для того, чтобы дети шли в ногу со временем и овладели информационно-коммуникационными технологиями, запланированы занятия в библиотеке (выход через в интернет Президентскую библиотеку). Интернет. Книги.

*Наглядность.*

В процессе реализации программы будут использоваться картинки, фотографии, презентации, словари.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Количество часов** |
| 1 | От звука к букве. | 24 |
| 2 | Мой алфавит и его секреты | 5 |
| 3 | Уроки речевого творчества | 4 |
| 4 | Итоговое занятие | 1 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Дата | |
|  |  |
|  | **1 блок «От А до Я»** |  |  |
|  | **От звука к букве.** |  |  |
| 1 | Игровое занятие. Зачем нужна речь? |  | 1-7 сент |
| 2 | Поговорим о гласных и согласных звуках. |  | 9-15 сент |
| 3 | Путешествие в мир гласных звуков. |  | 17-21 сент |
| 4 | Путешествие в мир согласных звуков. |  | 23-30 сент |
| 5 | Игровое занятие «Я знаю звуки речи» |  | 1-6 окт |
| 6 | Игры с буквами Л-М и звуками, которые они обозначают. |  | 8-14 окт |
| 7 | Встреча с буквой Н. Игра (Н) или (Н,). |  | 16-20 окт |
| 8 | В гостях у сказки «Про букву Р». |  | 22-26 окт |
| 9 | Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е. |  | 15- 21 ноябр |
| 10 | Зачем нам нужен ь? |  | 23-30 ноябр |
| 11 | В гостях у парных согласных З-С, Б-П. |  | 4-6 дек |
| 12 | В гостях у парных согласных Г-К, Д-Т. |  | 9-15 дек |
| 13 | В гостях у парных согласных В-Ф, Ж-Ш. |  | 18-25 дек |
| 14 | Знаем твердо *жи* и *ши* пишем только с буквой *и*. |  | 16-23 янв |
| 15 | Знаем твердо *ча* и *ща* пишем только с буквой *а.* |  | 26-30 янв |
| 16 | Знаем твердо *чу* и *щу* пишем только с буквой *у*. |  |  |
| 17 | Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных. |  |  |
| 18 | Внимание! Ъ и ь разделительные знаки. |  |  |
| 19 | Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах» |  |  |
| 20 | Отгадываем загадки о буквах. |  |  |
| 21 | Сочиняем загадки о буквах. |  |  |
| 22 | Встреча с буквой *й.* |  |  |
| 23 | В гостях у шипящих. |  |  |
| 24 | Город Буквоград. |  |  |
|  | **Мой алфавит и его секреты .** |  |  |
| 25 | Мой алфавит. Начало работы над проектом. |  |  |
| 26 | Мой алфавит. Из истории создания алфавита. Создание книжки – малышки. |  |  |
| 27 | Мой алфавит. Оформление книжки – малышки. Из истории создания алфавита. |  |  |
| 28-29 | Мой алфавит. Презентация проектов. |  |  |
|  | **Уроки речевого творчества.** |  |  |
| 30-31 | «Что такое творчество?» |  |  |
| 32 | «Я и мое настроение» |  |  |
| 33 | «Мои летние каникулы» |  |  |
| 34 | **Итоговое занятие** |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |

**VIII. Литература для учителя**

* Аржакаева Т. Психологическая азбука для первоклашек. Развивающие уроки./Школьный психолог № 13,2000
* Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
* Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка.- СПБ: «Речь»,2002
* Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
* Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
* Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
* Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
* Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
* Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,1990
* Люстрова З. Н. Друзьям русского языка. – Ш: Знание,1982
* Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост,1998
* Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа,1998
* Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2000
* Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и отдых: русский язык. Ярославль: Академия развития, 1997
* Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
* Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества:. – М.:ВАКО,2009
* Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя . – М.:Просвещение,1995