Дополнительное образование как средство успешной социализации дошкольников

Становление личности ребенка начинается с его рождения – в этот период обучением и воспитанием малыша занимается мама. Задача воспитателей после прихода ребенка в детский сад – продолжить этот процесс. Формирование всесторонне развитой личности начинается с младенчества.

**Социально**-педагогический фактор развития личности **дошкольника** определяется нами как специально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе ребенка нетрадиционная **изобразительная деятельность**, включающая его в освоение, окружающей **среды**.

Эффективное развитие личности **дошкольника** в процессе нетрадиционной **изобразительной** деятельности в открытой **социальной среде возможно**, если:

- учитывается **социально**-педагогический потенциал **микросоциума**;

- **изобразительная** деятельность включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения художественной культуры **дошкольником** и способствует развитию его ценностных ориентации в восприятии окружающего мира;

- **социально**-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию его возможностей;

- **социальный педагог**, воспитатель **дошкольного учреждения**, родители выступают во взаимодействии и получают методическую помощь в работе с детьми.

Детское **изобразительное** творчество имеет не маловажное значение в развитии **дошкольника**.

Нетрадиционная **изобразительная** деятельность очень интересна для ребенка – **дошкольника** и младшего школьника, потому что удовлетворяет его желание действовать вообще и продуктивно, материально отражать полученные впечатления от окружающей жизни, выражать свое отношение к увиденному, пережитому. Это деятельность отвечает особенностям мышления детей данного возраста, наглядно – действенному и наглядно – **образному его характеру**.