Министерство образования Республики Саха ( Якутия) МБОО «Туора - Кюельская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Николаевича Гуляева»

**Проект работы с родителями**

**«Оранжерея добра»**

**Руководитель проекта:**

 **Гуляева У.И.** – учитель математики высшей категории.

**Тема:** Оранжерея добра.

 **Актуальность:** В последнее время снижение жизненного уровня большинства населения приводит к сокращению времени общения детей с родителями, а также родителей со школой. Дети зачастую отдалены от родителей, испытывают дефицит любви и общения. В результате их влечет темный мир улиц и закоулков, неформальных группировок. Этот мир заменяет им дом, а часто и школу. Современный этап развития человечества сопровождается негативными социальными последствиями. Остро стоит проблема воспитания у детей гуманных качеств. Именно вместе с родителями возможно осуществление главной воспитательной задачи- формирование личности ребенка.

 Педагогическое взаимодействие с родителями воспитанников в том, чтобы содействовать единому воспитательному полю, единой социальной среде, в которой бы наивысшие ценности являлись основой жизни либо были признаны как основа жизни желаемой, достойной для жизни человека.

 Ключевой фактор становления и формирования личности- социальная среда, окружающая подрастающего ребенка. Она решающим образом влияет на становление его личностного мира, потому что он предоставляет ему материал для отражения мира как такового.

 Социальный мир семьи – сильнейший фактор формирования личности ребенка. Его влияние нельзя исключить и не учитывать.

 **Философское обоснование проекта**. Ребенок- это плод любви. Он должен расти в особых условиях, где царят добро, любовь и взаимопонимание. Без этих трех составляющих он может погибнуть и нравственно и физически. Сейчас в современной педагогике появилось понятие «серые цветы».Это дети, про которых забыли и родители и общество. Они похожи на цветы, растущие на обочине дороги: серые, запыленные. Мимо проходят люди и не замечают серых цветов. Чтобы избежать этого явления, школа, родители, общественность во взаимодействии должны создать оранжерею добра для детей.

 **Ожидаемый результат.**

Ощутимым результатом реализации проекта является то, что ребенок стал думать о самом себе, задумался над вопросом: что во мне хорошего и что плохого?

Самые изощренные методы воспитания останутся пустыми, если они не приведут к тому, чтобы человек посмотрел на самого себя, задумался над собственной судьбой.

 Таким образом, наш проект **нацелен** на создание взаимодействии с родителями и школой особой среды, в которой школьник смог бы реализовать свои способности, обрести нравственный стержень, умение противостоять жизненным трудностям, стать конкурентноспособной, самосовершенствующейся , нравственно и физически здоровой личностью.

 В процессе реализации проекта нам необходимо решить следующие **задачи:**

1. Анализ социально- бытовых, семейных условий, где воспитывается ребенок.
2. Изучение способностей детей.
3. Определение особых условий для максимального развития ребенка.
4. Составление плана работы партнерского взаимодействия двух социальных институтов- семья и школа.
5. Мониторинг воспитанности и обученности, психоэмоционального состояния участников проекта.

**Срок проекта:**

2007 – 2014 год.

 **Механизм реализации проекта.**

 Взаимоотношение классного руководителя с семьей учеников, имеют одно назначение: помочь ребенку (в обучении школьника и в развитии его личности).

 Семья и школа – автономные социальные институты. Речь может идти только об их взаимодействии. Не более того.

Таким образом, взаимодействие школы и семьи, педагога и родителей необходимо в целях максимального развития ребенка.

 Очень важно помочь стать на позицию культурологическую, понять, что выпадающий из контекста культуры ребенок – это в итоге, несчастный ребенок в будущем.

 Исходя из этого, в партнерском взаимодействии с родителями следует поработать над бытовой аналогией ***«Сорняки и культурные растения».*** Такая аналогия проста, доступна, образна, опирается на большой практический опыт родителей, работающих на огородных участках.

|  |
| --- |
| «Условия произрастания детей – сорняков и питомцев «**Оранжереи добра**»» |
| **Сорняки** - растущие без любви, внимания дети, оставленные на обочине общества | **Культурное растение**- окруженный любовью и вниманием, имеющий все условия для развития личностных качеств, уважающий себя и других, нацеленный на успех. |
| Сорняки производит сама природа | Культурное растение выращивают специально, возделывают |
| Сорняки растут быстро | Культурное растение растет медленно |
| Сорняки растут густо. | Культура требует прореживания, чтобы каждая особь имела пространство |
| Сорняки стойко выносят превратности судьбы | Культурные растения гибнут и чахнут без необходимых условий |
| Сорняки не нуждаются в уходе | Культура требует постоянной заботы садовника, огородника |
| Сорняки захватывают территорию, уничтожая слабые растения. | Культурные посадки не обладают такой агрессией к «соседям». |
| Сорняки чрезвычайно активно размножаются | Новые культурные растения трудно сложно, не всегда удается, необходима помощь человека в размножении. |

Когда приводится такая аналогия работы, родители улыбаются в согласии, удивляются в точности воспитательной ситуации, отражающей «культивирование» человеческой натуры. Потом понимают идею воспитания как «вочеловечивания» натуры человеческого организма. А значит, становятся соратниками, единомышленниками классного руководителя.

 Тактическая сторона взаимоотношений с родителями выстраивается классным руководителем благодаря ведущей идее «заботы о развитии ребенка». Она развивается на фоне общего уважения к матери отцу как личности.

 Забота о развитии ребенка выступает и целью, и мотивом, и способом общения с родителями.

 Взаимодействие классного руководителя и родителей реализуется в различных формах совместной деятельности. Ряд видов деятельности и соответственно форм сориентирован на интересы детей и родителей. Распространены семейные формы работы. В реальной жизни коллектива рождаются комплексные формы совместной деятельности.

 Перечислим **формы** совместной деятельности родителей и классного руководителя:

  **1**.Родители разработали свой ***подпроекты*** по воспитанию детей, которая помогает реализации в целом проекта «Оранжерея добра».

Главной идеей проекта является забота о развитии ребенка,«вращивание» Человека в человеке.

**Структурная составляющая родительского подпроекта:**

Направления воспитательной работы

Классный руководитель

Родители

Свободное время

Жизненный уклад

Общение

Здоровье

ЗОЖ в семье

Учеба

***2. Общее классное собрание.***

Обсуждаются проблемы, отражающие общие интересы родителей и детей. Важен демократизм встречи, добровольность участия, учет пожеланий участников собрания. Это разговор равноправных, заинтересованных людей. Собрание имеет формы конференции, диспута, КТД.

Например: в начале учебного года проводится конференция «Наши коллективные дела». В конференции определяются перспективы совместной деятельности субъектов ОП, планирование работы на год.

***3. Родительское собрание***- ключевой момент взаимодействия с родителями.

На собрании фокусируются все важнейшие функции классного руководителя.

 Во-первых, «согласие» как взаимная договоренность об основах воспитания школьников. Классный руководитель ознакомит с целями и задачами школы на гол.

 Во- вторых, «сопряжение» как единство требований и стиля отношения к ребенку. Классный руководитель перечисляет основные педагогические требования и содержания работы с детьми.

 В- третьих, «сопереживание» как эмоциональный отклик на события, эпизоды, успехи, неудачи, болезни, изменения в ходе жизни как школьников, так и семьи отдельных учеников.

 В-четвертых, «соучастие». Родители сообщают о своих возможностях, предлагают материальную или иную помощь.

 В-пятых, совместная деятельность педагога, детей и родителей в подготовке экскурсий, поездок, посещения концертов, организации праздников, субботников, ремонта школы, а также совместного обсуждения вопросов воспитания.

 **Педагогические лектории для родителей.**

*9 класс*

Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения.

Перспективные профессии и ориентации учащихся.

Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.

Эмоции и чувства в разговоре с подростком.

Как научить сына или дочь говорить «нет».

Выбор дальнейшего пути: «за» и «против»

***Воспитание учащихся школьного возраста 14-15 лет в семье и школе.***

 1. Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста (психолог).

 2. Идеалы и интересы подростков. Учение, труд и игра в жизни подростков.

 3. Проблема «отцов и детей», перестройка взаимоотношений между детьми и взрослыми.

***Родительский лекторий.***

Знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей,

В определении тематики лектория участвуют родители в виде заказа.

 ***4.Диспут*** – размышление по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Он проходит в непринужденной обстановке, позволяет всем включиться в обсуждении проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, пробуждает активное педагогического мышление.

***5. Встреча с администрацией,*** с учителями целесообразно класса целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей со свои требованиями, выслушивают их пожелания. Возможны вопросы в адрес друг друга, составление программы действий по выявленным проблемам в процессе совместного коллективного поиска. Встреча может быть завершена индивидуальными консультациями, беседами или работой в группах с учетом возникших проблем и сложностей в воспитании, обучении.

Родительская конференция

Родительские собрания

Психолого-

педагогический

 контакт

Психолого-педагогический семинар

Совместные праздники

Круглый стол

# Лекторий

День открытых

дверей

Творчес-кие встречи

Семинары-практикумы

 Диспут

# Консультации

Родительские рейды

Клуб молодой

семьи

Вот те правила, которые придерживаются мои родители с детьми.

1. **заповедей родителям**
	1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
	2. Не думай, что ребенок принадлежит тебе, он не твоя собственность.
	3. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь. Ты дал ему жизнь, как он может благодарить тебя: он даст жизнь другому, тот – третьему.
	4. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдет.
	5. Не относись к его проблемам свысока: тяжесть в жизни дана каждому по силам, и будь уверен, что его тяжесть не меньше, чем твоя. А может и больше, потому что у него нет привычки.
	6. Не унижай ребенка никогда!

7. Не мучь себя, если не сможешь что-то сделать для своего ребенка.

1. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.
2. Не обманывай ребенка ни в чем!

10. Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачным, взрослым. Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой.