**Цель.** Создавать условия для обогащения двигательного опыта детей раннего возраста посредством использования русской народной сказки «Заюшкина избушка».

**Задачи:**

**образовательные:**

- закреплять знания основных цветов, упражнять в установлении сходства по одному сенсорному признаку (оранжевый цвет);

- формировать представления о животном мире, умение узнавать и называть знакомых животных, живущих в лесу (заяц, лиса);

- приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к это­му виду деятельности;

- формировать навыки аккуратной работы;

- вызывать у детей радость от полученного изображения.

**развивающие:**

- развивать двигательные умения и навыки детей путем вовлечения их в игровую деятельность;

- развивать речевую деятельность детей ка средство общения; расширять словарь при знакомстве с новым цветом (оранжевый);

- развивать навыки общей и мелкой моторики посредством имитационных упражнений и апплицирования;

- развивать навыки общеразвивающих упражнений;

**воспитательные:**

- воспитывать доброжелательность в отношениях к сверстникам, персонажам сказки;

- способствовать развитию самостоятельности в разных видах деятельности.

**Интеграция образовательных областей:** приоритетнаяОО «Физическая культура» интегрируется с ОО «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественная деятельность».

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Предварительная работа.**

Чтение русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Теремок», проведение подвижных игр «Зайчики и лисичка», «Найди свой домик», «Попади в корзину»; изготовление комочков из салфеток для поделок (снеговик, тюльпаны).

**Планируемые результаты:**

- с интересом рассматривают иллюстрации «Зима в лесу»;

- по просьбе воспитателя могут называть животных, птиц;

- проявляют интерес к выполнению игровых физических упражнений;

- владеют основными движениями;

- с интересом занимаются апплицированием.

**Оборудование:** игрушки: заяц, лиса, белка, ворона; мультимедийное оборудование, домик, магнитофон, запись голоса вороны, аудиодиск с музыкой (сопровождение апплицирования), физкультурное оборудование (дорожка сенсорная, гимнастическая скамейка); корзина с шишками; материалы для аппликации (лист размером ½ альбомного листа с контуром морковки, готовые комочки их салфеток оранжевого цвета, клей).

**Ход занятия.**

*Совместная деятельность воспитателя с детьми: дидактическая игра «Кто живет в лесу» (на ковролине).*

*Слышен стук в дверь. Воспитатель подходит к двери,*

*вносит игрушечного зайца.*

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, кто к нам пришел!

**Дети:** Зайка пришел в гости. Поздоровайтесь с ним.

*(дети по очереди здороваются с зайцем, называют свое имя.).*

**Заяц:** Я пришел к вам из сказки.

**Воспитатель:** Зайка, что ты тут делаешь и почему такой грустный?

**Заяц:** Жил я в лесу, была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла, лиса выгнала меня из моего домика.

**Воспитатель:** Знаем мы с ребятами такую сказку. Она называется…как, ребята? Правильно, «Заюшкина избушка». Успокойся, зайка. Ребята, пожалеем зайку, скажем ласковые слова, он успокоится *(дети называют зайца ласковыми словами: заинька, зайка, заюшка).*

**Воспитатель:** Ребята, нужно помочь зайке в его беде. Как мы это можем сделать? (*пойти к лисе, помирить лису и зайца*). Правильно, нужно пойти в лес и помирить лису и зайца. Идем? Тогда нужно собраться. В лесу сейчас холодно, лежит снег.

*На экране слайд №1 статичной картинки «Зима в лесу».*

***Физминутка*** *«Мы надели варежки».*

Мы надели варежки,

Варежки, варежки.

Мы надели валенки,

Валенки, валенки.

Не замерзнут ножки

В валенках, в валенках.

Не замерзнут ручки

В варежках, в варежках.

**Воспитатель:** Ну, теперь мы готовы идти в лес.

*Комплекс упражнений «Идем в лес»: ходьба в колонне по одному, по дорожке-тропинке, перешагивание через «кочки», ходьба чередуется с легким бегом.*

**Воспитатель:**  По сугробам мы шагаем

Выше ножки поднимаем.

Раз-два-три-четыре

Мы в лесу, а не в квартире.

Через камушки и кочки,

Через ямки и пенечки.

Раз-два-три-четыре

Мы в лесу, а не в квартире.

Распрямили спинку,

Вышли на тропинку.

Побежали, побежали

На полянку прибежали.

*Слышно карканье вороны. Фонограмма «Голоса птиц».*

**Воспитатель:** Ребята, кто это? Как ворона разговаривает? А вы умеете так?

*(дети имитируют голос вороны).*

**Воспитатель:** Птичка в гости прилетела,

Играть с нами захотела.

*Комплекс упражнений «Птичка клюет».*

И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

Наклоны вперед, руки отведены назад. (4-5 раз)

**Воспитатель:** В прятки с птичкой поиграем,

Под кустом поприседаем.

Сели, спрятались! Ку-ку!

Встали – снова наверху.

Сели – встали,

Сели – встали,

Вот как в прятки мы играли!

*Комплекс упражнений «Прятки с птичкой».*

И.П.: стоя, руки опущены.

Присесть, закрыть лицо ладонями рук, сказать: «ку-ку»

Встать, руки поднять вверх. (4-5 раз)

**Воспитатель:** Ребята,попрощаемся с вороной, нам пора идти дальше.

По сугробам мы шагаем

Выше ножки поднимаем.

Раз-два-три-четыре

Мы в лесу, а не в квартире.

*(из-за елки вылетает шишка).*

**Воспитатель:** Ребята,кто это бросил в нас шишку?

**Дети:** Белка.

**Воспитатель:** А где же она? *(сидит на ёлке, высоко сидит).* Да, высоко на елке сидит.

Что ты белочка грустишь,

Невеселая сидишь?

**Белка (**кукла би-ба-бо)**:** Ой, рассыпала я шишки,

Чем же мне кормить малышек.

**Воспитатель:** Мы поможем их собрать,

И в корзину покидать.

*Игра «Попади в корзину».*

**Белка:** Спасибо, ребята, за помощь.

**Воспитатель:** Ребята,попрощаемся с белкой, нам пора идти дальше.

**Воспитатель:** Вышли дети к ручейку,

Зашагали по мосту.

Потихонечку шагаем,

Равновесие сохраняем.

*Ходьба по гимнастической скамейке.*

*Воспитатель подводит детей к домику.*

**Заяц:** Вот мой домик. А где же лиса? Ребята, помогите мне ее позвать.

*Дети зовут лису, называя ее ласково (лисичка, лисонька).*

**Воспитатель:** Лисичка, ты зачем зайчика обидела? Домик большой, места всем хватит. Ребята, как нужно мириться? *(Нужно подать друг другу руки и сказать: «Мирись, мирись, и больше не дерись!»)* А теперь, лиса и заяц, подайте друг другу лапы и скажите вместе волшебные слова *(заяц и лиса мирятся).* А, чтобы вам веселей в домике жилось, мы подарим вам танец.

*Танец «Помирились».*

**Лиса:** Спасибо вам, ребята. Я больше не буду обижать зайца. Мы будем с ним играть и дружно жить.

**Воспитатель:** Мы рады, что помогли вам подружиться. Приходите к нам в гости. А нам пора домой, в детский сад. До свидания.

По сугробам мы шагаем

Выше ножки поднимаем.

Раз-два-три-четыре

Мы в лесу, а не в квартире.

Ну, вот, ребята, мы и пришли в детский сад.

Будем дружно играть и гостей поджидать.

*На экране слайд №2 – детский сад.*

**Воспитатель:** А что мы можем сделать в подарок зайцу, что он любит? *(морковку, капусту).* Какого цвета морковка? Оранжевого! А что на картинках оранжевого цвета? *(Апельсин, шубка белочки, лисички.)* А лисонька приготовит из морковки витаминный салат. И будут они здоровы. А чтоб работу нам начать, нужно пальчики размять

*Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим».*

Мы капусту рубим,

Мы морковку трём,

Мы капусту солим,

Мы капусту мнём.

**Воспитатель** *(показывает образец)***:** Перед вами листок с нарисованной морковкой. Морковка белая. А какая морковка должна быть? Правильно, оранжевая. Берём оранжевые комочки, окунаем их в клей и прикладываем их к листу бумаги.

*Аппликация «Морковка зайцу» (под лёгкую музыку): заполнение контура морковки комочками из салфеток.*

*После окончания работы дети с педагогом рассматривают морковки, любуются ими.*

**Воспитатель:** Какие замечательные или вкусные получились у вас морковки! Морковка по цвету похожа на шубку лисы – оранжевая. Зайчику они очень понравятся. Сегодня мы покажем ваши морковки папам и мамам, а завтра позовём к себе зайку и подарим их ему. А сейчас мы помоем руки и попьём вкусный сок.