**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад комбинированного вида №32 «сказка» (МБДОУ №32)**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира с детьми старшей группы (5 – 6 лет) по теме: «В стране насекомых»**

Воспитатель:

Волошина А. А.

г. Кировск

2017 г.

***Цель****:* закрепление представлений детей о разнообразии мира насекомых, их значении в жизни человека, развитие познавательного интереса.

***Задачи*:**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».
2. Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза «потому – что».
3. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

1. Развивать связную речь.
2. Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа.

**Оборудование:** предметные картинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза), цветок, д/и «Четвертый лишний», д/и «Что сначала, что потом» (картинки на которых показано превращение гусеницы в бабочку); стол, покрытый зеленой тканью, на котором расположены цветы, письмо, игрушки (пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, жук, муха).

**Ход занятия:**

***Организационный момент***

Звучит музыка (звуки насекомых).

*Воспитатель:* - Ребята, вы слышите, что это за звуки?…(ответы детей). - А как Вы думаете, где эти звуки можно услышать?... (ответы детей).   
- А вы хотите побывать в мире насекомых? … (ответы детей)

Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше,  
Через кустики и кочки, через ветви и пенечки.  
Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?

*Воспитатель:*  
- Посмотрите, на полянке никого нет, я не вижу ни одного насекомого. Только письмо лежит, интересно от кого оно? Читает письмо: «Дорогие ребята, мы попали в беду, злой паук заколдовал нас, помогите, нам, пожалуйста!»  
*(Обратить внимание детей на тревожные звуки, доносящиеся с лесной полянки.)  
Воспитатель:*  
- Ребята, с шестиногими малышами случилась беда, вы готовы помочь? *Воспитатель:*

-Ребята, с шестиногими малышами случилась беда, вы готовы помочь? *Воспитатель:*

- А как мы можем помочь насекомым?…(ответы детей)  
(Воспитатель берет «волшебный цветок» и произносит слова вместе с детьми):  
 - Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати!

***Основная часть:***   
Вот мы с вами превратились в насекомых, и очутились на лесной полянке. Паук предлагает нам отгадать загадки:

У нее четыре крыла,  
Тело тонкое, словно стрела.  
И большие, большие глаза,  
Называют ее…(стрекоза).  
 Сок цветов душистых пьет,  
 Дарит нам и воск, и мед.  
 Людям всем она мила  
 А зовут ее... (пчела).  
 Он работник настоящий  
Очень, очень работящий.  
Под сосной в лесу густом  
Из хвоинок строит дом (муравей)

Она ярка, красива,  
 Изящна, легкокрыла.  
 Сама похожа на цветок  
 И любит пить цветочный сок (бабочка).  
 Всех жучков она милей,  
Спинка алая на ней.  
А на ней кружочки  
Черненькие точки. (Божья коровка).  
 Знаю точно, всем знакомо,  
 Среди зелени травы  
 Есть одно из насекомых –  
 Ноги выше головы!  
 (Кузнечик)  
 Нос-то долог,  
Голос звонок,  
Много меньше кошки,  
А по хуже - блошки. (Комар)  
 Целый день летает,  
 Всем надоедает,  
 Ночь настанет,  
 Тогда перестанет. (Муха)

*Воспитатель:*  
- Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках?  
- Какой основной признак всех насекомых? (У всех насекомых по 6 лапок.)  
- А паук – это насекомое?  
- Назовите насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, божья коровка)  
- Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)  
- Назовите полезных насекомых (бабочка, пчела, муравей.)  
- Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей? (Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы).  
- Назовите вредных насекомых. (Муха – разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар – переносит инфекции.)  
- Посмотрите на полянке кто – то появился *(выставить на полянку стрекозу и пчелу)*.Значит мы правильно выполнили задание паука. Чтобы спасти других насекомых, нам нужно отдохнуть.

***Физминутка «Сороконожка»***  
1. Шла сороконожка  
(дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)  
По сухой дорожке.  
2. Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!  
(дети останавливаются и приседают.)  
- Ой, промокнут сорок лап!  
3. Насморк мне не нужен  
(дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),  
Обойду я лужи!  
4. Грязи в дом не принесу  
(дети останавливаются, трясут одной ногой),  
Каждой лапкой потрясу!  
(трясут другой ногой).  
5. И потопаю потом  
(дети топают ногами)  
- Ой, какой от лапок гром!  
*Воспитатель:*  
- Пойдем дальше, другие насекомые ждут нашей помощи.  
- Смотрите, ребята, а тут лежат какие – то карточки. Как вы думаете, что с ними надо сделать? (ответы детей). *(Каждый ребенок берет по одной карточке)* ***Игра «Четвертый лишний»*** *Воспитатель:*  
- Внимательно посмотрите на свои карточки и по очереди расскажите, какое изображение здесь лишнее и почему вы так думаете? (ответы детей).   
• Лишний паук, потому что он не относится к насекомым.  
• Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.  
• Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают.  
• Лишняя бабочка, потому что остальные насекомые относятся к хищным.   
*Воспитатель:*  
- Посмотрите на полянку. Какое насекомое мы с вами спасли? (*на полянке сидит муравей).*  - Посмотрите, а на чем он сидит? *(под муравьем лежит зеленый конверт в форме листочка)*    
(Дети открывают конверт и рассматривают лежащие там изображения). ***Игра «Что сначала, что потом»*** *Воспитатель предлагает детям расположить картинки в правильном порядке и обосновать свои ответы.*

• Бабочка отложила яйца на цветке.  
• Потом появились гусеницы.   
• Гусеницы питались листьями и быстро росли.   
• Потом гусеницы превратились в куколки.   
• Вот из куколок появились бабочки. У них мокрые крылья. Бабочки сушат крылья на солнышке. Как только крылья подсохнут, бабочки начинают летать.  
***Пальчиковая гимнастика:***  
Спал цветок и вдруг проснулся,  
Больше спать не захотел.  
Шевельнулся, встрепенулся,  
Взвился вверх и полетел.  
- Мы помогли расколдовать бабочку (выставить на полянку бабочку)  
  
***Дыхательное упражнение «Посади бабочку на цветок» (за столом)****Воспитатель:*  
- Задание сложное, нужно быть аккуратными, глубоко вдохнули носом воздух и делаем тихий ветерок на бабочку, чтобы она оказалась на цветке. От этого зависит спасение следующего насекомого  
*(выставить на полянку кузнечика и жука).*  
*Воспитатель:* Вот и подошло наше путешествие к концу, какие вы все молодцы, что помогли насекомым. Насекомые вас всех благодарят.   
Посмотрите, какая полянка красивая стала. А нам пора возвращаться в детский сад. Но сначала нам опять нужно превратиться в детей. Чтоб вернуться в детский сад, что нам надо сделать? (ответы детей).   
***Рефлексия:***   
*Воспитатель берет волшебный цветок и говорит:* - Закройте глаза и повторяйте за мной: - Ты цветочек, помоги и в тетей нас преврати! - Вам понравилось наше путешествие? А, что интересного было для каждого из вас? (ответы детей). - Вам понравилось спасать насекомых? - А кого мы с вами спасли? (дети называют обобщающие слова) - От кого мы спасли насекомых? Как вы думаете, паук – это насекомое или нет и почему? (ответы детей). - Каких хищных насекомых вы запомнили? - Какие насекомые приносят пользу, и какую? - Каких насекомых называют вредными и почему? - Молодцы! Вы сегодня были умными, смелыми и находчивыми.