**Конспект НОД по речевому развитию в подготовительной группе Пересказ сказки «Гадкий Утёнок».**

Образовательные задачи:

- формировать умение составлять план сказки посредством выкладывания иллюстраций к сказке по порядку;

- развивать умение совместно со сверстниками связно, последовательно и выразительно пересказывать художественное произведение по плану (опорным картинкам), интонационно передавая диалог действующих лиц;

- формировать опыт фиксации затруднения, выявления его причины, опыт целеполагания и самостоятельно преодоления затруднения.

Предварительная работа: Ознакомление детей со сказкой «Гадкий Утёнок», беседа по содержанию, об идее произведения; характеристика героев.

Материал: Книга со сказкой «Гадкий Утёнок», иллюстрации к сказке.

 Ход непосредственно образовательной ситуации.

1.Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в художественно-речевую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Ребята, любите ли вы сказки?

- А какие сказки вы знаете?

 - А какие ваши любимые сказки?

- Ребята, младшей группы обратились к нам с такой просьбой. Они слышали, что есть такая сказка, которая называется «Гадкий Утёнок». Но они не знают этой сказки. Они предлагают вам рассказать сказку «Гадкий Утёнок». Вы же знаете эту сказку?

- Хотите рассказать сказку детям младшей группы?

- Сможете?

2.Актуализация знаний.

Дидактические задачи: актуализировать умение отвечать на вопросы по содержанию знакомого произведения, соотносить содержание эпизодов сказки с содержанием иллюстраций.

- Ребята, а что нужно сделать , чтобы рассказать сказку детям младшей группы?

- Дело очень ответственное, потому что сказку будут слушать много ребят, надо рассказать последовательно, выразительно, ничего не пропустить. И я предлагаю подготовиться к встрече: вспомнить сказку

- Вы хорошо помните сказку? Давайте проверим.

Воспитатель задаёт детям вопросы по содержанию с использованием 2-3 иллюстраций к сказке.

- Как называется сказка?

-Какое настроение вызвала у вас эта сказка? Смешной или печальной она вам показалась?

- Вспомните, как относились к утёнку на птичьем дворе и ветхой избушке. (Щипали, клевали, гнали, били, высмеивали).

- Каким вам показался утёнок?

- Расскажите, как началась счастливая пора в жизни утёнка.

- Каким стал утёнок?

- Как теперь относились все к молодому лебедю? (любовались, радовались, понимали его).

- Хотелось бы вам что-то изменить в этой сказке и почему?

3.Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи: создавать мотивационную ситуацию для поиска нового способа пересказа сказки.

- Сможете последовательно, выразительно пересказать сказку и ничего не пропустить? Давайте попробуем.

Дети пробуют составить коллективный пересказ. Возможны ошибки в пересказе: неточности, пропуски событий, заминки.

- Смогли подготовиться к встрече?

- Почему не смогли? (Забыли сказку).

- Значит, что нам надо сделать? (Придумать способ, который поможет нам рассказать последовательно, без ошибок).

4.Открытие нового знания.

Дидактические задачи: формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; умение составлять пересказа сказки посредством выкладывания иллюстраций к сказке по порядку.

- Что делают взрослые, когда хотят запомнить всё, что им нужно сделать для достижения какой-то цели? (записывают последовательность действий).

- Что делают мамы, когда идут в магазин и хотят не забыть, что надо купить? (составляют список покупок).

- А что мы можем сделать, чтобы не забыть, что в сказке было сначала, что потом? (Составить план пересказа)

- А как мы сможем составить план, если мы ещё не умеем писать?

(Составить схему или зарисовать эпизоды сказки, сложить рисунки по порядку, а потом рассказать по ним).

- Отлично, но это долго, нам времени не хватит, чтобы нарисовать план.

- Посмотрите, у нас есть иллюстрации к сказке « Гадкий утёнок»

- Замечательно! Сейчас я прочитаю сказку, а вы внимательно слушайте, а потом попробуйте сложить иллюстрации по порядку.

5.Включение нового знания в систему знаний.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать творческое воображение.

Физминутка «Птицы»

(загибают пальцы обеих рук)

Пой-ка, подпевай-ка,

Десять птичек – стайка,

Это птичка – воробей,

Эта птичка - совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свирестель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко.

Эта - зяблик,

Эта – стриж,

Эта – развесёлый стриж.

Ну, а эта – злой орлан.

Птички, птички, по домам.

(Руки за спину).

- План готов, нам пора на встречу с ребятами.

Коллективный пересказ сказки «Гадкий Утёнок».

Дидактические задачи: развивать умение совместно со сверстниками связно, последовательно и выразительно пересказывать художественное произведение по плану (опорным картинкам), интонационно передавая диалог действующих лиц;

6.Осмысленние.

Дидактическая задача: провести рефлексию деятельности на занятии создать ситуацию успеха.

- Где мы сегодня были?

- Кому и чем помогли?

- Удалось ли нам последовательно выразительно рассказать сказку?

- Почему нам это удалось? (Потому что мы научились составлять план пересказа и пересказывать сказку по плану – картинкам).