Учитель: Федорова Маргарита Семёновна

Класс: 3 класс, дети с РДА

Дата проведения:

Тип урока: закрепление знаний

Тема: « Домашние животные» (1 слайд)

Цель: Создание психоэмоционального настроения, снятие тревожности, развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса.

Задачи:

1. Коррекционно- образовательные:

Способствовать формированию учебно-познавательной компетенции воспитанников через обобщение конкретных представлений о домашних животных. Продолжать учить узнавать животных по изображению и их голосу. Закреплять знания о домашних животных. Формировать пространственные представления у детей.

1. Коррекционно - развивающие:

Продолжать развивать познавательную активность, внимание, мышление, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику пальцев.

1. Коррекционно – воспитательные:

Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Оборудование: Мультимедиа, интерактивная доска, картинки животных в цветном изображении, аудиозапись физминутки, аудиозапись голоса домашних животных, раскраски с изображением домашних животных, цветные карандаши, клей, готовые детали домашних животных для аппликации, готовый плакат с изображением фермы, конвертики, медальки для поощрения детей.

Методы и приемы: ИКТ, художественное слово, рассказ, вопросы к детям, поощрение, игровая мотивация.

Предшествующая работа: дидактические игры - «Домашние и дикие животные», «Кто где живет?», «Детеныши животных». Разучивание загадок о животных, стихотворений. Видео просмотр «В мире животных».

**Ход занятия.**

***Организационный момент. Психологический настрой.***

1. Цель: приветствие, включение в работу, создание положительного, эмоционального фона.

*Утром ранним кто–то странный*

*заглянул в мое окно,*

*На ладонях появилось*

*Ярко рыжее пятно.*

*Это солнце заглянуло,*

*Будто руку протянуло,*

*Тонкий лучик золотой.*

*И как с первым лучшим другом*

*Поздоровалось со мной!*

*Дети берут солнышко:*

*-И со мной!*

*-И со мной!*

*Солнце встречает каждого из нас теплом и улыбкой. Дарит каждому хорошее настроение. И я хочу пожелать вам, чтобы каждый день приносил вам только радость.*

Ребята давайте подарим наши улыбки и нашим гостям, тогда наша встреча пройдет в дружеской теплой обстановке.

1. ***Артикуляционная гимнастика:***

Кошка серая гуляет (язык влево, вправо)

Сладко, сладко так зевает (широко отрыт рот)

Молоко она лакает (язык высунуть, затем убрать)

Кошка губки облизала (облизать губы)

Кошка зубки показала (улыбнуться)

И «СПА-СИ-БО» нам сказала» (сказать «МЯУ»)

1. ***Игровая мотивация. «Письмо из Простоквашино»***

Ребята посмотрите, кто-то прислал нам письмо. *(2 слайд)*

Вы хотите узнать от кого оно? *(ответ детей)* Отгадайте загадку и поймете, кто его написал. (*дети отгадывают загадку)*

*ЭКОНОМНЫЙ ОЧЕНЬ КОТ  
В ПРОСТОКВАШИНО ЖИВЕТ  
ЛЮБИТ ТАК ХОДИТЬ В ТЕЛЬНЯШКЕ  
НУ,И КТО ГЕРОЙ МУЛЬТЯШЕК?*

*2 слайд – кот Матроскин (3 слайд)*

Давайте скорее его прочитаем.

«Дорогие мальчики! Пишет вам кот Матроскин из деревни Простоквашино! Приглашаю вас в гости познакомиться и поиграть с моими друзьями».

Ой, ребята, как интересно! Что же за друзья у кота Матроскина? Давайте по голосам определим, с кем он дружит.

1. ***Основная часть***

*Прослушивание аудиозаписи «Голоса животных» (4-10 слайд)*

*Воспитатель:* Чьи голоса вы услышали? *(голоса животных)*

Каких животных? *(дети называют кошка, собака и т.д.)* Молодцы, узнали всех друзей кота Матроскина! Каким общим словом можно их назвать? *(домашние животные)*

О ком мы будем говорить на уроке?

Темой нашего сегодняшнего занятия будет «Домашние животные».

Ребята, почему их так называют? *(ответы детей - они живут рядом с человеком, за ними нужно ухаживать).* *Далиил повторяет ответы*

Даниил, покажи где живут домашние животные? (Картинка дом)

Какую пользу домашние животные приносят человеку?

Максим будет отвечать на мои вопросы, а Даниил работает по карточкам

Молоко-корова

Мясо-свинья

Шерсть-овца

*(дает молоко-корова, коза; мясо, шкура, пух, шерсть, охрана)*.

У всех людей, животных есть мамы. Которые о них заботятся.

Давайте поиграем с вами в игру, которая называется **«Найди мою маму».** *Объяснение правил игры.*

Молодцы. А сейчас вы должны соотнести пары животных с надписями на карточках. (Индивидуально с А.Д. подписать каждого животного) посчитай, сколько у тебя животных, найди карточку с числом.

Максим, ты составил пары животных.Пара-это сколько? 2. Сколько пар? 4 Как можно быстро посчитать, сколько животных всего? *Умножить.*

**Динамическая пауза**

Звенит колокольчик – элемент альтернативной коммуникации (начало динамической паузы)

Подойдите ко мне и слушайте внимательно.

- Дети дружно закружились и в козляток превратились.

Давай коза, попрыгаем,

И ножками подрыгаем

И ручками похлопаем,

И ножками потопаем.

Вокруг себя вы повернитесь и в ребят обратно превратитесь.

Ребята пока мы с вами играли, мамы потеряли своих малышей. Давайте поможем отыскать их детёнышей. *Детям выдаются мягкие игрушки, а детёныши находятся в руках у гостей. Дети под музыку находят малышей.*

Малыши и мамы рады -

Снова вместе, снова рядом.

И за помощь всех ребят

Малыши благодарят!

Ребята, а вы убегаете от своих мам. А вы дома своим мамам помогаете? Покажите нам, как вы это делаете. *Танец «Мамины помощники».*

*Звенит колокольчик – элемент альтернативной коммуникации (конец динамической паузы)*

Пока мы с вами танцевали и прыгали, наши животные проголодались. Давайте покормим животных. *Игра « Кто, чем питается». Презентация «Накорми животных». Работа на ИД*

*Для того чтобы на доске можно было рисовать какую функцию нужно включить? (карандаш) (слайд1-4)*

**Игра: «Узнай животного»**

Аршевский-работа с силуэтами животных.

Миндрюков-работа с частями животных.

**Пальчиковая гимнастика.**

Шел ягненок по дорожке,

О пенек поранил ножки.

Повернулся он неловко

И ушиб себе головку.

А наткнулся на сучок –

Уколол себе бочок.

Мы его забинтовали,

Мы ему лекарство дали.

А ягненок блеет: «М-м-э-э!

Позовите маму мне!»

Найдите у себя в бассейнах маму ягненка.

**Работа с карандашами и раскрасками.**

А.Д. –Сегодня такой чудесный весенний день. Солнышко нагрело травку и поросёнку очень хочется на ней порезвиться. Дорисуй поросёнку ушки и весёлый пятачок. А чтобы маленький озорник не убежал со двора, нарисуй крепкий забор. Вот так-то лучше.

М.М. –найди корову, обведи чёрным маркером. Раскрась черным цветом, чтобы получился силует.

1. ***Рефлексия***

У кого в гостях мы сегодня были?

Как называют друзей кота Матроскина? *(домашние животные)*

Наше занятие подошло к концу. (слайд 11)

За хорошую работу я хочу вам подарить маленькие подарки. *Награждение подарками.*

Рисунок7

Сегодня я работал хорошо



Не доволен работой



Я мог бы работать лучше