**Тема: Система организации методической работы как средство управления непрерывным образованием педагогических работников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов**

*Малеева Д.В. студент гр. 29ПОм170з/1*

*направление – Педагогическое образование*

*Научный руководитель: Плотников Л.Д., к.п.н.,*

*профессор*

*Институт психологии и педагогики ТюмГУ, г. Тюмень*

**Аннотация:** данная статья описывает различные аспекты организации методической работы в образовательной организации. Обоснована необходимость направленности методической работы на решение актуальных проблем и использование её как средства управления образовательной организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

**Ключевые слова:** методическая работа, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ООО).

 Объектом исследования стала средняя общеобразовательная школа (далее - ОУ), которая находится в новостроящемся микрорайоне города и является центром спортивно-массовой, культурно-просветительной и оздоровительной работы микрорайона. Особенности контингента требуют от педагогического состава особых профессиональных навыков, основанных на индивидуально-дифференцированном подходе. Школу посещают высокомотивированные учащиеся, чьи родители покупают квартиры в новостройках, и дети из близлежащих поселков, где проживают, как правило, мигранты, чьи дети плохо владеют русским языком, и семьи «группы риска». Обучают в школе и детей с ОВЗ, для которых разработаны адаптированные программы, организовано и обучение на дому, и семейное обучение.

Образовательная карта школы позволяет обеспечить сетевой принцип соорганизации кадровых, методических, материальных ресурсов образовательных организаций, ВУЗов, негосударственных образовательных учреждений и общественных организаций города Сургута и России.

Методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы. Накоплен достаточно большой опыт методического сопровождения педагогов, разработана продуктивная модель (Рисунок 1). Методическая система обучения — это упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств планирования и проведения, контроля, анализа, корректирования учебного процесса, направленных на повышение эффективности обучения учащихся[[1]](#footnote-1).  
     Обучение только тогда эффективно, когда оно строится как методическая система.

Данные международных исследований доказывают, что качество работы учителя является главным, решающим фактором, определяющим успешность образовательной системы и прирост качества образовательных результатов ее учащихся[[2]](#footnote-2).

Как отмечает С.Г. Молчанов, «методическая, научно-методическая работа и дополнительное профессиональное образование является составляющими системы повышения квалификации, следовательно, методическая работа внутри образовательного учреждения приобретает качественный новый вид, у нее появляются новые функции, a традиционные – во многом существенно изменяют свои акценты и приоритеты».[[3]](#footnote-3) Отметим, что методическая работа – это обязательная часть профессионально-педагогической и управленческой деятельности, и в ее рамках должны создаваться теоретические продукты, такие как, конспекты учебных занятий, программы развития образовательного учреждения и т. д., которые смогут обеспечить педагогические и управленческие действия. Отсюда возникает еще одна из задач методической работы - это создание единого фонда программно-методических материалов. В данной образовательной организации удалось создать такой единый фонд.

Методическая работа в школе функционирует как целостная система с единой методической темой, отражающая реальную потребность педагогов в непрерывном повышении профессиональной компетентности.

Руководство системой осуществляет научно-методический совет (далее - НМС), в состав которого входят не только администрация и руководители методических объединений (далее - МО), но и опытные творческие педагоги. В течение года уровень профессиональной компетенции педагогов диагностируется и анализируется путем посещения уроков и внеурочных мероприятий, анкетирования и тестирования, изучаются информационные потребности и запросы в повышении квалификации, в приобретении дополнительных педагогических специальностей. Определяется маршрут научно-методического сопровождения, проводится систематическое корпоративное обучение, организуются педагогические советы, «Школа молодого педагога», «Школа педагогического поиска», «Факультет повышения квалификации» и другие методические мероприятия. В ходе осуществления контроля проводится коррекция образовательной деятельности (анонсирование новых образовательных технологий и учебно-методической литературы).

При организации любой деятельности необходимо стимулирование педагогов через следующие формы: профессиональные конкурсы различного уровня, участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах и других методических мероприятиях по диссеминации педагогического опыта. Также для стимулирования педагогических работников организуют авторские сайты и дистанционные курсы, в результате которых каждый учитель получает награду. Каждый этап требует оценки и анализа результатов формирования профессиональной компетенции (проводится аттестация педагогических кадров, диссеминация педагогического опыта).

В каждой образовательной организации неотъемлемой частью методической системы является деятельность методических объединений, которые решают проблемы развития школы и профессионального развития учителя. Структура МО в данной школе представляет собой совокупность методических объединений учителей по предметам и/или образовательным областям. В содержание работы методических объединений входят следующие аспекты: обсуждение вопросов преподавания предмета; выбор УМК, учебников, пособий; обсуждение тематического планирования; обмен методическими приемами; составление заданий для организации промежуточной аттестации; информирование учителей по различным вопросам профессиональной деятельности; анализ качества работы педагогов в режиме функционирования; помощь в профессиональном становлении молодых (начинающих) педагогов; мониторинг качества; планирование работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими затруднения в усвоении образовательной программы; планирование и результат ФГОС НОО и ООО.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта данный опыт может быть востребован в российской школе при условии решения в каждой школе ряда уже не новых, а все также актуальных проблем.

В результате исследования пришла к выводу, что данная модель имеет высокую эффективность. В образовательной организации 72% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории. 100% педагогических работников имеют благодарственные письма, грамоты и дипломы различного уровня, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма педагогов.

Список использованной литературы

1. Богуславский М.В. Инновационное содержание образования / Сост. доктор пед. наук М.В. Богуславский. – М.: Эврика, 2003. – 144 с.
2. М.Барбер, М.Муршед. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира // Вопросы образования, 2008. - № 3 .– С. 7-60.
3. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность в системах аттестации, управления, повышения квалификации и профессиональной деятельности / С.Г. Молчанов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 1. – Ростов н/Д: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2001. – 122 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 // Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm1897–1.pdf>

Рисунок 1

**Модель научно-методического сопровождения педагогов в условиях инновационной деятельности**

**Создание электронных образовательных ресурсов**

**Консультирование**

**Информационно-коммуникационные технологии**

**Современные воспитательные технологии**

**Для педагогов-экспериментаторов**

**По программно-методическому обучению**

**Подготовка к процедуре аттестации**

**Современные образовательные технологии**

**Посещение и анализ уроков и внеурочных мероприятий**

***Диагностика, анализ уровня профессиональной компетенции***

***Определение маршрута научно-методического сопровождения***

**Изучение информационных потребностей и запросов в повышении квалификации, в приобретении дополнительных педагогических специальностей**

**Изучение образовательных программ, методической продукции**

**Психологическая диагностика и выявление профессиональных затруднений**

**Техническое сопровождение проекта «АВЕРС: Электронный журнал»**

**Создание и техническое сопровождение авторского сайта, блогов, веб-страниц, веб-квестов**

**Педагогические советы**

**Научно-методический совет**

**Методические объединения**

**Систематическое обучение**

**Школа педагогического поиска**

**Факультет повышения квалификации**

**«Школа молодого педагога»**

**Групповое обучение по проблемным вопросам**

**Продолжение**

**Web-клуб молодых педагогов и наставников «Интернет-наставник»**

**Очные формы: семинары, практикумы, мастер-классы, открытые уроки и т.д.**

**Стимулирование педагогической активности**

**Дистанционные формы: вебинары, видеоконференции и т.д.**

**Городские профессиональные конкурсы**

**Конференции, чтения и т.д.**

**Дистанционные профессиональные конкурсы**

**Курсы повышения квалификации, в том числе внутрифирменные**

**Школьные профессиональные конкурсы**

**Работа по теме самообразования**

**Участие в научно-практических конференциях, семинарах и других методических мероприятиях по диссеминации педагогического опыта**

**Коррекция образовательной деятельности**

**Диссеминация педагогического опыта в средствах массовой информации, в том числе в педагогических сетевых сообществах**

**Ресурсы методического кабинета и школьной библиотеки**

**Организация авторских сайтов и дистанционных курсов**

**Анонсирование новых образовательных технологий и учебно-методической литературы**

**Наставничество**

**Награждение педагогических работников**

**Установление методического дня, предоставление отгулов**

**Оценка, анализ результатов формирования профессиональной компетенции**

**Реализация системы оценки качества деятельности педагога**

**Аналитическая справка**

**Оценка профессиональной деятельности: карта профессионального роста**

**Аттестация педагогических кадров**

**Диссеминация педагогического опыта**

1. Богуславский М.В. Инновационное содержание образования / Сост. доктор пед. наук М.В. Богуславский. – М.: Эврика, 2003. – 144 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. М.Барбер, М.Муршед. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира // Вопросы образования, 2008. - № 3 .– С. 7-60. [↑](#footnote-ref-2)
3. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность в системах аттестации, управления, повышения квалификации и профессиональной деятельности / С.Г. Молчанов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 1. – Ростов н/Д: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2001. – 122 с. [↑](#footnote-ref-3)