**План-конспект урока**

**Тема: «Anewmember! Семейные мгновения! Новый член семьи»**

*Сухих Елена Юрьевна*

*учитель английского языка*

*Юрга 2018*

**MODULE 2. FAMILY MOMENTS!**

***Планируемыерезультаты***

***Личностные***

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопе­реживания.

Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентич­ности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств и мотивации к творческому труду.

Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

Овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Формирование умения осознанно строить речевые выска­зывания в соответствии с задачами коммуникации.

Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.

Формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Овладение начальными формами познавательной и лич­ностной рефлексии.

Предметные

Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Семья».

Умения называть и описывать членов семьи на элементар­ном уровне, поддерживать беседу о семье.

Овладение навыками употребления притяжательных ме­стоимений.

Умения различать и употреблять существительные в един­ственном и множественном числе.

Развитие навыков аудирования и произносительных на­выков.

Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

*Тема:*«Anewmember! Семейные мгновения! Новый член семьи».

***Тип урока:*** урок общеметодологической направленности

***Деятельностная цель урока:***формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного материала по теме;создание соответствующих условий, положительно влияющих на эмоциональный настрой обучающихся.Повторить лексику предыдущего урока, употребление притяжательных местоимений; учить читать букву **а** в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, гово­рения и письма.

***Задачи:***

1. **Обучающая:**

- развитие умений устной речи, чтения и аудирования;

- закрепление лексики по темам «Семья»;

- формирование навыков монологической речи в представлении членов семьи

- закрепление в речи лексических структур «Thisismy...», «She/Heis ...»

*-*обучение употреблению притяжательных местоимений

*-*обучить читать букву **а** в открытом и закрытом слогах

1. **Развивающая:**

- развитие памяти, внимания, мышления;

 - развитие коммуникативных способностей;

 - формирование положительной мотивации к изучению английского языка;

- формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи.

3. **Воспитательная:**

- воспитание интереса и дружелюбного отношения к культуре другой страны;

 - воспитание умения работать индивидуально и в группе.

***Планируемые результаты:***

*Предметные*

- формирование активного лексического запаса по теме «Семья»

- умения называть и описывать членов семьи на элементарном уровне, поддерживать беседу о семье

- развитие навыков аудирования и произносительных навыков

- развитие навыков чтения

*Метапредметные*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления

- формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии

*Личностные*

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками

- формирование навыков самоанализа и самоконтроля

***Формы организации познавательной деятельности****:* фронтальная и парная

***Средства обучения:***УМК **Spotlight 3** (Английский в фокусе. 3 класс). Учебник. Быкова Н.И., Дули Дж. и др.;картинки с изображением членов семьи; доска; проектор; аудиозапись и видеозапись.

**Ход урока**

***Организационный момент***

Приветствие:

T: Hello, children!

C: Hello, Teacher!

T: Sitdown, please.I am happy to see you!

C: I am happy to see you too!

Т: Show me if you are happy (thumbs up)

Show me if you are sad (thumbs down)

***Постановка темы урока и обозначение цели***

Т: Look at the blackboard. Who is she?

C: This is Lulu!

Т: Let’s watch a video from Lulu!

Учащиесясмотрятвидеозапись («Comeandmeetmyfamily»Spotlight 3) с песней Лулу про свою семью.

What do you think about our theme of the lesson?

С: Family!

T: Ребята, вы хотите познакомитьсяcчленами семей одноклассников?

Но прежде мы потренируем наш язычок.

***Фонетическаяразминка****.*

Lulu and her family like to go to the Zoo!

Lulu sees a cow. The cow says /m/

Lulu sees a snake. The snake says /s/

Lulu sees a goose. The goose says /g/

Lulu sees a chicken. The chicken says /p/

Lulu sees a sheep. Thesheepsays /b/

***Основная часть урока.***

***Повторение лексических структур прошлого урока. Введение и отработка лексики/лексических структур.***

А давайте вспомним, как мы называем членов семьи по-английски!

**Aballgame!**

(Учитель начинает стихотворения, а дети должны его закончить)

Расскажу- ка вам, друзья,

Как живет моя семья.

Шьет роскошные наряды

Нам с сестренкой мама, ***mummy***.

Папа мастер хоть куда,

Мне готов помочь всегда.

Кто сильнее всех на свете?

« Мойпапа —***daddy***».

Есть еще щенок пушистый

У моей сестренки, ***sister***.

Со щенком гулять по саду

Ходит старший брат мой, ***brother***.

Вкусный варит нам обед она

Наша бабушка – ***grandma.***

Дед самый добрый у меня,

Дедмой, дедушка – ***grandpa.***

Greatjob!

Затем учитель предлагает детям (по желанию!) показать семейные фотографии или рисунки и представить членов своей семьи. Затем ученики разыгрывают наизусть диалог (**Упр.** 1, с. 162), после чего учитель предлагает им воспроизвести похожий разговор, исполь­зуя свои фотографии и рисунки в парах .)

***Динамическая пауза***

***Продолжение работы по теме урока***

Притяжательные местоимения

(Учитель указывает на себя.)

(Пауза.) Му name is Victoria Vladimirovna.

(Учитель пишет на доске: I—my, затем указывает на одного из учеников.)

You. (Пауза.) Your name is Dima.

(Учитель пишет на доске: you — your, затем указывает на картинку с изображением Ларри.)

He. (Пауза.) His name is Larry.

(Учитель пишет на доске: he — his, затем указывает на картинку с изображением Лулу.)

She. (Пауза.) Her name is Lulu.

(Учитель пишет на доске: she — her, затем указывает на картинку с изображением животного или игрушку животного)

It. (Пауза.) Its name is Patch.

(Учитель пишет на доске: it — its. И т. д. После этого он читает слова, записанные на доске, а ученики повторяют за ним хором.)

I — my

you — your

he — his

she — her

it - its

we — our

you — your

they — their

***Работапоучебнику C. 28.***

Open your books at page 28.

(Учитель показывает грамматическую таблицу на с. 28. Уче­ники читают предложения и слова.)

**Упр.** 1 (с. 28).

Read the conversation, choose and circle the right answer. (Ученики читают диалог в **Упр.** 1 про себя и самостоятельно

выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1) my; 2) his; 3) your; 4) Her; 5) Their.)

**Упр.** 2 (c. 28).

(Учитель показывает на картинку в **Упр.** 2.)

Look! Lulu and Maya are talking about school items.

(Учитель читает образец, а ученики повторяют хором и ин­дивидуально.)

What does Maya say about her family members?

(Ученики составляют высказывания по образцу.)

***Динамическаяпауза***

— Let’s have a break and do exercise.

Hands up. Clap! Clap!

Hands down. Step! Step!

Hands up. Clap! Clap!

Hands down. Step! Step!

Hands up, hands down. Sitdown!

Продолжение работы по теме *Урок*а

Работа по учебнику **Упр.** 5 (с. 29).

(Учитель показывает на картинку в **Упр.** 5.)

The children are talking about their family photos. Read and talk about your family photos.

(Ученики читают образец, а затем работают в парах, показывая друг другу свои семейные фотографии. Учитель помогает детям по мере необходимости.)

**Упр.** 3 (с. 29).

(Учитель показывает на картинки в **Упр.** 3.)

Look at the pictures and listen to the tongue-twisters. (Ученики слушают запись и следят за текстом по учебнику.

Учитель обращает внимание детей на то, как произносится буква а в разных словах.)

В открытом слоге буква а произносится как [ei]: take, cake, Kate\

в закрытом слоге буква а произносится как [ае]: happy, hat. (Ученики повторяют скороговорки за диктором, а затем чита­ют их хором и индивидуально столько раз, сколько учитель счи­тает необходимым.)

**Упр.** 4 (с. 29).

(Учитель рисует на доске таблицу, как в **Упр.** 4, дети делают то же самое в своих тетрадях.)

В первой колонке напишите слова, в которых буква а про­износится как [ei], а во второй — слова, в которых буква а произносится как [ае]. Подчеркните эти буквы.

(Дети выполняют задание в тетрадях, двое учеников — у доски. Затем ребята проверяют ответы и читают слова хором и индиви­дуально. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятель­но дописать слова, соответствующие этим правилам, например: Maths, apple, таке и т. д.

Если позволяет время, для тренировки навыка чтения уча­щиеся читают слова и тексты в разделе Further Reading Practice.)

***Подведение итогов, задание на дом. Рефлексия.***

Инструктаж по выполнению домашнего задания

Open your workbooks at page 15, please.

(Учитель читает задание и образец в **Упр.** 2 и 3 или предлагает детям прочитать вслух.)

Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в тетрадях.

Рабочая тетрадь: **Упр.** 2, 3 (с. 15).)

*Т: Работали все сегодня хорошо!*

Т: Show me if you are happy (thumbs up)

Show me if you are sad (thumbs down)

*Вам понравился урок? Какие слова вы точно запомнили? Что сможете сделать?*

 *Что у вас получилось хорошо? Чтобылотрудно*?

*Can you talk about your family members on photos?*

*Can you read the letter a in different words?*

**Выставлениеоценок**

*Т: Thank you for the lesson.*

*It’s time to stop now. Goodbye! (Goodbye!)*

The lesson is over.