**ОПЫТ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ**

Здоровье – состояние полного физического, психологического и социального благополучия человека (по Уставу ВОЗ).

Для родителей нет большей радости, чем здоровый, нормально развивающийся ребенок. К сожалению, по данным медицинской статистики, более чем у 30% детей школьного возраста имеются те или иные заболевания. Растет заболеваемость среди дошкольников. Увеличивается число детей с врожденными пороками.

Усилия работников ДОУ сегодня полностью нацелены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование его здорового образа жизни. Именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада.

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ - процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

Здоровьесберегающие технологии бывают нескольких видов:

Медико-профuлактические технологии -технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся :

организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста,

организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; .

2. Физкультурно-оздоровительные технологии – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения его оберегать. В дошкольной педагогике к наиболее значимым видам указанных технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.

Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

4. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье дошкольника. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального его благополучия. Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе ДОУ. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ.

5. Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Приоритетным направлением работы нашего детского сада является Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через создание модели развивающей педагогики оздоровления. Наша задача - воспитание здорового ребенка через здоровьеформирующее образование.

Целью нашей работы является: разработка, апробирование и внедрение целостной модели развивающей оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Деятельность ДОУ направлена на решение трех групп задач: оздоровительных, образовательных и воспитательных, которые детализируют поставленную нами цель.

Для координации работы в саду создан Совет здоровья. В него вошли: заведующий МДОУ - (глава координационного совета), зам. по ВОР, зам. по безопасности, врач-педиатр и другие специалисты. В 2007 году осуществлялся подготовительный этап работы, в ходе которого:

Проанализирован педагогический состав сада: 60 % педагогов имеют высшее образование, 60% - первую и высшую квалификационную категорию.

Изучены творческие возможности и индивидуальные особенности каждого педагога через анкетирование и тестирование. Педагоги имеют хороший творческий потенциал и обладают качествами, позволяющими творить.

Организован и проведен мониторинг состояния здоровья детей в ДОУ.

Определены основные направления работы:

Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса;

Физическое развитие и оздоровление детей;

Профилактическая работа;

Работа с родителями;

Обеспечение психологического благополучия.

Изучен передовой педагогический, медицинский и психолого-педагогический опыта по оздоровлению детей

Для работы мы решили использовать следующие программы и технологии

Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. «Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология XXI века.

Безруких М.М., Здоровье, формирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5 – 6 лет»

Бычкова С.С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста»

Галанов А.А. «Игры, которые лечат» и др.

Проведены семинары и консультации по ознакомлению с новыми методиками и технологиями.

На 2 этапе в 2008 учебном году началась практическая работа в группах детского сада

В процессе формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью, мы учим их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия, позволяющего им участвовать в общих играх, развлечениях, экскурсиях. Важное место отводится постоянному стимулированию развития у детей навыков личной гигиены и осуществлению контроля, за их неукоснительным соблюдением..

Нужно добиваться, чтобы дети понимали, что знание и соблюдение правил гигиены поможет им сохранить здоровье, позволит участвовать в разнообразных занятиях, улучшить социальные контакты и настроение.

Первое направление работы– воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса. На этом этапе предусмотрено проведение уроков «здоровья» для дошкольников.

Сегодня вы увидели опыт работы педагога Песчанниковой Р.Н. в подготовительной к школе логопедической группе. Занятие называлось «Береги здоровье».

Второе направление работы физическое развитие и оздоровление детей. В своей работе мы используем общеизвестные средства:

закаливание;

массаж (самомассаж);

упражнения, на формирование осанки и развитие опорно-двигательного аппарата;

упражнения на развитие физических качеств;

физические упражнения, способствующие психическому развитию.

Игры, которые лечат

Пальчиковую гимнастику

Артикуляционную гимнастику

Ежемесячное проведение «Дней здоровья»

Профилактическая работа. Приступая к ней мы провели опрос среди родителей с целью уточнения подбора средств. Выяснилось, что родители настороженно относятся к фитолечению, ароматерапии, приему поливитаминов в условиях детского сада. Поэтому мы выбрали, на наш взгляд, оптимальные средства профилактики:

Прием адаптогенов (настои шиповника, смородины)

Полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры;

Босохождение;

Дорожки здоровья;

Гимнастика пробуждения;

Умывание с использованием художественного слова,

Прогулки на свежем воздухе (климатотерапию)

Использование натуропатии (чесночные бусы, луковые гренки)

Массаж грудной клетки

Соблюдение Санэпидрежима (жесткий режим проветривания, влажной уборки).

Витаминизация блюд

Четвертым направлением является работа с родителями.

Детский сад и родители. Как складываются эти взаимоотношения? Из чего они состоят? Традиционно это -

Родительские собрания

Дни открытых дверей

Консультации

Уголки здоровья

Праздники и досуги

Это хорошие и проверенные временем формы работы, но парадокс заключается в том, что ребенок даже в очень хорошем детском саду оказывается отдаленным от родителей, если они стремятся удовлетворить лишь органические и материальные его потребности, забывая о психологических и духовных. Заботясь о телесном благополучии нельзя забывать о его внутреннем мире. Одним из вариантов решения этой проблемы можно считать появление «Клубов семейного общения». Поэтому у себя в детском саду мы тоже решили открыть такой семейный клуб и назвали его «Здоровячок». Работа клуба направлена на проведение совместных занятий детей и родителей по физическому воспитанию. В рамках клубаработает «Мамина школа», консультационный центр.

Пятое направление работы - обеспечение психологического благополучия.

Коррекционно-развивающая работа для детей с нарушениями речи

Музыкотерапия (музсопровождение ритмичных моментов;

Регулярно проводимые музыкальные паузы, игры на музыкальных инструментах, использование музыки по утрам в момент прихода в детский сад, для пробуждения после дневного сна.

Музоформление фона занятий.