**Учитель** математики МБОУ «Копьёвская СОШ» **Загородних Ольга Иосифовна**

**15.12.17г. Технологическая карта урока математики в 6В классе**

**Тема урока: «Дробные выражения»**

**Тип урока:** закрепление новых знаний и способов действий.

**Цели деятельности учителя:**

**Главная дидактическая цель:** формировать понятие дробного выражения; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания; воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе.

**Формировать УУД:**

**Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:** умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уроке; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; высказывать свое предположение.

**Коммуникативные:** умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать других.

**Познавательные:** умения ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** иметь представление о дробных выражениях; уметь находить значения дробных выражений.

**Метапредметные: регулятивные -** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уроке; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; высказывать свое предположение; **коммуникативные -** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; **познавательные -** уметь ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания.

**Основные понятия:** десятичные дроби, обыкновенные дроби, смешанные числа, дробные выражения.

**Ресурсы:** презентация.

**Организация пространства:** фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **УУД** |
| **I. Организаци-онный этап** | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создает комфортную атмосферу | *- Предлагаю вам в начале урока восхититься знаниями друг друга, потом поделиться ими с одноклассниками и отличиться при выполнении сложного задания.* | Настраиваются на работу. Под-писывают оце-ночные листы |  | **Л:** умение самоорга-низоваться |
| **II. Актуализа-ция знаний** | Организует устную фронтальную работу, формулирует задания, задает вопросы | **Слайд 2.**  *- Выполните действия по цепочке.*  **Работа в парах.**  *- Правило умножения дробей.*  *- Правило деления дробей.*  **Слайд 3.**  *- Как называются выражения?* | Отвечают на вопросы, форму-лируют правила | Уметь выпол-нять действия с обыкновен-ными дробя-ми, иметь представле-ния о дроб-ных выраже-ниях. | **Р:** уметь оценивать правильность вы-полнения действий.  **К:** умение оформ-лять свои мысли в устной форме.  **П:** уметь ориентиро-ваться в своей сис-теме знаний |
| **III. Мотивация учебной деятель-ности, целепола-гание** | Вопросами подводит к формулировке темы урока, его целям | *- Сформулируйте тему урока.*  *- Сформулируйте главную учебную задачу урока.*  *- Оцените результаты устной работы.*  **Слайд 5.** «Я буду стараться...»  - *Выберите важное для себя* | Формулируют тему урока, его цели, оценива-ют результаты устной работы |  | **Л:** уметь оценить себя.  **Р:** уметь определять и формулировать цель на уроке.  **К:** уметь слушать других. |
| **IV. Закрепление знаний и спосо-бов действий**  **Минутка отдыха** | Организует работу в парах, консультирует, | **Слайд 6.** Задание 1. **Работа в парах.**  *- Найдите значение дробного выражения.*  Проверка по образцу.  *- Кто применил другой способ решения?*  *- Оцените результаты своей работы.*  **Слайд 7.** Задание 2.  *- Найдите значение дробного выражения.1 в начинает реше-ние с примера №1, 2 в – с при-мера №2, 3 в – с примера №3 и далее по порядку. Кто решил все три примера, проверяют ответы и записывают реше-ние на доске.*  Обсуждение решений.  *- Оцените результаты своей работы.*  **Слайд 8.**  **Слайд 9.** Сложное задание.  *- Найдите значение много-этажной дроби.* **Обсуждение** хода решения **в группе**, решение самостоятельно, запись решения на доске.  *- Оцените результаты своей работы.* | Выполняют задание 1 в тет-радях, помога-ют друг другу,  оценивают ре-зультаты своей работы.  Выполняют  задание 2 и оценивают результаты своей работы.  Отдыхают.  Выполняют сложное зада-ние, оценивают результаты своей работы. | Уметь нахо-дить значе-ния дробных выражений | **Л:** уметь оценить себя.  **Р:** уметь оценивать правильность вы-полнения действий, вносить необходи-мые коррективы.  **К:** уметь слушать других.  **П:** уметь ориенти-роваться в своей системе знаний |
| **V. Рефлексия учебной деятель-ности** | Организует рефлексию и самооценку учебной деятельности | **Слайд 10.**  *- Находить значение дробных выражений сложно, не очень сложно или совсем не сложно?*  *Поднимите соответствующий смайлик.*  **Слайд 11.**  - *Старались? Получилось?*  **Время добрых слов.** *Кого вы хотите похвалить?*(Учитель благодарит всех) | Осуществляют самооценку, сдают листы самооценки; говорят добрые слова тем, кто по их мнению заслужил. | Уметь анали-зировать и оценивать свою деяте-льность | **Л:** уметь оценить себя.  **Р:** уметь высказы-вать своё мнение |