ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

НА ТЕМУ: **Развитие индивидуальности личности обучающегося, как предмет воспитательной деятельности**

Подготовил: куратор гр. ТЭЖД14/2

Бурцева Л. Н.

Старый Оскол

2016

Развитие педагогики, психологии, физиологии привело к необходимости разведения и четкого обозначения психолого-педагогических понятий «индивидуальность» и «личность».

Дело в том, что цель воспитания пре­дусматривала слитность понятий «личность» и «индивидуальность». Так, Н.И. Пирогов, призывая учитывать индивидуальные качества подростков, изучать их, считаться с ними, замечал, что «личность одинаково неприкосновенна и в ребенке, и во взрослом. Но уже на рубеже XIX-XX вв. первое стало означать неповторимое сочетание качеств, свойств, способностей, интересов отдельного человека.

Существенное значение для педагогики имеет уяснение самого понятия "личность". В каком соотношении находится это понятие с понятием "человек"? Когда рождается ребенок, то молвят, что появился человек как биологическое существо, но отнюдь нельзя сказать, что родилась личность. Человек не рождается личностью, не получает биологических гарантий личного развития, а становится ею в процессе развития (количественные и качественные конфигурации в организме). Обретает речь, сознание, навыки и привычки в обращении с вещами и людьми, которые делают его публичным существом, становится носителем социальных отношений. Личность - социальная черта человека, это тот, кто способен на самостоятельную (культуросообразную) социально-полезную деятельность. В процессе развития человек раскрывает свои внутренние характеристики, заложенные в нем природой и сформированные в нем жизнью и воспитанием, то есть человек - двойственное существо, ему свойственен дуализм, как и всему в природе: биологическое и социальное.

Личность - это осознание себя, внешнего мира и места в нем. Такое определение личности дал в свое время Гегель. А в современной педагогике более удачным считается следующее определение: личность - это автономная, дистанцированная от общества, самоорганизованная система, социальная сущность человека. Философ В.П. Тугаринов к числу важнейших признаков личности относил:

1. разумность,

2. ответственность,

3. свободу,

4. личное достоинство,

5. особенность.

Неэффективность воспитательной работы в техникуме во многом объясняется тем, что ее научно-методическое освещение зачастую характеризуется недостаточной четкостью, неконкретностью, а иногда и определенной теоретической аморфностью. Например, если речь идет о патриотическом или трудовом воспитании, то обычно в общих чертах раскрываются их этическая сущность, задачи, а также рассматриваются те «воспитательные мероприятия», которые составляют их содержание. Но мастерам п/о и кураторам расплывчатых рассуждений о столь сложных процессах далеко не достаточно. Ведь практику нужно осмыслить систему и конечные результаты воспитательной работы, к достижению которых необходимо стремиться, а также то, в каких личностных изменениях и новообразованиях они должны воплощаться.

*Каждый студент* – творческая личность, хорошо представляющая возможность реализации своего творческого потенциала, восприимчивая к новизне.

Недостаточность любого объема знаний для успешного решения жизненных проблем сегодня очевидна всем, поэтому на первое место выходит ***личность обучающегося***, его способность к «самоопределению и самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности.

*Выпускник техникума* – это коммуникативная личность с адекватной самооценкой, целеустремлённая, уверенная в себе, способная адаптироваться в социуме.

*Основные критерии эффективности реализации личности средствами обшепрофессиональных предметов:*

-   сохранение учебной мотивации (психологическое тестирование);

-   развитие творческих способностей (мониторинг индивидуальных достижений);

-   учет индивидуальных достижений (портфолио достижений);

-   осознанный выбор жизненной карьеры (психологическое тестирование);

-   уровень воспитанности (методика Капустина);

-   ценностные ориентиры и ценностные отношения (методика Щурковой);

-   здоровье (мониторинг физической подготовленности и физического развития обучающихся);

-   благоприятный психологический климат в групповых коллективах (психологическое тестирование);

-   создание единого информационного пространства техникума (медиатека, сайт техникума, мониторинг использования программных продуктов)

Одним из средств развития личности *воспитательной деятельности является* система ключевых творческих дел. Мы стремимся к тому, чтобы каждый - и студент, и педагог – мог реализовать в нем себя как индивидуальность. Внеурочная работа, построенная на распространенной методике коллективного творчества, помогает  адаптироваться к современной действительности, способствует выработке современных стереотипов социального поведения, формированию адекватного отношения к себе и обществу.

*Одним из основных направлений деятельности* техникума является сохранение и укрепление здоровья студента. Сущностью здоровьесбережения  является сохранение здоровья студента с помощью педагогических средств, способов и приемов. Ведущим в здоровьесбережении является мотив «Через педагогику – к здоровью, через образование – к здоровому образу жизни».  Основными задачами здоровьесбережения  являются:

- формирование потребностей обучающихся   в сохранении и укреплении своего здоровья;

- создание в техникуме здоровьесберегающей среды;

- информационное обеспечение процесса здоровьесбережения;

- применение в образовательном  процессе здоровьесберегающих технологий.

Сформулированная цель, выявленные ценностные приоритеты и проявившиеся в ходе анализа проблемы определяют основные

задачи развития:

-   *обеспечение доступного и качественного образования* на основе системно-деятельностного характера обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, т.е. к личностному самосовершенствованию;

-   *широкое использование современных форм обучения и воспитания*, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и студенческого коллективов;

-   *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования,* его дифференциации и индивидуализации, реализация предпрофильного и профильного обучения; формирование у обучающихся  профессионального и жизненного самоопределения;

-   *формирование разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности студента*на основе сочетания качественного уровня  образования ;

***-*** *развитие здоровьесберегающей и безопасной среды в техникуме;*

*-   повышение эффективности государственно-общественного управления, роли родителей, общественности и социума в  решении  задач развития личности обучающегося;*

-   *развитие инновационной и мотивационной среды*, способствующей непрерывному развитию профессионализма.

    Развитие образовательного процесса ориентируется на построение такого образовательного пространства, которое максимально способствует *становлению выпускника* как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной *личности:*

с устойчивым нравственным поведением,

способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества,

создании здоровьесберегающей среды,

внедрении развивающих образовательных технологий,

включении обучающихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование

Таким образом, можно сделать вывод о том, что воспитание играет определяющую роль в развитии личности; понятие «личность» характеризует общественную сущность человека и обозначает совокупность его социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает у себя прижизненно.

В ходе анализа данной работы можно выявить стратегию воспитания личности. Данная стратегия воспитания:

- учитывает личностные и средовые факторы воспитания;

- предусматривает позитивное использование всего потенциала воспитательной деятельности и воспитательной работы в школе применительно к конкретному социуму;

- объединяет в себе (в качестве «реализаторов» стратегии) педагогические кадры всех категорий с привлечением сотрудников других социальных непедагогических институтов;

- соединяет ценности личности и общества на основах их взаимопроникновения и гармонизации;

- предусматривает воспитательное влияние не только на учащегося, но и на совокупность его отношений, на его социум;

- переводит воспитание личности в ее самовоспитание в соответствии с дина­мично меняющейся социальной средой;

- органично включает в себя все виды сопровождения воспитанника на пути его развития и поддержки в процессе повседневного решения своих жизненных проблем.

Личность тем более значительна, чем больше отражает она в своих качествах и деятельности тенденции общественного прогресса, чем ярче и специфичнее выражены в ней социальные черты и качества, в какой мере ее деятельность носит своеобразно-творческий характер.

Список литературы

1. Абульханова К. Личность в условиях дефицита общения: Психологический аспект // Воспитание школьников. – 2000. – № 10. – С. 4-8

2. Ариарский М., Бутиков Г. Прикладная Культурология на службе развития личности: Человек и культура; о формировании культуры личности // Педагогика. – 2001. – № 8. – С. 9-16

3. Волков Ю. Личность и гуманизм: Перспективы развития личности в гуманистическом обществе // Соц.-гуманит. знания. – 1999. – № 1. – С. 135-149