Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Новоаганский детский сад комбинированного вида «Снежинка»

***Проект по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников***

***«Уголок России - отчий дом»***

*(для воспитанников 5-7 лет)*

Разработчик: Соколова Галина Михайловна,

воспитатель

Оглавление

1. Введение…………………………………………………………стр.5
2. Основная часть:

Стратегия осуществления проектной деятельности……………….стр.12

1. Заключение. Общие выводы по итогам работы………………………………………………...........................стр.24
2. Список литературы…………………………………………………..стр. 26
3. Приложение 1.Таблица показателей сформированности

Пространственных представлений воспитанников

Старшего дошкольного возраста (на начало проекта)…………….стр.27

1. Приложение 2. Комплексно - тематический план работы по ознакомлению с социальной действительностью

воспитанников группы комбинированной

направленности 6-го года жизни……………………………………стр.28

1. Приложение 3. Комплексно - тематический план работы по ознакомлению с социальной действительностью

воспитанников группы комбинированной

направленности 7-го года жизни……………………………………стр.32

1. Приложение 4.Таблица показателей сформированности

Пространственных представлений воспитанников

Старшего дошкольного возраста (на конец проекта)……………стр.35

**Введение**

“*Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.*

*Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”*

*К. Cимонов*

**Актуальность:** Патриотическое воспитание является наиболее актуальной проблемой сегодняшнего дня для подрастающего поколения. Задачами воспитания патриотов, является любовь к своей семье, детскому саду, улице, поселку, культуре своего народа, толерантного отношения к людям других национальностей, уважительного отношения к людям труда, родной земле. Актуальными, важными являются все задачи, и от решения отказаться нельзя ни от одной.

Воспитывая у детей любовь к родному поселку, району, округу, мы подводим к пониманию, что это все часть нашей великой Родины. Быть патриотом, гражданином - это обязательно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с уважительным отношением к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Для нас малая Родина – Ханты–Мансийский округ- Югра, культуру которого невозможно представить без искусства, где раскрываются истоки духовной жизни народа, наглядно демонстрируются его моральные, эстетические ценности и которые являются частью его истории. И если говорить о возможности выбора своих жизненных идеалов, эстетических ценностей, представлений подрастающим поколением, то надо говорить и о предоставлении детям возможности знать истоки национальной культуры и искусства. Детей необходимо знакомить с культурой родного им края, так как более близки и понятны сведения краеведческого характера и вызывают у них познавательный интерес.

Знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время приобщаться к

национальным, культурным богатствам. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в этой области связано с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его людях, традициях, культуре, природе, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к Родине.

Из вышесказанного возникает противоречие между широкой изученностью вопроса о патриотическом воспитании вообще и недостаточной разработанностью данного вопроса о малой Родине: Ханты - Мансийском автономном округе - Югра и гп. Новоаганск.

Необходимость разрешения данного противоречия определяет актуальность проекта и его **проблему**: как обеспечить формирование представлений о малой Родине?

Таким образом, актуальность проблемы обусловила выбор **темы** нашего опыта работы: проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников старшего возраста *«Уголок России - отчий дом».*

**Цель проекта:** воспитание патриотических чувств, гордости за свою «малую» Родину.

**Объект:** процесс формирования представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста о малой Родине.

**Предмет:** знания воспитанников старшего дошкольного возраста о малой Родине.

**Гипотеза проекта:** формирование представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста о малой Родине будет эффективным, если включить в работу изучение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и гп. Новоаганск.:

1. Поэтапное формирование представлений о малой Родине с помощью словесных, наглядных, практических методов работы;
2. Последовательное ознакомление воспитанников с составляющими малой Родины: семья - детский сад-поселок-округ.
3. Приемы обучения воспитанников действиям самостоятельного определения признаков малой Родины и полного названия адреса.

**Основные задачи проекта:**

Проектом «Уголок России - отчий дом» определена последовательность решения поставленных задач - по разделам.

* 1 раздел «Новоаганск - мой дом родной».
* 2 раздел « Ханты - Мансийский автономный округ- Югра».

*1 раздел проекта «Новоаганск - мой дом родной»*

**Цель:** формирование представлений детей об особенностях малой Родины.

*(Содержание материала раскрывает темы: семья, домашний адрес, история возникновения поселка, его достопримечательности; местоположения поселка в районе, природа).*

**Задачи:**

- формировать умение ориентироваться в ближнем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности;

- формировать у старших дошкольников нравственные качества личности через знакомство с родным поселком;

- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, детскому саду, дому, улице, поселку;

- воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, поселку.

*2 раздел проекта «Ханты-Мансийский автономный округ - Югра»*

**Цель:** формировать представления о географических особенностях малой Родины.

*(Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения округа, климат округа, округ и поселок на карте России; природа и полезные ископаемые округа).*

**Задачи:**

- формировать представления детей о географических, социальных, экономических особенностях малой Родины;

- расширять представления о национально - культурных традициях и основных профессиях округа;

- воспитывать любовь к природе малой Родины, гордости за свой край.

**Направления проектной деятельности:**

1. Информационный блок: изучение теоретических материалов, сбор информации о познавательном интересе к истории и культуре родного края.
2. Технологический блок: составление комплексно-тематического плана и разработка конспектов непосредственно - образовательной деятельности.
3. Организационный блок: оснащение предметно-развивающей среды: организация уголка патриотического воспитания «Моя Югра»; оформление альбомов: «Моя семья», « Детский сад», «Прошлое и настоящее Новоаганска»; «Первопроходцы, первооткрыватели», «Жизнь народов Севера», «Культура и быт народов Ханты», «Хантыйский фольклор».

**Принципы построения педагогического проекта:**

**-** систематичность и последовательность;

-сочетание научности и доступности исторического материала;

- создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка;

-сохранение хронологического порядка описываемых событий;

-единство человека и общества, человека и природы, обеспечивает формирование основ нравственного сознания.

**Методы и приемы:**

**Словесные:** рассказ, беседа, художественное слово, составление творческих рассказов.

**Практические:** экскурсии, подвижные игры, оформление стендов, альбомов, работы по благоустройству поселка.

**Наглядные:** иллюстрации, фотографии, видеофильмы о ХМАО - Югре и

г.п. Новоаганск.

**Форма реализации:** групповая.

**Участники проекта**: воспитанники групп старшего возраста, родители.

**Сроки реализации проекта**: два года.

**Этапы реализации проекта:**

1. **Ориентировочный**

* Диагностика сформированности знаний о социальной действительности, знакомство с ближайшим окружением и родным поселком.
* **Основной**

Разработка и реализация комплексно-тематического плана по нравственно-патриотическому воспитанию на предмет изучения малой Родины.

1. **Обобщающий**

* Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития

**Условия реализации проекта:**

1. **Нормативно-правовое обеспечение:**

* *ФЗ «Об образовании» от 10.07.1992 г.*
* «*Типовое положение о ДОУ», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. №666.*
* Указ Президента РФ от 10 января 2000 года №24 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации».
* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»;
* Основная общеобразовательная программа детского сада.

1. **Методическое обеспечение:**

* Авдеева Н.Н.., Смирнова С.О. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет./Воспитание, обучение и психологическое развитие. М.,1977г.
* Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ.- Волгоград: Учитель,2007.
* Алешина Н.В., Знакомим дошкольников с родным городом. М:ТЦ Сфера 1999г.
* Жариков А.Д. Растите детей патриотами.- М.: Просвещение,1980.
* Дудников Н., Медвежьи забавы, Пермь, издательство «Книжный мир» 2000г.
* Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф. Родной край, М. Просвещение 1990г.
* Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире//Дошкольное воспитание.-2001-№9.
* Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М: ТЦ Сфера,2007.
* Куриков В., Ханты-Мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии. Екатеринбург Зевс.2000г.
* Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников/ Под ред. Т.И. Оверчук.- М.,2004.
* Новицкая М.Ю., Патриотическое воспитание в детском саду. Москва 2003г.
* Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Страна чудес. М.,1998.
* Обские Угры/ под ред. А.И. Райшева. Тюмень ИФА,2005г.
* Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом, как средство патриотического воспитания /Дошкольное воспитание 2003г. №6.
* Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. М.,Сфера,2008.

1. **Материально-техническое обеспечение:**

* Мультимедийный проектор, картины, фильмотека, фотографии, книги, энциклопедия, ИКТ.

**Ожидаемый результат:**

* Систематизация и обобщение знаний у дошкольников старшего возраста о малой Родине.
* Воспитание патриотических чувств: любви к близким людям, родному поселку, краю, знание своего адреса.
* У детей формируется национальное самосознание, мировоззрение, которые проявляются в любви к малой Родине, гордости за нее.
* Дети познакомятся с жизнью и бытом малочисленных народов Севера, их культурой, традициями.
* Дети могут осознавать свою сопричастность к жизни поселка и края.
* Умение выражать свое отношение к жизни в соответствии с общепринятыми культурными традициями, адаптироваться в любом регионе России, независимо от национальности.

**Основная часть: Стратегия осуществления проектной деятельности.**

Данный проект апробирован на базе Новоаганского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Снежинка» в группах старшего дошкольного возраста 5-7 лет, в совместной и самостоятельной детской деятельности. К реализации данного проекта привлекаются родители воспитанников.

*Реализация проекта происходит в три этапа:*

**Ориентировочный этап**.

На данном этапе проводили диагностику сформированности знаний о социальной действительности (область «Социализация») в группе комбинированной направленности 6-го года жизни, по методике Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.

**Цель диагностики**: выявление исходного уровня знаний и представлений о малой Родине.

Поставленная цель решается через следующие *задачи*:

1. Определить показатели и диагностические задания уровней эффективности ознакомления дошкольников старшего возраста с ближайшим окружением и родным поселком.
2. Проанализировать полученные результаты по эффективности ознакомления дошкольников старшего возраста с ближайшим окружением и родным поселком.
3. Изучить состояние работы по социализации в группе комбинированной направленности 6-го года жизни.
4. Обобщить полученные результаты и сделать выводы для определения направлений дальнейшей работы.

При решении поставленных задач определены следующие критерии оценки эффективности ознакомления дошкольников с ближайшим окружением и родным поселком. Поставленные задачи решались с помощью диагностических заданий Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой, комплексной диагностики уровня освоения программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, (см. Приложение1), методом анализа диагностических заданий, методической литературы, дидактического материала и педагогического опыта по представленной теме. Анализ выше изложенной литературы позволил выделить показатели уровней сформированности пространственных представлений воспитанников старшего дошкольного возраста(таблица1).

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Показатели развития | Диагностические задания | Критерии оценки |
| **1** | *Название поселка (округа), в котором живет ребенок* | Дидактическая игра  «Знаешь ли ты свой поселок?».  Рассматривание альбома. | Уверенно называет поселок, в котором живет - 3 балла;  Не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал - 2 балла;  Знает название, но путает, нужны наводящие вопросы -1 балл;  Не может ответить- 0 баллов. |
| **2** | *Происхождение названия поселка (округа), в котором живет ребенок* | «История возникновения родного поселка»  Дидактическая игра | Уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос - 3 балла;  Отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов - 2 балла;  Не знает, но пытается предложить свой ответ – 1 балл;  Не знает – 0 баллов |
| **3** | *Домашний адрес частично (полный)* | «Улицы родного поселка»  Рассматривание альбома | Знает свой домашний адрес и уверенно отвечает - 3 балла;  Знает свой домашний адрес, но отвечает с наводящими вопросами - 2 балла;  Имеет нетвердые представления, нужны наводящие вопросы, помогающие ребенку вспомнить название улицы, номер дома - 1 балл;  Не знает - 0 баллов. |
| **4** | *Название улиц ближайшего окружения* | «Кто больше знает улиц в нашем поселке?»  викторина | Знает и называет 2-3 улицы, может рассказать о них- 3 балла;  Знает и называет 2-3 улицы, но рассказать может только об одной- 2 балла;  Называет 1-2 улицы, но не может о них ничего рассказать - 1 балл;  Не знает улиц ближайшего окружения - 0 баллов |
| **5** | *Символика поселка (округа)* | Дидактическая игра  «Найди герб» | Узнает символику поселка, пытается рассказать о ней и объяснить значение - 3 балла;  Узнает и выбирает символику поселка среди изображений других гербов - 2 балла;  Испытывает затруднения при выборе символики - 1 балл;  Не узнает символику - 0 баллов. |
| **6** | *Достопримечательности поселка и основные профессии округа* | «Достопримечательности поселка» рассматривание фотографий | Выбирает среди фотографий и рисунков достопримечательности родного поселка, может о них рассказать - 3 балла;  Выбирает среди фотографий изображения достопримечательностей, называет их по наводящим вопросам - 2 балла;  Выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей поселка - 1балл;  Не знает достопримечательностей - 0 баллов. |
| 7 | *Знание о коренных жителях Севера* | Беседа « Кто с нами рядом?» | Знает и называет коренных жителей, знает образ жизни, культуру и может о них рассказать - 3 балла;  Имеет представление о коренных жителях Севера, но рассказывает о жизни ханты по наводящим вопросам - 2 балла;  Называет жителей, но ничего о них не может рассказать - 1 балл;  Не может никого назвать - 0 баллов. |
| **8** | *Отношение к миру природы* | «Мы следопыты»  Дидактическая игра | Знает представителей живой и разделяет их по видам, аргументирует свой выбор. У объектов неживой природы называет качественные характеристики - 3 балла;  Знает и называет объекты живой и неживой природы окружающих поселок, может о них рассказать - 2 балла;  Называет объекты природного окружения, но ничего о них рассказать не может - 1 балл;  Не знает объекты живой и не живой природы - 0 баллов. |
| 9 | *Представления о том, что каждый житель округа должен содействовать его благоустройству* | Беседа, экскурсия по поселку. | Знает о том, что нужно поддерживать чистоту на улицах, заботиться о зеленых насаждениях, окружающей природе, исторических памятниках, достопримечательностях - 3 балла;  Знает о том, что нельзя мусорить на улице, причинять вред растениям - 2 балла;  Знает правила поведения, но необходимо напоминание взрослого - 1 балл;  Не имеет таких представлений - 0 баллов. |
| 10 | *Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада (убирать мусор, сажать растения, ухаживать за ними)* | Акция «Чистый дворик» | Охотно помогает взрослым, проявляя инициативу - 3 балла;  Помогает взрослым - 2 балла;  Пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях - 1 балл;  Не помогает - 0 баллов. |

Уровень сформированности представлений определяем с помощью оценки результатов диагностики:

*Высокий уровень*:(25-30 балл).

Ребенок знает название поселка, в котором живет, почему он так называется. Имеет представление о том, как выглядит символика поселка, что она означает. Знает название улиц ближайшего окружения, свой полный домашний адрес. Проявляет интерес к истории и достопримечательностям родного поселка. Имеет представление о коренных малочисленных народах Севера, знает их образ жизни, культуру и быт. Может рассказать об 1-3 достопримечательностях родного поселка. Задает вопросы об истории поселка. Имеет представление о том, что каждый житель поселка должен содействовать благоустройству. Знает объекты живой и неживой природы окружающей поселок. Охотно помогает взрослым, проявляя инициативу, в благоустройстве территории детского сада.

*Средний уровень(15-24 балла*).

Представления ребенка о родном поселке нечеткие, знания сформированы недостаточно: знает название поселка, в котором живет, знает домашний адрес, названия ближайшего окружения. Не имеет представление о том, как выглядит герб поселка. С помощью воспитателя может рассказать о достопримечательностях. Называет коренных жителей ХМАО – Югра, но ничего не может рассказать об их жизни. Ребенок в основном знает представителей животного мира, не может аргументировать свой выбор. Имеет представление о том, что каждый житель поселка должен содействовать его благоустройству. Помогает взрослым в благоустройстве территории детского сада.

*Низкий уровень (8-14 баллов).*

Представления о родном поселке не сформированы: ребенок затрудняется ответить на вопрос, в каком поселке он живет, достопримечательности поселка узнает, но ничего не может рассказать о них. Не знает свой домашний адрес. Имеет представление о том, что каждый житель поселка должен содействовать его благоустройству. Внимательно и заинтересованно слушает рассказы воспитателя и других детей о достопримечательностях поселка, в котором живет, событиях из его истории, выдающихся земляках.

На основе представленных критериев и заданий проведена диагностика в группе комбинированной направленности 6-го года жизни, по определению сформированности знаний и представлений о поселке, в котором живет ребенок.

В проведении диагностики приняли участие 20 воспитанников, что составляет 100%. Показатели диагностики направлены на определение знаний о малой Родине. По результатам диагностики, представленным в таблице (приложение 1),определили, что из 20 обследуемых человек - высокого уровня знаний нет. 11(55%) человек имеют средний уровень знаний, а 9 (45%) человек - с низким результатом.

Наиболее сложным для детей является показатель о происхождении названия поселка, в котором живет ребенок, так как 7 (35%)воспитанников не смогли решить задание дидактической игры об истории поселка. У детей возникают затруднения в назывании улиц ближайшего окружения и 12 (60%) воспитанников показали низкий результат, потому что могут назвать только 1 (одну) улицу, а 2 (10%) воспитанника не ответили на вопрос вообще.

Поэтому, опираясь на полученные результаты по определению уровня развития представлений и отношений детей к родному поселку, можно сделать вывод, что 9 детей (45%) имеют низкий уровень знаний и представлений о поселке, в котором живет ребенок, и 11 воспитанников (55%) имеют средний уровень, а это значит, что дети не знают историю поселка, и плохо ориентируются в ближайшем его окружении.

Данные результаты указывают на необходимость дальнейшей работы с воспитанниками, направленной на формирование представлений о родном крае с целью успешной социализации в обществе.

**Основной этап**

На данном этапе разработан и апробирован комплексно-тематический план работы для воспитанников старшего возраста 5-7 лет.

План работы составлен с учетом возрастных особенностей детей, в который включен наиболее актуальный материал для изучения: Тема «Наш поселок и Нижневартовский район» изучается в группе 6-го года жизни, «Природа и культура Ханты-Мансийского автономного округа – Югра» - в группе 7-го года жизни (таблица 2,таблица 3)

*Тематический план для воспитанников 6-го года жизни*

*включает следующие темы*

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема непосредственно –**  **образовательной деятельности** | **месяц** | **Кол-во часов** |
| 1. | Мой детский сад | сентябрь | 3 |
| 2. | Дружная семья | октябрь | 4 |
| 3. | Как жили предки | ноябрь | 4 |
| 4. | Зимушка-зима | декабрь | 4 |
| 5. | С чего начинается Родина? | январь | 3 |
| 6. | Поселок в Нижневартовском районе | февраль | 4 |
| 7. | Семейные традиции | март | 4 |
| 8. | Культура коренных народов | апрель | 4 |
| 9. | Нам нужен мир | май | 4 |
| **Итого** | | 9 | 34 |

*Тематический план для воспитанников 7-го года жизни*

*включает следующие темы*

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема непосредственно – образовательной деятельности** | **месяц** | **Кол-во часов** |
| 1. | Наша родина в ХМАО | сентябрь | 3 |
| 2. | Растительный мир ХМАО | октябрь | 4 |
| 3. | Животный мир ХМАО | ноябрь | 4 |
| 4. | Полезные ископаемые в ХМАО | декабрь | 4 |
| 5. | Профессия - нефтяник | январь | 3 |
| 6. | Они прославили наш Округ | февраль | 4 |
| 7. | Ханты, манси | март | 4 |
| 8. | Законы, по которым мы живем | апрель | 4 |
| 9. | «Делу – время, потехе - час» | май | 4 |
| **Итого** | | 9 | 34 |

Выше представленные темы реализуются через комплексно-тематический план для воспитанников 6-го и 7-го года жизни (приложение 2, приложение 3).

*Комплексно-тематический план основан на следующих принципах:*

1. Интеграции;
2. Развития;
3. Систематичности;
4. Научности;
5. Последовательности;
6. Доступности.

*В процессе реализации плана прослеживаются основные формы работы:*

* Беседы;
* Экскурсии;
* Дидактические игры;
* Викторины;
* Составление рассказов о семье, поселке, округе;
* Рассматривание иллюстраций;
* Изготовление поделок из различного материала;
* Рисование;
* Создание альбомов о семье, детском саде, поселке, округе;
* Рассматривание фотографий;
* Просмотр фильмов;
* Развлечения;
* Акции.

В процессе реализации планов работы получены следующие результаты:

по первому разделу проекта *«Новоаганск - мой дом родной»*

* Умеет ориентироваться в ближнем природном и культурном окружении и отражает это в своей деятельности;
* Сформированы у старших дошкольников нравственные качества личности через знакомство с родным поселком;
* Сформировано эмоционально-ценностное отношение к семье, детскому саду, дому, улице, поселку.

по второму разделу проекта

*«Ханты-Мансийский автономный округ - Югра»*

* Имеет представление о географических, социальных, экономических особенностях малой Родины;
* Имеет представление о национально - культурных традициях и основных профессиях округа.

Таким образом, организованный образовательный процесс по проблеме изучения родного края вызывает у детей интерес, который является тем эмоциональным фоном, когда усвоение достаточно сложной информации идет легко и непринужденно, поэтому сформированы у воспитанников представления о Ханты - Мансийском автономном округе и имеются знания о гп. Новоаганск.

**Обобщающий этап**

Важнейшим составляющим педагогической деятельности является мониторинг. Мониторинг проводился на начальном этапе проекта и направлен на определение первоначальных знаний возрастной группы о родном крае, и на завершающем этапе, когда определяем динамику развития воспитанников по данной проблеме. Мониторинг проводился с помощью диагностических заданий Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой, комплексной диагностики уровня освоения программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, методом анализа диагностических заданий (приложение 4).

**Методы исследования**: наблюдение, дидактическая игра, рассматривание, диагностическое обследование.

Уровни овладения деятельностью условно обозначены:1-низкий; 2-средний;3-высокий. Результат обследования заносится в протокол.

**Полученные результаты работы**

Таблица №4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Начало проекта** | **окончание** | **Динамика результатов** |
| *Название поселка (округа), в котором живет ребенок* | 63% | 88% | 25 % |
| *Происхождение названия поселка (округа), в котором живет ребенок* | 33% | 68% | 35% |
| *Домашний адрес*  *частично(полный)* | 50% | 87% | 37% |
| *Название улиц ближайшего окружения* | 40% | 67% | 27% |
| *Символика поселка(округа)* | 43% | 67% | 24% |
| *Достопримечательности поселка и основные профессии округа* | 45% | 83% | 38% |
| *Знание о коренных жителях Севера* | 48% | 73% | 25% |
| *Отношение к миру природы* | 55% | 78% | 23% |
| *Представления о том, что каждый житель округа должен содействовать его благоустройству* | 55% | 87% | 32% |
| *Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада (убирать мусор, сажать растения, ухаживать за ними)* | 58% | 88% | 30% |

**Вывод**: полученные результаты показали, что за проектный период воспитанники узнали полный домашний адрес, включая страну и округ в котором живут, а так же имеют знания о профессиях, природе и культуре Ханты-мансийского автономного округа - Югра.

**Перспективы развития проекта по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников старшего возраста**

***«Уголок России - отчий дом».***

* Систематизация работы с родителями.
* Разработка методических рекомендаций по нравственно-патриотическому воспитанию для педагогов.
* Разработка игрового методического комплекса по нравственно-патриотическому воспитанию для воспитанников среднего, старшего возраста.
* Создание коллекции с символикой Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.
* На основе проекта разработать программу по нравственно-патриотическому воспитанию «Уголок России – отчий дом».

**Заключение**

**Общий вывод по итогам работы**

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Для проекта был отобран наиболее актуальный материал для изучения. Так в группе комбинированной направленности 6-го года жизни были подобраны темы «Моя семья», «Улицы нашего поселка», «Родной детский сад». Оформлены стенды: «Семь Я», « Моя мама лучше всех»; альбомы «Экскурсии по поселку», « Новоаганск – мой дом родной».

Оформление альбомов о людях, в честь кого названы улицы поселка, пробудило у детей интерес узнать историю своей улицы.

Тематика проекта для воспитанников группы комбинированной направленности 7-го года жизни, расширилась и включены темы на изучение Ханты-Мансийского автономного округа - Югра. Оформлены альбомы по темам: «Первопроходцы», «Народы Севера», карта «ХМАО - Югра», так же оформлен уголок «Моя Югра». Весь этот материал обогащает представления детей о родном крае, положительно отражается на развитии каждого ребенка.

В группе создана развивающая среда, где дети могут свои впечатления от увиденного отражать в творческих работах: рисунках, поделках из глины, пластилина, природного и бросового материала.

Просмотр видеофильмов о поселке и крае вызывает у детей интерес, который является тем эмоциональным фоном, когда усвоение достаточно сложной информации идет легко и непринужденно.

Важно отметить, что родители активно принимали участие в реализации проекта. Наблюдения, экскурсии, совместные праздники создают положительную мотивацию к познанию, воспитанию нравственно- патриотических качеств у воспитанников.

В конце проекта результаты диагностического контроля показали, что знания детей о родном поселке, округе достаточно осознанные, глубокие. Дети усвоили позитивное поведение в природе и обществе, знают полный домашний адрес. Появился интерес к истории родного края, духовным ценностям. Родители ориентированы на нравственно - патриотическое воспитание детей в семье. Между детьми и родителями установились прочные дружеские, партнерские отношения.

**Список литературы**

1. Авдеева Н.Н.., Смирнова С.О. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет./Воспитание, обучение и психологическое развитие. М.,1977.
2. Александрова Е.Ю., Система патриотического воспитания в ДОУ.- Волгоград: Учитель,2007.
3. Алешина Н.В., Знакомим дошкольников с родным городом. М: ТЦ Сфера 1999.
4. Жариков А.Д., Растите детей патриотами.- М.: Просвещение,1980.
5. Дудников Н., Медвежьи забавы, Пермь, издательство «Книжный мир» 2000.
6. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф. Родной край, М.Просвещение 1990.
7. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире//Дошкольное воспитание.-2001-№9.
8. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М: ТЦ Сфера,2007.
9. Куриков В., Ханты-Мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии. Екатеринбург Зевс.2000.
10. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников/Под ред. Т.И. Оверчук.- М.,2004.
11. Новицкая М.Ю., Патриотическое воспитание в детском саду. Москва 2003.
12. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Страна чудес. М.,1998.
13. Обские Угры/ под ред. А.И. Райшева. Тюмень ИФА,2005.
14. Рыбалкова И., Ознакомление с родным городом, как средство патриотического воспитания /Дошкольное воспитание 2003г. №6.
15. Шорыгина Т.А., Беседы о русском севере. М.,Сфера,2008

Приложение 1

Таблица показателей сформированности пространственных

представлений воспитанников старшего дошкольного возраста

(на начало проекта)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Общ.  балл |
|  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9н |
|  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10н |
|  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10н |
|  | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18с |
|  | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18с |
|  | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18с |
|  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 24с |
|  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9н |
|  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 24с |
|  | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24с |
|  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10н |
|  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10н |
|  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9н |
|  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9н |
|  | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14с |
|  | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17с |
|  | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15с |
|  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 16с |
|  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 12н |
|  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 14с |

Приложение № 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время прове  дения | Содержание | Задачи | Формы работы |
| **сентябрь** | **«Край, где мы живем»** | Знакомить детей с названием Округа; Местом расположения на карте. Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине. | Беседа, рассматривание иллюстраций |
| **«Город- это…»** | Систематизировать знания детей о городе Ханты-Мансийске, как окружном центре. | Беседа, рассматривание фотографий |
| **Я и моя семья в Югре»** | Развивать у детей наблюдательность, внимание, воспитывать нравственные и гражданские чувства. | Художественное творчество, оформление альбома вместе с родителями |
| **октябрь** | **«Для чего нужны деревья?»** | Знакомим с растительным миром округа. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе родного края, желание охранять ее и беречь. | Беседа, рассматривание иллюстраций. |
| **«Чудо леса – кедр»** | Познакомить детей с важным деревом лесов ХМАО- кедром. Воспитывать доброе отношение к растительному миру. | Беседа, просмотр фильма. |
| **«Найди картинку»** | Углублять и конкретизировать представления о растительном мире края. | Вместе с родителями найти иллюстрации для оформления стенда «Природный мир ХМАО» |
| **«Эти родные просторы»** | Формировать у детей понятие - растительный мир ХМАО, развивать наблюдательность и зрительное внимание, желание совместного труда. | Оформление стенда |
| **Ноябрь** | **« Животный мир ХМАО»** | Знакомить с животным миром нашего округа, прививать бережное , заботливое отношение к животному миру. | Беседа, просмотр фотографий, иллюстраций. |
| **« Утиное озеро»** | Вызвать интерес к птицам нашего края. Учить видеть характерные особенности. | Художественное творчество. |
| **Загадки родного леса»** | Продолжать знакомить дошкольников с представителями живой природы: насекомыми, дикими животными, растительностью. | Просмотр видеофильма о природе ХМАО. |
| **« Помоги лесным друзьям приготовиться к зиме»** | Закреплять знания детей о животном мире ХМАО, формировать заботливое отношение к братьям нашим меньшим, желание помочь пережить им суровые условия зимы. | Изготовление коллажа о животном мире. |
| **декабрь** | **«Чем богаты недра?»** | Знакомить детей с полезными ископаемыми нашего края. Расширять представления о свойствах полезных ископаемых и их значении для человека | Беседа, рассматривание образцов. |
| **«Нефтяной край»** | Знакомить детей главными для страны полезными ископаемыми округа- нефть и газ. Воспитываем гордость и уважение к людям труда. | Просмотр видеофильма. |
| **«Собери картинку»** | Упражнять детей в узнавании и назывании полезных ископаемых. Развивать внимание, мелкую моторику, терпение, трудолюбие. | Коллективный труд –подготовка материала для стенда |
| **«Карта ХМАО»** | Совершенствовать умение подбирать картинки по назначению. Воспитывать любовь, гордость, трудолюбие. | Оформление стенда |
| **Январь** | **«Профессия - нефтяник»** | Знакомить детей с профессией, трудовыми действиями; воспитывать уважение к людям труда. | Беседа, рассматривание фотографий, иллюстраций. |
| **« Славные люди Югры»** | Познакомить детей с знаменитыми нефтяниками ХМАО; формировать положительное отношение к труду взрослых. | Просмотр видеофильма с интервью первопроходцами. |
| **« Все профессии важны, все профессии нужны»** | Расширять знания детей о людях разных профессий. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать нравственные и гражданские чувства. | Создание альбома |
| **февраль** | **«Герб»** | Знакомство с гербом поселка, округа. Усвоить важность и необходимость знаков геральдики | Рассматривание герба, беседа |
| **«Их именами названы улицы»** | Закрепляем названия улиц и историю их появления. Узнавать, называть людей прославивших свой поселок и округ. | Рассматривание альбома о первопроходцах, составление рассказов. |
| **«Кем работают мои родители»** | Закрепляем знания детей о профессии своих родителей. | Беседа , рассматривание фотографий |
| **«Нарисуй герб семьи»** | Учить передавать символами характерные черты своей семьи. | Совместная изо деятельность детей с родителями. |
| **март** | **«Хантыйский календарь природы»** | Расширять знания детей о том, что мы живем на земле народов ханты и манси, продолжать знакомить с их образом жизни | Беседа, рассматривание предметов обихода. |
| **«Одежда»** | Закрепить знания детей о культуре и быте народов ханты и манси; закрепить знания о светосочетании в хантыйских узорах. | Художественное творчество(аппликация) |
| **«Декоративно-прикладное искусство коренных народов»** | Закреплять умение изображать хантыйские орнаменты и узоры. Воспитывать уважение к культуре коренных народов, проживающих в нашем округе. | Художественное творчество (рисование) |
| **« Музей»** | Закрепит знания, полученные ранее о культуре, быте, декоративно-прикладном искусстве коренных народов ХМАО. | Посещение этномузея в Варьегане. |
| **апрель**  **апрель** | **«Дети разных народов»(право на культурную и национальную самобытность, родной язык)** | Знакомство с правом на культурную и национальную самобытность, родной язык. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. | Беседа, рассматривание иллюстраций. |
| **«Я – гражданин своей страны»**  **(право на гражданство)** | Ознакомление детей с разными странами и народами; формирование терпимого отношения к представителям разных народов | Рассматривание карты мира, беседа. |
| **«Хочу все знать»(право на образование)** | Формирование представлений о школе; углубление представлений о роли образования в жизни каждого человека, повышение мотивации к обучению. | Экскурсия в школу, беседа со школьниками, встреча с учителями. |
| **«Изготовление паспорта дошкольника»** | Формирование представлений о том, что шестилетние дети- самые старшие в детском саду; об изменении статуса людей и документах, подтверждающих этот статус. | Творческая работа |
| **май** | **«Никто не забыт, ничто не забыто»** | Воспитывать патриотические чувства; побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших солдат. | Экскурсия к памятнику |
| **«Генеалогическое древо»** | Способствовать развитию тесных эмоциональных контактов в семьях, через развитие семейного творчества. | Творческая работа родителей и детей. |
| **«День семьи или семейный день»** | Формировать у детей убеждение о важности семьи в жизни человека. | Развлечение |
| **«Озелени планету»** | Воспитываем у детей желание украшать планету, вносить посильную помощь. | Акция «Росток» |

Комплексно - тематический план работы по ознакомлению с социальной действительностью воспитанников группы комбинированной направленности 6-го года жизни

Приложение 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время прове  дения | Содержание | Задачи | Формы работы |
| **сентябрь** | **«Край, где мы живем»** | Знакомить детей с названием Округа; Местом расположения на карте. Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине. | Беседа, рассматривание иллюстраций |
| **«Город- это…»** | Систематизировать знания детей о городе Ханты-Мансийске, как окружном центре. | Беседа, рассматривание фотографий |
| **Я и моя семья в Югре»** | Развивать у детей наблюдательность, внимание, воспитывать нравственные и гражданские чувства. | Художественное творчество, оформление альбома вместе с родителями |
| **октябрь** | **«Для чего нужны деревья?»** | Знакомим с растительным миром округа. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе родного края, желание охранять ее и беречь. | Беседа, рассматривание иллюстраций. |
| **«Чудо леса – кедр»** | Познакомить детей с важным деревом лесов ХМАО - кедром. Воспитывать доброе отношение к растительному миру. | Беседа, просмотр фильма. |
| **«Найди картинку»** | Углублять и конкретизировать представления о растительном мире края. | Вместе с родителями найти иллюстрации для оформления стенда «Природный мир ХМАО» |
| **«Эти родные просторы»** | Формировать у детей понятие - растительный мир ХМАО, развивать наблюдательность и зрительное внимание, желание совместного труда. | Оформление стенда |
| **Ноябрь** | **« Животный мир ХМАО»** | Знакомить с животным миром нашего округа, прививать бережное , заботливое отношение к животному миру. | Беседа, просмотр фотографий, иллюстраций. |
| **« Утиное озеро»** | Вызвать интерес к птицам нашего края. Учить видеть характерные особенности. | Художественное творчество. |
| **Загадки родного леса»** | Продолжать знакомить дошкольников с представителями живой природы: насекомыми, дикими животными, растительностью. | Просмотр видеофильма о природе ХМАО. |
| **« Помоги лесным друзьям приготовиться к зиме»** | Закреплять знания детей о животном мире ХМАО, формировать заботливое отношение к братьям нашим меньшим, желание помочь пережить им суровые условия зимы. | Изготовление коллажа о животном мире. |
| **декабрь** | **«Чем богаты недра?»** | Знакомить детей с полезными ископаемыми нашего края. Расширять представления о свойствах полезных ископаемых и их значении для человека | Беседа, рассматривание образцов. |
| **«Нефтяной край»** | Знакомить детей главными для страны полезными ископаемыми округа- нефть и газ. Воспитываем гордость и уважение к людям труда. | Просмотр видеофильма. |
| **«Собери картинку»** | Упражнять детей в узнавании и назывании полезных ископаемых. Развивать внимание, мелкую моторику, терпение, трудолюбие. | Коллективный труд –подготовка материала для стенда |
| **«Карта ХМАО»** | Совершенствовать умение подбирать картинки по назначению. Воспитывать любовь, гордость, трудолюбие. | Оформление стенда |
| **Январь** | **«Профессия - нефтяник»** | Знакомить детей с профессией, трудовыми действиями; воспитывать уважение к людям труда. | Беседа, рассматривание фотографий, иллюстраций. |
| **« Славные люди Югры»** | Познакомить детей с знаменитыми нефтяниками ХМАО; формировать положительное отношение к труду взрослых. | Просмотр видеофильма с интервью первопроходцами. |
| **« Все профессии важны, все профессии нужны»** | Расширять знания детей о людях разных профессий. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать нравственные и гражданские чувства. | Создание альбома |
| **февраль** | **«Герб»** | Знакомство с гербом поселка, округа. Усвоить важность и необходимость знаков геральдики | Рассматривание герба, беседа |
| **«Их именами названы улицы»** | Закрепляем названия улиц и историю их появления. Узнавать, называть людей прославивших свой поселок и округ. | Рассматривание альбома о первопроходцах, составление рассказов. |
| **«Кем работают мои родители»** | Закрепляем знания детей о профессии своих родителей. | Беседа, рассматривание фотографий |
| **«Нарисуй герб семьи»** | Учить передавать символами характерные черты своей семьи. | Совместная изо деятельность детей с родителями. |
| **март** | **«Хантыйский календарь природы»** | Расширять знания детей о том, что мы живем на земле народов ханты и манси, продолжать знакомить с их образом жизни | Беседа, рассматривание предметов обихода. |
| **«Одежда»** | Закрепить знания детей о культуре и быте народов ханты и манси; закрепить знания о светосочетании в хантыйских узорах. | Художественное творчество (аппликация) |
| **«Декоративно-прикладное искусство коренных народов»** | Закреплять умение изображать хантыйские орнаменты и узоры. Воспитывать уважение к культуре коренных народов, проживающих в нашем округе. | Художественное творчество(рисование) |
| **« Музей»** | Закрепит знания, полученные ранее о культуре, быте, декоративно-прикладном искусстве коренных народов ХМАО. | Посещение этномузея в Варьегане. |
| **апрель** | **«Дети разных народов»(право на культурную и национальную самобытность, родной язык)** | Знакомство с правом на культурную и национальную самобытность, родной язык. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. | Беседа, рассматривание иллюстраций. |
| **«Я – гражданин своей страны»**  **(право на гражданство)** | Ознакомление детей с разными странами и народами; формирование терпимого отношения к представителям разных народов | Рассматривание карты мира, беседа. |
| **«Хочу все знать»(право на образование)** | Формирование представлений о школе; углубление представлений о роли образования в жизни каждого человека, повышение мотивации к обучению. | Экскурсия в школу, беседа со школьниками, встреча с учителями. |
| **«Изготовление паспорта дошкольника»** | Формирование представлений о том, что шестилетние дети- самые старшие в детском саду; об изменении статуса людей и документах, подтверждающих этот статус. | Творческая работа |
| **май** | **«Никто не забыт, ничто не забыто»** | Воспитывать патриотические чувства; побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших солдат. | Экскурсия к памятнику |
| **«Генеалогическое древо»** | Способствовать развитию тесных эмоциональных контактов в семьях, через развитие семейного творчества. | Творческая работа родителей и детей. |
| **«День семьи или семейный день»** | Формировать у детей убеждение о важности семьи в жизни человека. | Развлечение |
| **«Озелени планету»** | Воспитываем у детей желание украшать планету, вносить посильную помощь. | Акция «Росток» |

Комплексно - тематический план работы по ознакомлению с социальной действительностью воспитанников группы комбинированной направленности 7-го года жизни

Приложение 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Общ.  балл |
|  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22с |
|  | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 22с |
|  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28в |
|  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28в |
|  | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 24с |
|  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 24с |
|  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29в |
|  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20с |
|  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29в |
|  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27в |
|  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20с |
|  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16с |
|  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18с |
|  | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19с |
|  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 25в |
|  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26с |
|  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25с |
|  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 23с |
|  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 20с |
|  | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27в |

Таблица показателей сформированности пространственных представлений воспитанников старшего дошкольного возраста

(на конец проекта)

Анализ

Данный проект апробирован на базе Новоаганского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Снежинка» в группах старшего дошкольного возраста 5-7 лет, в совместной и самостоятельной детской деятельности. К реализации данного проекта привлекались родители воспитанников.

Проект по нравственно - патриотическому воспитанию « Уголок России – отчий дом» представляет собой обширный и богатый материал по развитию эмоционально - личностных и патриотических качеств личности ребенка. Занятия по темам проекта расширяют кругозор детей, представления о семье, о малой Родине, ее истории, народной культуре. Так же подобные занятия развивают у детей патриотизм, доброжелательное отношение к близким и окружающим, чувство ответственности и собственной значимости в истории жизни малой Родины, самоуважение. Проект способствует развитию чувства красоты, воображения, творчества.

Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, где на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом.

Таким образом, целенаправленная, систематическая деятельность, разработка проекта позволила реализовать возможности воспитания нравственно- патриотических чувств  у детей в старшем и в подготовительном к школе возрасте. Реализация проекта показала важность инициативы, творческой направленности педагога и детей.

Качественный и количественный анализ результатов работы с воспитанниками показал, что проведенная работа по проекту повысила уровень сознания нравственных и патриотических норм и отношений детьми старшего возраста: высокий уровень осознания и поведения был представлен- 0 % воспитанниками, средний -55%, низкий -45%. Динамика составила по высокому уровню-«+» 35%, по среднему-«+» 10%, по низкому уровню- «-» 45%.

Из наблюдений за детьми, бесед с детьми, педагогами и родителями можно сделать вывод о том, что наши воспитанники любят своих родных и близких, детский сад, свою малую Родину, культуру и родной язык. Большинство детей успешно осваивают социальные навыки и нормы поведения, бережно относятся к природе, уважают труд, применяют полученные знания в добрых делах и поступках.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников является весьма действенным и эффективным.

Анализируя проделанную работу, возникла идея о создании программы по нравственно - патриотическому воспитанию, которая будет состоять из трех блоков:

* « Новоаганск - мой край родной»
* «Ханты – Мансийский автономный округ – Югра»
* «Россия – Родина моя»

Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. В общей системе воспитательной и образовательной работы детского сада нравственно-патриотическое воспитание занимает очень большое место, поэтому основы, заложенные в детском саду, помогут успешно решить главную задачу – быть необходимым гражданином и патриотом для своего города, своей страны, Родины.