Тема: Использование дидактических игр и упражнений для           развития лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

Цель: расширить педагогические знания по использованию дидактических игр и упражнений для развития лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: 1. Изготовить пособия и систему работы по ним.

               2. Создать картотеку игр и упражнений.

               3. Обогатить предметно-развивающую среду группы.

Оборудование: Картотека игр и упражнений, игры, кольца Луллия, волшебный круг.

Актуальность:

Воспитание правильной и чистой речи у ребенка – одна из важных задач в общей системе работы по обучению родному языку.

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития. Благодаря грамматически правильной речи, ребенок может непринужденно общаться с окружающими, планировать и организовывать собственную деятельность, формировать социальные связи.

        Освоение ребенком грамматического строя языка имеет большое значение, так как только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками.

        Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление ребенка. Он начинает мыслить более логично, последовательно, обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли.

Дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся застенчивыми, замкнутыми.

Наша задача – воспитание полноценной личности. Сделать все для того, чтобы дети возможно раньше овладели родной речью, говорили правильно и красиво.

Этапы реализации:

Подготовительный:

1.Изучение методической литературы.

Ответ на данный вопрос я нашла в работах Александровой Т. В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников», Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения», В. И. Селиверстова «Речевые игры с детьми», «Речевые игры и упражнения для дошкольников под ред. О. С. Ушаковой., А. И. Сорокиной «Дидактические игры в детском саду». Опиралась я на пособие Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста».

В пособии представлены все основные аспекты речевой работы: формирование словаря, становление грамматического строя речи, формирование звукопроизношения, развитие связной речи и др.

2. Консультация с педагогом дополнительного образования по результатам мониторинга речевого развития детей.

Мониторинг речевого развития детей нашей группы выявил следующие наиболее трудные грамматические формы:

* употребление сущ. В форме мн. ч. Р. п.;
* согласование существительных с числительными;
* образование существительных при помощи суффиксов;
* образование относительных и притяжательных прилагательных.

Причинами этого, на наш взгляд, могут быть:

неграмотная  речь окружающих – подражание неправильной речи родителей, старших братьев, сестер, бабушек, дедушек;

недостаточное использование эффективных методов в работе по формированию грамматического строя речи детей.

Одним из наиболее действенных средств является дидактическая игра. В ходе игры познавательное содержание сочетается с привлекательной для ребенка игровой деятельностью. Повторность действий способствует формированию навыков и умений.

3. Оснащение педагогического процесса.

* Изготовление картотеки  игр и упражнений.
* Подбор картинок к играм: «Наоборот», «Назови детеныша», «Кто где живет», «Один – много», «Что из чего сделано», «Что для чего», «С какого дерева лист». (Использовала  опыт по предыдущей теме самообразования, продолжила работу с пособием Кольца Луллия)
* Изготовление лото «Будь внимательным».
* Изготовление игры «Чей хвост».
* Составление консультации для родителей.
* Разработка конспектов занятий.

Деятельностный:

1. Проводила игры в совместной деятельности с детьми. См. слайды
2. Проводила беседы с детьми о домашних и диких животных и их детенышах, о материале объектов, о жилище животных и их питании, о деревьях и внешнем виде листьев.
3. Познакомила детей со схемами предлогов.
4. Проводила занятия с использованием этих игр.

Взаимодействие с родителями:

* Консультация « Использование дидактических игр и упражнений для формирования лексико-грамматического строя речи».
* Индивидуальные беседы детей, испытывающие трудности.
* Рекомендации.
* Открытое занятие.
* Отзывы родителей.

Завершающий:

В результате проделанной работе:

* Повысила свой профессиональный уровень по данной теме.
* Обогатила развивающую среду.
* Повысила у детей познавательный интерес, они с удовольствием играют в эти игры, у них формируются навыки образования относительных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффиксов, допускают меньше ошибок при употреблении существительных в форме мн. ч. Р. п., при согласовании существительных с числительными.

Цели и задачи самообразования по теме

Цель: Способствовать развитию речи детей посредством игровой деятельности

Задачи:

1) Расширение и уточнение словаря;

2) Совершенствования грамматического строя речи;

3) Развитие связной монологической речи;

4) Привлечение внимания детей к собственной речи, через игровую деятельность;

5) Знакомство со звуками

6) Развитие речевого аппарата(артикуляционная гимнастика).

7)Совершенствование пальчиковой гимнастики для развития речи дошкольников

5.

Основные вопросы, намеченные для изучения

1) Расширение и уточнение словаря:

- введение в активный словарь новых слов и понятий;

- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;

2) Развитие грамматического строя речи:

- формирование навыка согласования слов в словосочетании;

- формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом (« Назови ласково»), форма числа имен существительных («Скажи со словом много»);

- развитие умения употреблять предлоги в речи;

- развитие умения конструировать предложения.

3) Работа над звуковой культурой речи:

- развитие артикуляционного аппарата;

- знакомство со звуками русского языка;

4) Развитие связной речи:

- рассказывание о предмете;

- рассказывание по вопросам педагога;

- рассказывание по сюжетным картинкам, по серии картинок совместно с воспитателем и другими детьми

5) Артикуляционная разминка

6) Пальчиковые игры

6.

Предполагаемый

7.

результат

Дети должны уметь:

Формировать грамматический строй речи:

1.Согласовывать слова в словосочетаниях

2. Употреблять в речи предлоги: в, на, за, под, около.

3. Узнавать и правильно произносить гласные и согласные звуки.

4. Образовывать существительные во множественном числе.

Формирование словаря:

1 Реализовывать новые слова и понятия в речи

2. пользоваться словарем обобщений.

3. использовать в речи словарь признаков (по цвету, по размеру и т.д.)

4.Отвечать на вопросы взрослого.

5. рассказывать по картине совместно с воспитателем.

8.

Этапы проработки материала

1.

Диагностический

2.

Прогностический

3.

Теоретический

4.

Практический

5.

Обобщающий

6.

Внедренческий

9.

Литература по теме

Материалы с Интернета

Г.Г.Агаян. Мы топали, мы топали… Пальчиковые игры,-Дмитров, ИД «Карапуз», 2004.

С.Н.Анищенкова. Пальчиковые игры.

Л.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью.

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Морозова. Тра-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика.- Дмитров, ИД «Карапуз», 2004.

М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики). – СПб, Паритет, 2003.

Т,А. Куликовская. Массаж лицевых мышц для малышей. –М., Книголюб, 2000.

Е,А, Бабенко. Подвижные игры.

И,В, Кравченко «Прогулки в детском саду»

И,А, Лыкова. Дидактические игры и занятия.

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004.

2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1999.

3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М., 2005.

4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 2009. Т.

5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

6. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004.

7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

10.

Творческое сотрудничество по данной теме

1.

М/О воспитателей

2.

Учителя начальных классов

3.

Логопед

4.

Психолог

5.

Воспитатели

11.

Практические выходы (беседы,

доклады …..)

1.

М/О воспитателей

2.

Родительские собрания

3.

Индивидуальные беседы с родителями

4.

Открытые НОД (занятия)

5.

Предоставлять материалы, информацию на сайт школы

6.

Проверка ЗУН по развитию речи в виде индивидуальной работы

7.

«Недели по развитию речи»

8.

Проведение мероприятий

9.

Распространение памяток, рекомендаций среди родителей

10.

Проведение тестов с родителями, детьми

12.

Изучение передового опыта ( посещение НОД, уроков, мероприятий…)

1.

Посещение уроков в начальных классах

2.

Посещение НОД воспитателей

3.

Посещение мероприятий воспитателей

4.

Беседы со специалистами (логопед, психолог)

5.

Изучение литературы

6.

Посещение сайтов Интернета

13.

Итоги работы

1.

Анализ работы за 2 года

2.

Создание памяток, рекомендаций

3.

Анализ проведения тестов

4.

Диагностическое исследование

5.

Разработки НОД, родительские собрания; доклады; мероприятия

Выступления, сообщения, проведение мероприятий

( о собственном педагогическом опыте)

Когда?

(дата)

Название мероприятия

Где?

(проходили мероприятия)

Участники

Выступления, сообщения, проведение мероприятий

( о собственном педагогическом опыте)

Когда?

(дата)

Название мероприятия

Где?

(проходили мероприятия)

Участники

Этапы работы над темой самообразования

Этапы

Содержание работы

Сроки

Диагностический

1.Постановка проблемы

2.Изучение литературы по проблеме

3. Поиск материала в интернете, литературы

Первый год работы над темой

Прогностический

1.Определение цели, задач темы по самообразованию

2.Разработка системы мероприятий, направленных на решение проблемы

3.Прогнозирование результатов

Начало работы над темой

Теоретичекский

1.Изучение методической литературы по данной теме

2. Изучение материала на сайте Интернета

В течении года

Практический

1.Внедрение педагогического опыта, направленных на решение проблемы

2.Формирование методического материала

3.Отслеживание процесса

4.Корректировка работы

В течение всей работы

Обобщающий

1.Подведение итогов

2.Оформление результатов работы по теме

3.Представление материалов

Второй год работы над темой

Внедренческий

1.Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы

2.Распространение опыта

В ходе дальнейшей педагогической деятельности