Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

Согласовано

Старший воспитатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2017 г.

**Рабочая программа**

**Старшая группа**

**( 5 – 6 лет)**

**срок реализации программы 2017-18 уч. год**

Составитель программы:

воспитатель высшей квалификационной категории

Жолобова Т. В.

с. Кыштовка

2017 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ П/п** | **Содержание** |
| **1.**  1.1 | **Пояснительная записка**  Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДОУ и использованных для разработки Программы. |
| 1.2 | Цель и задачи реализации Программы. |
| 1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста. |
| 1.4 | Описание контингента воспитанников с учётом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития. |
| 1.5 | Особенности семей воспитанников. |
| 1.6 | Планируемые результаты освоения Программы. |
| **2.** | **Содержание образовательного процесса** |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. |
| 2.2  2.3  2.4 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребности и интересов.  Технологии, формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей, совместной и самостоятельной деятельности детей.  План взаимодействия с родителями воспитанников. |
| **3.** | **Организация образовательного процесса** |
| 3.1 | Режим дня на холодный и тёплый периоды года.  Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю.  Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю.  Режим двигательной активности.  План профилактической оздоровительной работы. |
| 3.2 | Перечень методических пособий, дидактических материалов. |
| 3.3 | Традиционные события, праздники, мероприятия детей в группе. |
| 3.4 | Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды. |
| 3.5 | Материально – техническое обеспечение программы (технические средства, оборудование). |
| **4.** | Приложения |

**1. Пояснительная записка**

1.1 Рабочая программа – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ детский сад «Ласточка» в старшей группе.

Программа общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

− Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

− Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013

№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

− Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ласточка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), утверждённой 30.08.2015г.

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Уставом МКДОУ детский сад «Ласточка» утвержденным 22. 09.2015.

- Положением о рабочей программе педагога МКДОУ д.с. «Ласточка».

**Для разработки Программы (части, формируемой участниками образовательного процесса) были использованы дополнительные программы и методики:**

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физической направленности «Здоровячок» (автор программы инструктор по ФИЗО Рогатина И.Н.).

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа патриотической направленности «Родной край люби и знай» (автор программы старший воспитатель Никифорова О.В.).

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музыкальной направленности « Рябинушка» (фольклор) (автор программы музыкальный руководитель Дагаева И.Ю.).

4.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музыкальной направленности « Мозаика» (танцы) (автор программы музыкальный руководитель Дагаева И.Ю.).

5. Методика по подготовке к обучению грамоте О.М.Ельцовой

Рабочая программа –обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

*социально-коммуникативное развитие;*

*познавательное развитие;*

*речевое развитие;*

*художественно-эстетическое развитие;*

*физическое развитие.*

***1.2 Цель и задачи реализации Программы***

**Целью:**  Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы деятельности.

**Задачи:** Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Методика по подготовке к обучению грамоте по О.М.Ельцовой**

**Цель -** формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

**Задачи:**

1. развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов
2. развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих
3. обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей
5. Обучение звуко - слоговому анализу слов
6. Развитие мелкой моторики руки

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной край люби и знай».**

**Цель программы:**

Углубление и расширение знаний воспитанников о семье, родном крае, природе родного края, его истории и традициях. Создание условий для формирования личности ребёнка на основе культурно – исторических традиций Кыштовского района. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи программы:**

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным селом.

1. Формировать гражданские позиции и патриотические чувства: к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
2. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
3. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
4. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
5. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.
6. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок».**

**Цель программы:**

Формирование эмоционально-положительного отношения и устойчивого интереса к физической культуре, ориентация на здоровый образ жизни. Сохранение и улучшение здоровья воспитанников, путём пропагандыздорового образа жизни, осуществления индивидуального подхода в работе с физически одарёнными детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Развивать физические качества — скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;

- Владеть основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);

- Формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Воспитывать у детей потребности здоровом и активном образе жизни, любви к спорту и движению.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мозаика».**

**Цель программы:**

Создание условий для творческого развития личности воспитанников, воспитания творческой личности, способны к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к музыкальной культуре и развитие музыкальных способностей и исполнительских навыков, посредством приобщения к мировому и русскому национальному хореографическому искусству, раскрытие творческого потенциала и развитие природных способностей у воспитанников средствами танца.

**Задачи реализации Программы**

1.Создать условия, способствующие раскрытию природных задатков и творческого потенциала ребёнка в процессе обучению искусству танца.

2. Содействовать всестороннему развитию личности средствами музыки и танца.

3. Через активную музыкальную деятельность сформировать у воспитанников двигательные навыки и качества, а также устойчивый интерес к танцам.

4. Выявить, раскрыть и развивать специальные способности воспитанников.

5. Совершенствовать выразительность исполнения, развивать силу, выносливость, координацию движений.

6. Воспитывать художественно-эстетический вкус и эмоциональную отзывчивость.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рябинушка».**

**Цель программы –** воспитание ребенка в традициях отечественной народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней.

**Задачи:**

Формировать любовь к родной земле, уважение к традициям своего народа и людям труда.

Развивать активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора.

Развивать музыкальные способности (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально – слуховые представления).

Формировать исполнительские навыки в области пения, движения и музицирования.

Развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способность у детей.

**1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

**Возрастные и индивидуальные особенности детей (5 - 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать полкартинки, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3.Описание контингента воспитанников в старшей группе, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.

В старшей группе на 1 сентября 2017 года 25 детей.

В группе13 мальчиков, 12 девочек.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Количество детей | Группа здоровья | Тип темперамента | Особые отметки | Социально –эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| 5– 6  Лет | 25 | Основная | Холерик – 7  Сангвиник- 16 Меланхолик-2 |  | Агрессивность2  Тревожность7  Застенчивость2  Гиперактивность9 | Соответствует общему развитию -  Не соответствует общему развитию - |

Список детей старшей группы МКДОУ д/с «Ласточка» 2017 - 2018 уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, Имя  ребёнка | Дата рождения |
|
| 1 | Алиев Антон | 02.02.2012г. |
| 2 | Бородин Егор | 16.10.2012г. |
| 3 | Васёха Дима | 04.07.2012г |
| 4 | Вишняк Денис | 2011г |
| 5 | Галиулина Настя | 01.05.2012г |
| 6 | Гончаров Миша | 21.03.2012г |
| 7 | Дроздецкий Сергей | 12.01.2012г |
| 8 | Ермакович Даша | 06.02.2012г |
| 9 | Иваненко Каролина | 25.10.2011г |
| 10 | Иванова Катя | 16.01.2012г |
| 11 | Кириенко Даниил | 04.03.2012г |
| 12 | Кононенко Валерия | 30.06.2012г |
| 13 | Коротких Витя | 26.03.2012г |
| 14 | Кочергин Антон | 02.06.2012г |
| 15 | Кухта Саша | 10.07.2012г |
| 16 | Максимова Даша | 01.11 2012г |
| 17 | Меркулов Федя | 29.12.2011г |
| 18 | Мизгирёва Вика | 16.01.2012г |
| 19 | Ноздреватых Настя | 28.07.2012г |
| 20 | Нижегородова Ксюша | 30.06.2012г |
| 21 | Павлюков Миша | 10.06.2012г |
| 22 | Садовская Вера | 08.07.2012г |
| 23 | Хлопова Алина | 07.09.2012г |
| 24 | Шубин Глеб | 16.09.2012г |
| 25 | Щербакова Даша | 29.01.2012г |

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: сентябрь, май.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые итоговые результаты содержат 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет оценить качество образовательной деятельности, которые воспитанник приобретает в результате освоения Программы.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками.

- Может сам оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

- Соблюдает элементарные правила гигиены.

- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной, игре.

- Взаимодействует со сверстниками, проявляет инициативу.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте; элементарные правила дорожного движения.

- Знает и соблюдает правила поведения в природе.

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей, где работают родители.

- Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна, столице нашей Родины.

- Положительно высказывается и толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10).

- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.

- Размещает предметы в порядке возрастания и убывания (сравнивает предметы на глаз).

- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

- Называет текущий день недели, определяет части суток.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

- Знает название родного города(села), страны, ее столицу.

- Называет времена года, отмечает их особенности.

- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

* Знать свой домашний адрес, название села, области.
* Иметь представление о символике села, области.
* Знать название близлежащих улиц.
* Иметь представление о жизни и быте народа населяющем село.
* Узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.
* Знать профессии своих родителей.
* Знать правила поведения в природе.
* Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

- Имеет достаточно богатый словарный запас.

- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

- Знает 2 -3 программных стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 -3 загадки.

- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с товарищем.

- Составляет предложения из 3 – 4 слов.

- Членят простые предложения на слова, слова на слоги.

- Определяют место звука в слове.

- Знает термины: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый ,мягкий

- Различает на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;

- Определяет порядок звуков и место звука в слоге;

- Находит слова с определенным звуком;

- Умеет членить слова на слоги (части);

- Умеет составлять предложение из 3-4 слов;

- Умеет составлять рассказы по картинке, серии картинок, из опыта, небольшие сказки.

- Ориентируется на странице тетради, правильно располагает на ней предметные рисунки , узоры

- Аккуратно заштриховывает предметные рисунки, не выходя за контуры, и соблюдает наклон.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

**-** Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям.

- Различает произведения изобразительного искусства.

- С удовольствием включается в проектную деятельность.

- Создает изображения предметов; сюжетные изображения.

- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, и движения фигур.

- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали. Вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

- Различает жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов.

- Различает высокие и низкие звуки.

- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком.

- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

- Умеет выполнять танцевальные движения.

- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов.

- Умеет играть на металлофоне.

1.Умеют двигаться в соответствии с характером музыки.

2. Согласовывают движения с эмоциональным содержанием музыки.

3. Умеют реагировать на начало и окончание музыки.

4. Переходят от одного движения к другому.

5. Самостоятельно ориентируются в пространстве.

6. Передают хлопками динамический и ритмический рисунок музыки.

7. Умеют изменять движения с изменением характера музыки.

8.Исполняют плясовые движения, действуют с воображаемыми предметами.

9. Умеют импровизировать под любое музыкальное сопровождение.

10.Чувствуют характер музыки и передают его танцевальными движениями, правильно исполняют программные танцы

11.Имеют навык лёгкого шага с носка на пятку.

* + Эмоционально отзывчивна произведения музыкального фольклора.
  + Накоплен багаж фольклора
  + Сформирован музыкальный вкус, знания о народном календаре, о народных традициях и обрядах, о быте и укладе жизни наших предков, о видах музыкального фольклора.
  + Сформированы музыкальные и творческие способности.
  + Проявляет себя в исполнительской деятельности.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования.

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, соблюдения режима дня.

-Развиты и улучшены физические качества: скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;

- Накоплены и обобщены двигательный опыт детей – владеют основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);

- Сформированы потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- Сформированы ценности здорового образа жизни, дети владеют его элементарными нормами и правилами;

**Результаты педагогической диагностики детей средней группы:**

* **4 детей** соблюдают правила организованного поведения, самостоятельно отбирают и придумывают сюжеты игр, моделируют предметно-игровую среду; договариваются со сверстниками. Проявляют себя терпимым и доброжелательным партнером. Знают и соблюдают правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Старательно доводят начатое дело до конца, поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Имеют представления о живой и неживой природе, устанавливают элементарные причинно-следственные связи; Участвуют в коллективной беседе;самостоятельно пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;различают жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Делят предложения на слова и составлять из слов (2-4). Различают виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации.Усвоили основные культурно-гигиенические навыки: следит за своим внешним видом;имеют сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соб­людения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; проявляют интерес к физической культуре и спорту.

**19 детей** – иногда соблюдают правила организованного поведения, могут, но самостоятельно не отбирают и не придумывать сюжеты игр, не моделируют предметно-игровую среду; не могут договариваться со сверстниками. Не всегда проявляют себя доброжелательными к партнерам. Знают, но не соблюдают правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Не доводят начатое дело до конца, не поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Имеют представления о живой и неживой природе, но не могут устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Не участвуют в коллективной беседе; с помощью взрослого пересказывают небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; не могут различить жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Не пытаются и не разделяют предложения на слова и не составляют из слов (2-4). Не могут различить виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). Не пытаются определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Не знают и не пытаются использовать разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. Знают, но не применяют основные культурно-гигиенические навыки: при мытье рук, своим внешним видом. Не сформированы представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соб­людения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Не может даже с помощью взрослого организовывать подвижные игры, не придумывает собственные игры. Не проявляют интерес к физической культуре и спорту.

– **2 детей** не соблюдает правила организованного поведения, не может самостоятельно отбирать и не придумывает сюжеты игр, не моделирует предметно-игровую среду; не может договариваться со сверстниками. Не всегда проявляет себя доброжелательным к партнерам. Не знает и не соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Не доводит начатое дело до конца, не поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Не имеет представления о живой и неживой природе и не умеет устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Не участвуют в коллективной беседе;не умеет даже с помощью взрослого пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; не может различить жанры литературных произведений, выделить их характерные особенности. Не пытается и не разделяет предложения на слова и не составляет из слов (2-4). Не может и не пытается различить виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). Не пытается определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Не знает и не пытается использовать разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. Не знает и не применяет основные культурно-гигиенические навыки: при мытье рук, своим внешним видом. Не сформированы представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соб­людения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Не может даже с помощью взрослого организовывать подвижные игры, не придумывает собственные игры. Не проявляют интерес к физической культуре и спорту.

**1.4. Особенности семей воспитанников.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, сущностные характеристики.

Семьи, сущностные характеристики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | | 2017-2018 гг. |
| Количество детей | | 25 |
|  | |  |
| Особенности семьи | Полные семьи | 18 |
| Не полные | 6 |
| Опекуны | 1 |
| Многодетные | 3 |
| Приёмная семья | 1 |
|  |  |
| Образование | Высшее | 13 |
| н/высшее | 1 |
| Среднее | 8 |
| с/спец. | 22 |
|  |  |
| Социальный состав | Интеллигенция |  |
| Служащие |  |
| Рабочие |  |
| Военнослужащие |  |
| Предприниматели |  |
| Неработающие |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОрезультатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. С учетом содержания образовательной деятельности, предусмотренной настоящей Программой, конкретизируются целевые ориентиры освоения программы.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* + - * Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видамтруда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функциив совместнойдеятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований,их физических и психическихособенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощьтем, кто в этомнуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление бытьпонятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры,различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватноих оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылкиграмотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,владеет основными движениями, может контролировать свои движения иуправлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыкиличной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видахдеятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительноймотивациикдальнейшемуобучениюв школе,институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающейсреде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность ,изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеетпредставлениеоеегеографическомразнообразии,многонациональности,важнейших историческихсобытиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейныхценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположномуполу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу омладших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни какценность.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной край люби и знай».**

Реализация программы позволит сформировать у дошкольников такие качества, как социальная активность, нравственность, гуманистическое отношение к человеку, познавательную активность, умение планировать, умение находить и передавать информацию.

* Знать свой домашний адрес, название села, области.
* Иметь представление о символике села, области.
* Знать название близлежащих улиц.
* Иметь представление о жизни и быте народа населяющем село.
* Узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.
* Знать профессии своих родителей.
* Знать правила поведения в природе.
* Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программыа «Здоровячок»:**

-Развить и улучшить физические качества: скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;

- Накопить и обобщить двигательный опыт детей – владеют основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);

- Сформировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- Сформировать ценности здорового образа жизни, владеть его элементарными нормами и правилами;

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рябинушка»:**

- Эмоционально отзывчив на произведения музыкального фольклора;

- Знаком с видами музыкального фольклора, накоплен фольклорный багаж;

- Сформирован музыкальный вкус, знания о народном календаре, о народных традициях и обрядах, о быте и укладе жизни наших предков;

- Сформированы музыкальные и творческие способности;

- Имеют желание проявлять себя в исполнительской деятельности.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мозаика»:**

- Умеют двигаться в соответствии с характером музыки.

- Согласовывают движения с эмоциональным содержанием музыки.

- Умеют реагировать на начало и окончание музыки.

- Переходят от одного движения к другому.

- Самостоятельно ориентируются в пространстве.

- Передают хлопками динамический и ритмический рисунок музыки.

- Умеют изменять движения с изменением характера музыки.

- Умеют создавать музыкально – двигательный образ.

- Исполняют плясовые движения, действовать с воображаемыми предметами.

- Выполняют движения с предметами.

- Умеют выполнять пространственные задания по замыслу.

- Умеют выполнять роль ведущего по замыслу

- Исполняют движения в характере музыки, сохраняя осанку, выворотность ног;

- Правильно открывают и закрывают руку на талию;

- Правильно исполняют этюды и танцевальные композиции.

**2. Содержание образовательного процесса**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

2.1. Дошкольное образование в МКДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: познавательноеразвитие, социально - коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическоеразвитие.

Образовательная область: Познавательное развитие. Направление: Формирование элементарных математических представлений.

***Образовательная область***

**Познавательное развитие.**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательное и интеллектуально – творческие.

#### Задачи:

**-** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

* формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.);

* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание психолого-педагогической работы области «Познавательное развитие»** | | | | |
| Развитие познавательно - исследовательской деятельности | Приобщение  к социокультурным  ценностям | Формирование элементарных математических представлений с элементами познавательно – исследовательской деятельности | Формирование элементарных математических представлений | Ознакомление с миром природы |

**«Развитие познавательно – исследовательской деятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников** | | |
| Виды экспериментирования | | |
| Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания. | Опыты:  - кратковременные и долгосрочные;  - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);  - опыт – доказательство и опыт – исследование. | Поисковая деятельность как нахождение способа действия. |

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование элементарных математических представлений | | | | | | |
| **Цель**: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. | | | | | | |
| Направления РЭМП в МКДОУ детский сад «Ласточка» | | | | | | |
| Количество и счет | Величина | Форма | Число и цифра | Ориентировка во времени | Ориентировка в пространстве | Самостоятельная деятельность в развивающей среде |

**Формирование элементарных математических представлений с элементами с познавательно - исследовательской деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** |
| **Старший возраст** | **Количество и счёт.**  Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; Учить определять равное количество в группах разных предметов (здесь три мяча и т.п.); Помогать, самостоятельно устанавливать равенство групп предметов двумя способами (убирая от большей, либо прибавляя к меньшей);  Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).  Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенства из неравенства (неравенство из равенства)  Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 и 6, 6 и 5) **Величина**  Учить устанавливать размерные отношения между 5 - 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.  Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  **Форма.**  Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.  Развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. |

**Ознакомление с миром природы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы ознакомления дошкольников с природой** | | |
| Наглядные  1.Наблюдения:  - кратковременные;  -длительные;  -определение состояния предмета по отдельным признакам;  -восстановление картины целого по отдельным признакам.  2.Рассматривание картин, демонстрация фильмов. | Практические  1.Игра:  Дидактические игры:  - предметные;  -настольно-печатные;  -словесные;  - игровые упражнения и игры-занятия.  Подвижные игры.  Творческие игры (в том числе строительные).  2.Труд в природе:  -индивидуальные поручения;  -коллективный труд.  3.Элементарные опыты | Словесные  1.Рассказ.  2.Беседа.  3.Чтение. |

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи по приобщению к социокультурным ценностям** |
| **Старший возраст** | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.д.); Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы;  Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана руками многих людей.  Расширять представления детей о профессиях.  Расширять представления об учебных заведениях ( детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).  Продолжать знакомить с культурными явлениями ( библиотека, музей и т. д.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.  Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчётов при покупке).  Формировать элементарные представления об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и т.д.).  Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя. врача. строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.  Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно - прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). |

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель**: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
| Развитие игровой деятельности | Формирование основ безопасности жизнедеятельности | Патриотическое воспитание | Трудовое воспитание. |

**Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классификация игр детей дошкольного возраста** | | |
| Игры, возникающие по инициативе детей:  1.Игры-эксперементирования:  -с природными объектами;  -с игрушками;  -с животными.  2.Сюжетные самодельные игры:  -сюжетно – ролевые;  - режиссерские;  -театрализованные | Игры, возникающие по инициативе взрослых  1.Обучающие игры:  -сюжетно-дидактические;  -подвижные;  -музыкально-дидактические;  -учебные.  2.Досуговые игры:  - интеллектуальные;  - игры-забавы, развлечения;  - театрализованные;  - компьютерные. | Народные игры  1.Трененговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные);  2.Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые);  3.Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы). |

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Старший возраст | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться. заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. формировать такие качества, как сочувствие. отзывчивость.  Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.  Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать сво1 отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.  Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания. пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и т.д.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. |

**Нравственное воспитание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательный**  (представление ребенка об окружающем мире) | **Эмоционально – побудительный**  (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) | **Деятельностный**  (отражение отношения к миру в деятельности) |
| - культура народа, его традиции, народное творчество;  - природа родного края и страны, деятельность человека в природе;  -история страны;  - символика родного города и страны. | -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;  -интерес к жизни родного города и страны;  - уважение к культуре и традициям народа;  -любовь к родной природе, к родному языку;  -уважение к человеку – труженику и желание принимать участие в труде. | - труд;  -игра;  -продуктивная деятельность;  -музыкальная деятельность;  -познавательная деятельность. |

**«Формирование основ безопасности детей дошкольного возраста»**

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:  
• Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. Способы поведения в них;  
• Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;  
• Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**«Трудовое воспитание»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.** | | | | | | |
| Виды труда: | | | | | | |
| Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию) | Труд в природе | Ознакомление с трудом взрослых | | Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность) | | Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку) |
| Формы организации трудовой деятельности. | | | | | |  |
| Поручения:  - простые и сложные;  - эпизодические и длительные;  -коллективные и индивидуальные. | | | Коллективный труд  (не более 35-40 минут) | | Дежурство (не более 20 минут) |  |

Методы и приемы трудового воспитания детей

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование нравственных представлений, суждений, оценок | Создание у детей практического опыта трудовой деятельности |
| Решение маленьких логических задач, загадок | Приучение к положительным формам общественного поведения |
| Приучение к размышлению, эвристические беседы. | Показ действий |
| Беседы на этические темы | Пример взрослого и детей |
| Чтение художественной литературы | Целенаправленное наблюдение |
| Рассматривание иллюстраций | Организация интересной деятельности (общественно полезный характер) |
| Рассказывание и обсуждение картин и иллюстраций | Разыгрывание коммуникативных ситуаций |
| Задачи на решение коммуникативных ситуаций | Создание контрольных педагогических ситуаций |
| Придумывание сказок |  |

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

# Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

# Задачи:

# Овладение речью как средством общения и культуры

# Обогащение активного словаря.

# Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

# Развитие речевого творчества.

# Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

# 6.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# 7.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду** | | | | | |
| Развитие словаря:  освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказываний, с ситуацией, в которой происходит общение | Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения | Формирование грамматического строя речи:  1.морфология – изменение слов по родам, числам, падежам;  2. синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений;  3. словообразование | Развитие связной речи:  1. диалогическая (разговорная) речь;  2. монологическая речь (рассказывание) | Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:  1. различение звука и слова;  2. нахождение звука в слове | Воспитание любви и интереса к художественному слову |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы формирования грамматически правильной речи** | | | | |
| Дидактические игры | Игры-драматизации | Словесные упражнения | Рассматривание картин | Пересказ коротких рассказов и сказок |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы обучения детей связной речи** | |
| Диалогическая:  - диалог;  -беседа | Монологическая:  -рассказ об игрушке; - рассказ из личного опыта  -рассказ по картине; - пересказ;  -рассказ по серии картин; - рассуждения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ | | | | | | | | | | | | |
| Взаимосвязь сенсорного,  умственного и речевого развития | Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи | | Развитие языкового чутья | | Формирование элементарного осознания явлений языка | | Взаимосвязь работы над различными сторонами речи | | | Обогащение мотивации речевой деятельности | | Обеспечение активной языковой практики |
| СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ | | | | | | | | | | | | |
| Общение взрослых и детей | | Культурная языковая среда | | Обучение родной речи на занятиях | | Художественная литература | | Изобразительное искусство, музыка, театр | | | Занятия по другим разделам программы | |
| МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ | | | | | | | | | | | | |
| НАГЛЯДНЫЕ:  - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам) | | | | СЛОВЕСНЫЕ:  - чтение и рассказывание художественных произведений;  - заучивание наизусть;  - пересказ;  - обобщающая беседа;  - рассказывание на наглядный материал | | | | | ПРАКТИЧЕСКИЕ:  - дидактические игры;  - игры-драматизации;  - инсценировки;  - дидактические упражнения;  - пластические этюды;  - хороводные игры | | | |

**«Приобщение к художественной литературе».**

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:  
• Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;  
• Развитие литературной речи;  
• Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического  
вкуса.

**Подготовка к обучению грамоте по методике О.М.Ельцовой**

**(часть** формируемая участниками образовательных отношений**)**

**Цель -** формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

**Задачи:**

1. развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов
2. развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих
3. обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей
5. Обучение звуко - слоговому анализу слов
6. Развитие мелкой моторики руки

**Содержание работы:**

1.Развитие связной речи:

-обучение ответам на вопросы, диалогической речи.

-обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре

-обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений

2.Лексическая работа:

-обогащение словарного запаса детей

-создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)

3. Развитие звуковой культуры речи

-знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением

-знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонетического слуха:

-выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове

-выделение в слове гласных звуков . согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко - слоговому анализу:

-звуковой анализ слов и слогов

-дифференциация понятий «звук» и «буква»

-соотнесение букв и звуков

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

**Художественно-эстетическое развитие.**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;

-реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления художественно – эстетического развития. | | | | | | |
| Рисование | Лепка | Аппликация | Художественный труд | Знакомство с искусством | Творческое конструирование | Музыкальное развитие |

Задачи художественно – эстетического развития **в старшем** дошкольном возрасте:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Художественно – изобразительная деятельность | Художественное восприятие произведений искусства | Эстетическое восприятие мира природы | Эстетическое восприятие социального мира |
| - развивать эстетические чувства;  - учить создавать художественный образ;  - учить отражать свои впечатления от окружающего мира: придумывать, фантазировать, экспериментировать;  - учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями;  - развивать художественное творчество у детей;  - учить передавать животных, человека в движении;  - учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы. | - развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним интерес;  - развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;  - воспитывать эмоциональный отклик на отражённые в произведениях искусства поступки, события;  - развивать представления детей об архитектуре;  - формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;  - знакомить с произведениями искусства; | - развивать интерес, желание наблюдать за живой и неживой природой;  - воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, основы экологической природы. | - дать детям представление о труде взрослых, профессиях;  - воспитывать интерес, уважение к людям;  - формировать знания о Родине, о Москве;  - знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;  - учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества;  - знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;  - развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения. |

**Конструктивно – модельная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды детского конструирования. | | | | |
| Из строительного материала | Из бумаги | Из природного материала | Из деталей конструкторов | Из крупногабаритных модулей |

|  |
| --- |
| Взаимосвязь конструирования и игры |
| Старший дошкольный возраст:  сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом. |

#### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рябинушка»

Программа предназначена для комплексного изучения фольклора в детском саду детьми старшего дошкольного возраста с учетом ознакомления с музыкальным народным творчеством.

**Цель программы –** воспитание ребенка в традициях отечественной народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней.

#### Задачи:

#### - Формировать любовь к родной земле, уважение традициям своего народа и людям труда;

- Развивать активное активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора;

- Развивать музыкальные способности (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально – слуховые представления).

- Формировать исполнительские навыки в области пения, движения и музицирования.

- Развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способность у детей.

#### Состоит из двух разделов:

1. **Народоведение** (формирование мировоззрения)
2. **Музыкальный фольклор** (развитие способностей) **Раздел «Народоведение»** раскрывается тремя темами:

1 Народный календарь, народные обычаи и обряды.

1. Быт и уклад жизни.
2. Жанры литературного фольклора.

**Раздел «Музыкальный фольклор»** отражает различные виды музыкальной деятельности ребенка:

* 1. Слушание – восприятие.
  2. Пение
  3. Народная хореография
  4. Музыкально – фольклорные игры
  5. Игра на народных инструментах
  6. Народный театр.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мозаика»**

***Этапы реализации программы***

***Первый этап – диагностико-организационный.***

Он включает в себя:

обеспечение материально-технической базы;

создание системы диагностики развития детей в процессе реализации программы;

разработка отдельных форм и методов работы с детьми;

организация информационно-методического обеспечения;

разработка авторской программы.

***Второй этап – организационно-практический***

Разработана система его реализации по трём основным направлениям:

Работа с родителями

С педагогами

С детьми

***Работа с педагогами***

Консультации психолога «Лечим «звездную болезнь»»,

«Поддержка высокой самооценки ребенка».

**Модель реализации программы**

Составленный план-программа рассчитан для работы с детьми от 5-6 и 6-7 лет . Предполагается проведение педагогической деятельности по трём направлениям:

***Специально-организованная деятельность взрослого с воспитанниками*** - 2 занятия в неделю, т.е 72 часа в год. Занятия проводятся во второй половине дня, темы занятия определены в перспективном планировании, который представлен ниже Материал распределён понедельно, усложняется с учётом дидактических целей и возраста детей.

***Совместная деятельность*** – проведение праздников, досугов, развлечений, работа с родителями.

***Самостоятельная деятельность***– игра на музыкальных инструментах, выполнение музыкально- ритмических движений, сольное пение.

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель**: формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Задачи: | | | |
| Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно». | Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. | Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежать в основе безопасного поведения. | Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми. |

**Физическая культура**

**Принципы физического развития.**

***Дидактические:***

• Систематичность и последовательность

• Развивающее обучение

• Доступность

• Воспитывающее обучение

• Учет индивидуальных и возрастных особенностей

• Сознательность и активность ребенка

• Наглядность

***Специальные***

 Непрерывность;

 Последовательность наращивания тренирующих воздействий;

 Цикличность.

***Гигиенические:***

• Сбалансированность нагрузок;

• Рациональность чередования деятельности и отдыха;

• Возрастная адекватность;

• Оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

• Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

**Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

**Медико-профилактические**

 организация мониторинга здоровья дошкольников;

 организация и контроль питания детей;

 физического развития дошкольников;

 закаливание;

 организация профилактических мероприятий;

 организация обеспечения требований СанПиНов;

 организация здоровьесберегающей среды.

**Физкультурно-оздоровительные**

 развитие физических качеств, двигательной активности;

 становление физической культуры детей;

 дыхательная гимнастика;

 массаж и самомассаж;

 профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;

 воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Примерная тематика для перспективного плана.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема месяца | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | Итоговое мероприятие |
| сентябрь | Я и детский сад | Наша группа | Мой дом | Моя семья | Подводный мир |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Мониторинг | | | |  | |
| октябрь | Осень | Грибы. Овощи | Хлеб всему голова. | Домашние птицы и животные. | Домашние животные и их детеныши | Осенний праздник  Выставка семейного творчества  «В гости осень к нам пришла» |
| ноябрь | Кто нас окружает? | Моя Родина | Моя Родина | Мой ласковый и нежный зверь |  | Детские рисунки  «» |
| декабрь | Я | Здоровье | Познай себя | Культура поведения | Новый год | Новогодний праздник  «Хорошо зимой!» |
| январь | Зима | Зима | Зима | Дорожная безопасность | Народные традиции зимой | Развлечение «Зимние забавы» |
|  |  |  |
|  |  |  |
| февраль | Познай мир | Невидимка воздух | Что нас окружает? | Я и папа | Транспорт | Выставка рисунков  «Наша Российская Армия» |
| март | Весна | Я и мама | Что из чего | Труд взрослых | Весна | Праздник «8Марта»  Выставка рисунков  «Портрет мамы» |
| апрель | Наша планета | Земля | Космос | Огонь и пожар | Народные традиции | Весеннее развлечение  Выставка рисунков  «Весенняя фантазия» |
| май | Познай мир | День Победы | Растения | Насекомые | Здравствуй лето | Выставка рисунков  «Вот и стали мы на год взрослей» |
| Мониторинг | | | | |

**Перспективное планирование на год.**

Образовательная область: Познавательное развитие.

Образовательная деятельность: Формирование элементарных математических представлений - 27 з.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | ННОД | Задачи | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | №1 | Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. | И.А. Помораева, стр. 12. |
| Мой дом | №2 | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. | И.А. Помораева, стр. 14. |
| Семья | №3 | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. | И.А. Помораева, стр. 16. |
| Подводный мир |  |  |  |
| Октябрь  Осень | Осень. | №1. | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. | И.А. Помораева, стр. 18. |
| Грибы. Овощи. | №2 | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. | И.А. Помораева, стр. 20. |
| Хлеб всему голова | №3 | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» | И.А. Помораева, стр. 21. |
| Домашние птицы и животные |  |  |  |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | №1 | Учить считать в пределах 9, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. | И.А. Помораева, стр. 24. |
| Моя Родина | №2 | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На котором месте?» | И.А. Помораева, стр. 26. |
| Мой ласковый зверь |  |  |  |
| Птицы | №4 | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. | И.А. Помораева, стр. 28. |
| Декабрь  Я | Здоровье | №1 | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица. | И.А. Помораева, стр. 30. |
| Познай себя |  |  |  |
| Культура поведения | №3 | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько? Какое число больше? Какое число меньше? На сколько число…» | И.А. Помораева, стр. 32. |
| Новый год | №4 | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины равные по образцу. | И.А. Помораева, стр. 34. |
| Январь  Зима | Зима |  |  |  |
| Зима | №2 | . Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. | И.А. Помораева, стр. 28. |
| Дорожная безопасность | №3 | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. | И.А. Помораева, стр. 37. |
| Народные традиции зимой | №4 | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | И.А. Помораева, стр. 39. |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | №1 | Познакомить с количественным составом числа 3и 4 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А. Помораева, стр. 40. |
| Что нас окружает |  |  |  |
| Я и папа | №3 | Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части. | И.А. Помораева, стр. 43. |
| Транспорт | №4 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части. | И.А. Помораева, стр. 44. |
| Март | Я и мама | №1 | Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. | И.А. Помораева, стр. 46. |
| Что из чего |  |  |  |
| Труд взрослых | №3 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. | И.А. Помораева, стр. 48. |
| Весна | №4 | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | И.А. Помораева, стр. 50. |
| Апрель  Наша планета | Земля |  |  |  |
| Космос | №2 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить понимать отношения рядом стоящих чисел. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | И.А. Помораева, стр. 53. |
| Огонь и пожар | №3 | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению | И.А. Помораева, стр. 55. |
| Народные традиции | №4 | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | И.А. Помораева, стр. 56. |
| Май  Познай мир | День Победы | №1 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части. | И.А. Помораева, стр. 44. |
| Растения |  |  |  |
| Насекомые | №3 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить понимать отношения рядом стоящих чисел. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | И.А. Помораева, стр. 53. |
| Здравствуй лето | №4 | Итоговое. Д\и «Найди пару» (счет); д\и «сломанная лестница» (величина); д\и «Дорисуй предмет» (форма); д\и «Составь узор» (ориентировка на листе бумаги); д\и «Живая неделя» (дни недели); д\и «Составь число» (состав числа из единиц). | И.А. Помораева, стр. 58. |

Образовательная область: Познавательное развитие.

Образовательная деятельность: ФЭМП с элементами познавательно – исследовательской деятельности - 9 з.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | ННОД | Задачи | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа |  |  |  |
| Мой дом |  |  |  |
| Семья |  |  |  |
| Подводный мир | №4 | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. | И. А. Помораева, стр. 17. |
| Октябрь  Осень | Осень. |  |  |  |
| Грибы. Овощи. |  |  |  |
| Хлеб всему голова |  |  |  |
| Домашние птицы и животные | №4 | Показать образование числа 8на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад и т.д. | И. А. Помораева, стр. 23. |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина |  |  |  |
| Моя Родина |  |  |  |
| Мой ласковый зверь | №3 | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | И. А. Помораева, стр. 27. |
| Птицы |  |  |  |
| Декабрь  Я | Здоровье |  |  |  |
| Познай себя | №2 | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с названиями дней недели. | И. А. Помораева, стр. 31. |
| Культура поведения |  |  |  |
| Новый год |  |  |  |
| Январь  Зима | Зима | №1. | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова шире … | И. А. Помораева, стр. 36. |
| Зима |  |  |  |
| Дорожная безопасность |  |  |  |
| Народные традиции зимой |  |  |  |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух |  |  |  |
| Что нас окружает | №2 | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. | И. А. Помораева, стр. 41. |
| Я и папа |  |  |  |
| Транспорт |  |  |  |
| Март | Я и мама |  |  |  |
| Что из чего | №2 | Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры равной одному из сравниваемых предметов. | И. А. Помораева, стр. 47. |
| Труд взрослых |  |  |  |
| Весна |  |  |  |
| Апрель  Наша планета | Земля | №1. | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. | И. А. Помораева, стр. 51. |
| Космос |  |  |  |
| Огонь и пожар |  |  |  |
| Народные традиции |  |  |  |
| Май  Познай мир | День Победы |  |  |  |
| Растения | №2. | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе чисел из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности. | И. А. Помораева, стр. 46. |
| Насекомые |  |  |  |
| Здравствуй лето |  |  |  |

Образовательная область: Познавательное развитие.

Образовательная деятельность: Приобщение к социально-культурным ценностям - 27 з.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | «Детский сад – моя вторая семья» | В.Н. Волчкова, стр.12 |
| Мой дом | «Взрослые и дети» | В.Н. Волчкова, стр. 9 |
| Семья |  |  |
| Подводный мир | «Волшебница вода» | Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» Стр. 159 |
| Октябрь  Осень | Осень. | «Витамины укрепляют организм» | В.Н. Волчкова стр. 66 |
| Грибы. Овощи. | «В гостях у бабушки в деревне» | В.Н. Волчкова стр. 41 |
| Хлеб всему голова |  |  |
| Домашние птицы и животные | «Откуда текут молочные реки» | В.Н. Волчкова стр. 27 |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина |  |  |
| Моя Родина | «Москва – столица нашего Отечества» | В.Н. Волчкова Стр. 118 |
| Мой ласковый зверь | «Общаемся друг с другом» | В.Н. Волчкова Стр. 16 |
| Птицы | «Чудо – чудное, диво – дивное» | В.Н. Волчкова Стр. 44 |
| Декабрь  Я | Здоровье | «Сохрани свое здоровье сам» | В.Н. Волчкова Стр. 64 |
| Познай себя | «Слушает во все уши» | В.Н. Волчкова Стр. 68 |
| Культура поведения | «Смотри во все глаза» | В.Н. Волчкова Стр. 48 |
| Новый год |  |  |
| Январь  Зима | Зима | «Спорт – это здоровье». | В.Н. Волчкова Стр. 81 |
| Зима | «Осторожно, грипп!» | В.Н. Волчкова Стр. 176 |
| Дорожная безопасность | «Безопасность на дороге» | В.Н. Волчкова Стр. 182 |
| Народные традиции зимой |  |  |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | «Невидимка – воздух» | В.Н. Волчкова Стр. 158 |
| Что нас окружает | «Что такое рукотворный мир» | В.Н. Волчкова стр. 84 |
| Я и папа |  |  |
| Транспорт | «Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный". | Алешина, Стр. 29 |
| Март | Я и мама |  |  |
| Что из чего | «Предметы из стекла и металла». | В.Н. Волчкова Стр. 93 |
| Труд взрослых | «Кто нас обувает и одевает?» | В.Н. Волчкова Стр. 33 |
| Весна | «Для чего нужны ткани?» | В.Н. Волчкова Стр. 86 |
| Апрель  Наша планета | Земля |  |  |
| Космос | «Этот загадочный космос» | В.Н. Волчкова Стр. 162 |
| Огонь и пожар | «Где работает огонь?» | В.Н. Волчкова Стр. 165 |
| Народные традиции | «Золотые руки мастеров». | В.Н. Волчкова Стр. 57 |
| Май  Познай мир | День Победы |  |  |
| Растения | «Кладовая земли» | В.Н. Волчкова Стр. 172 |
| Насекомые | «Что такое время?» | В.Н. Волчкова Стр. 169 |
| Здравствуй лето | «Правила на всю жизнь» | В.Н. Волчкова Стр. 150 |

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность: Нравственное воспитание - 9 з.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа |  |  |
| Мой дом |  |  |
| Семья | «Я и моя семья» | В.Н. Волчкова, стр. 10 |
| Подводный мир |  |  |
| Октябрь  Осень | Осень. |  |  |
| Грибы. Овощи. |  |  |
| Хлеб всему голова | «Хлеб всему голова» | Алешина, стр. 24,  В.Н. Волчкова стр. 22 |
| Домашние птицы и животные |  |  |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | «Страна, в которой мы живем». | В.Н. Волчкова, стр.49, Алешина, стр. 14. |
| Моя Родина |  |  |
| Мой ласковый зверь |  |  |
| Птицы |  |  |
| Декабрь  Я | Здоровье |  |  |
| Познай себя |  |  |
| Культура поведения |  |  |
| Новый год | «Краса ненаглядная» | В.Н. Волчкова, Стр. 70 |
| Январь  Зима | Зима |  |  |
| Зима |  |  |
| Дорожная безопасность |  |  |
| Народные традиции зимой | «Традиции россиян» | В.Н. Волчкова, Стр. 50 |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух |  |  |
| Что нас окружает |  |  |
| Я и папа | «День защитника Отечества» | Алешина,Стр. 103 |
| Транспорт |  |  |
| Март | Я и мама | «Мужчины и женщины в семье» | Алешина, Стр. 60 |
| Что из чего |  |  |
| Труд взрослых |  |  |
| Весна |  |  |
| Апрель  Наша планета | Земля | «Наша Земля!» | В.Н.Волчкова, стр. 155 |
| Космос |  |  |
| Огонь и пажар |  |  |
| Народные традиции |  |  |
| Май  Познай мир | День Победы | «Мир на всей планете» | В.Н. Волчкова, Стр. 127 |
| Растения |  |  |
| Насекомые |  |  |
| Здравствуй лето |  |  |

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие. Образовательная деятельность: Формирование основ безопасности - 9 з.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | «Что мы делаем, когда едим». | М. А. Фисенко, стр. 37. |
| Мой дом |  |  |
| Семья |  |  |
| Подводный мир |  |  |
| Октябрь  Осень | Осень. |  |  |
| Грибы. Овощи. | «Здоровая пища». | М. А. Фисенко, стр. 55. |
| Хлеб всему голова |  |  |
| Домашние птицы и животные |  |  |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина |  |  |
| Моя Родина |  |  |
| Мой ласковый зверь | «Контакты с животными». | М. А. Фисенко, стр. 32. |
| Птицы |  |  |
| Декабрь  Я | Здоровье |  |  |
| Познай себя | «Микробы и вирусы». | М. А. Фисенко, стр. 42. |
| Культура поведения |  |  |
| Новый год |  |  |
| Январь  Зима | Зима |  |  |
| Зима | «Наши помощники на дороге». | М. А. Фисенко, стр. 79. |
| Дорожная безопасность |  |  |
| Народные традиции зимой |  |  |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух |  |  |
| Что нас окружает |  |  |
| Я и папа |  |  |
| Транспорт | «В городском транспорте». | М. А. Фисенко, стр. 78. |
| Март | Я и мама |  |  |
| Что из чего |  |  |
| Труд взрослых |  |  |
| Весна | «Одежда и здоровье». | М. А. Фисенко, стр. 76. |
| Апрель  Наша планета | Земля |  |  |
| Космос |  |  |
| Огонь и пожар | «Пожар». | М. А. Фисенко, стр. 14. |
| Народные традиции |  |  |
| Май  Познай мир | День Победы |  |  |
| Растения |  |  |
| Насекомые | «Детские страхи». | М. А. Фисенко, стр. 69. |
| Здравствуй лето |  |  |

Образовательная область: Познавательное развитие.

Образовательная деятельность: Ознакомление с миром природы - 27 з.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | «Мои друзья» | В.Н. Волчкова «Экология», стр. 13 |
| Мой дом | «Что такое заповедник?» | В.Н. Волчкова «Экология», стр. 14. |
| Семья |  |  |
| Подводный мир | «Рыбье царство» | В.Н. Волчкова «Экология», стр. 78. |
| Октябрь  Осень | Осень. | «Осень золотая» | В.Н. Волчкова «Экология», стр. 21. |
| Грибы. Овощи. | «Осенние хлопоты человека» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 29. |
| Хлеб всему голова |  |  |
| Домашние птицы и животные | Животные наши помощники | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 46 |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | Для чего нужна красная книга? | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 18 |
| Моя Родина | «Тайны птичьего мира» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 39 |
| Мой ласковый зверь |  |  |
| Птицы | Птицы разных стран | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 42 |
| Декабрь  Я | Здоровье | «Зеленая аптека» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 92 |
| Познай себя | «Нелюбимые животные» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 50 |
| Культура поведения | «Животные нашего края» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 53 |
| Новый год |  |  |
| Январь  Зима | Зима |  |  |
| Зима | «Зимовье зверей» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 62 |
| Дорожная безопасность | «Покормите птиц зимой» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 66 |
| Народные традиции зимой | «Животные разных стран» | В.Н. Волчкова «Экология» стр.56 |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух |  |  |
| Что нас окружает | «Кто такие рыбы» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 74 |
| Я и папа | «Морские чудеса» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 82 |
| Транспорт | «Растения – легкие Земли» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 86 |
| Март | Я и мама | «Как растут растения» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 88 |
| Что из чего |  |  |
| Труд взрослых | «Где растения любят жить?» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 89 |
| Весна | Весна - красна | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 96 |
| Апрель  Наша планета | Земля | «Кто больше всех радуется весне?» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 99 |
| Космос |  |  |
| Огонь и пожар | «О чем поют весной птицы» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 106 |
| Народные традиции | «Первоцветы» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 101 |
| Май  Познай мир | День Победы | «Земля – наш общий дом» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 121 |
| Растения |  |  |
| Насекомые | «Кто такие насекомые?» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 112 |
| Здравствуй лето | «Насекомые и цветы созданы друг для друга» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 116 |

Образовательная область: Познавательное развитие.

Образовательная деятельность: Познавательно – исследовательская деятельность - 9 з.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа |  |  |
| Мой дом |  |  |
| Семья | «Как все живое растет?», «Какая бывает вода?» | В.Н. Волчкова, стр. 8.;  Тугушева, стр. 43. |
| Подводный мир |  |  |
| Октябрь  Осень | Осень. |  |  |
| Грибы. Овощи. |  |  |
| Хлеб всему голова | «Солнце дарит нам тепло и свет». | Тугушева, стр. 61. |
| Домашние птицы и животные |  |  |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина |  |  |
| Моя Родина |  |  |
| Мой ласковый зверь | «Почему дует ветер». | Тугушева, стр. 64. |
| Птицы |  |  |
| Декабрь  Я | Здоровье |  |  |
| Познай себя |  |  |
| Культура поведения |  |  |
| Новый год | «Путешествие капельки» (круговорот воды). | Тугушева, стр. 70. |
| Январь  Зима | Зима | «Зима полна серебра»  «Почему не тонут айсберги» | В.Н. Волчкова, стр. 60.;  Тугушева, стр. 78. |
| Зима |  |  |
| Дорожная безопасность |  |  |
| Народные традиции зимой |  |  |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | «Воздух вокруг нас»  «Воздух». | Н.Е. Вераксы, стр.  Тугушева, стр. 59. |
| Что нас окружает |  |  |
| Я и папа |  |  |
| Транспорт |  |  |
| Март | Я и мама |  |  |
| Что из чего | «Свойства веществ». | Н.Е. Вераксы, стр. 53. |
| Труд взрослых |  |  |
| Весна |  |  |
| Апрель  Наша планета | Земля |  |  |
| Космос | «Почему в космос летают на ракете?» | Тугушева, стр. 102. |
| Огонь и пожар |  |  |
| Народные традиции |  |  |
| Май  Познай мир | День Победы |  |  |
| Растения | «Волшебные стеклышки». | Тугушева, стр.51. |
| Насекомые |  |  |
| Здравствуй лето |  |  |
|  |  |  |  |

Образовательная область: Речевое развитие.

Образовательная деятельность: Подготовка к обучению грамоте 36 з.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | ННОД | Задачи | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | Ведение понятия «слово» | Дать детям знание о словесном составе речи, познакомить с термином «слово»; дать знание о том, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая и левая сторона, страницы, середина, верх, низ). | О. М.Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы», стр. 56.  №1. |
| Мой дом | Ведение понятия «предложение» | Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами; слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех слов, воспитывать речевое внимание, фонематический слух, поощрять речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе бумаги. | О. М.Ельцова стр. 58.  №2 |
| Семья | Составление предложений и деление их на части | Пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, признаков, действий; учить правильно согласовывать существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова), познакомить детей с графическим изображением предложения; учить детей штриховать геометрические фигуры. | О. М.Ельцова стр. 60.  №3 |
| Подводный мир | Составление рассказа из небольших предложений | Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными и ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; воспитывать культуру речевого общения; Упражнять в штриховке геометрических фигур (квадрат, круг); формировать быструю реакцию на слово. | О. М.Ельцова стр. 63.  №4. |
| Октябрь  Осень | Осень. | Многозначность слов | Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; учить детей составлять предложения по «живой модели»; дать знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание; развивать творческое воображение детей. | О. М.Ельцова стр. 66.  №5. |
| Грибы. Овощи. | Деление слов на слоги | Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; продолжать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ – отгадку; упражнять в придумывании рассказа на определенную тему, но используя слова – опоры и графическую схему предложений; развивать глазомер и мелкую моторику. | О. М.Ельцова. стр.69.  №6. |
| Хлеб всему голова | Введение термина «слоги» | Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; учить детей осознавать рифму и подбирать рифму; упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; развивать глазомер и мелкую моторику. | О. М.Ельцова стр. 71.  №7. |
| Домашние птицы и животные | Деление слов на слоги и составление слов из слогов | Упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение в составлении слов из слогов; развивать мелкую моторику. | О. М.Ельцова стр. 73.  №8 |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | Введение термина «звук» | Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; закреплять правила штриховки. | О. М.Ельцова стр. 75.  №9. |
| Моя Родина | Определение количества слогов в словах | Упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания о предложении; учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонетический слух; развивать микромоторику. | О. М.Ельцова стр. 78.  №10 |
| Мой ласковый зверь | Нахождение местоположения звука в слове | Формировать умение слышать, четко и ясно произносить, осознавать рифму; закреплять знание детей о предложении в процессе игры; упражнять в нахождении звука чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове; упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. | О. М.Ельцова стр. 80.  №11. |
| Птицы | Деление слов на слоги | Упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять в словаре детей названия цветов; учить детей составлять предложения по словосочетаниям; закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; воспитывать речевое внимание и фонетический слух; упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий в штриховке. | О. М.Ельцова стр. 82.  №12. |
| Декабрь  Я | Здоровье | Деление на слоги дву-, трехсложных слов. | Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; продолжать учить детей делить на слоги дву -, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определение первого и последнего звука в словах; учить детей выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развитие мелкой моторики. | О. М.Ельцова стр. 85.  №13. |
| Познай себя | Определение заданного звука в любой части слова. | Обогащать словарный запас детей; продолжать учить детей делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; учить детей слышать и выделять определенные звуки в словах; продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками; учить составлять предложения, каждое слово в котором начинается с определенного звука. | О. М.Ельцова стр. 87.  №14. |
| Культура поведения | Знакомство со схемой звукового состава слова. | Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечен в схеме; учить детей произносить слово в соответствии с движением указки по схеме; учить детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается определенного звука; развивать тонкую моторику, координации речи с движениями. | О. М.Ельцова стр. 90.  №15. |
| Новый год | Звуковой анализ слова «мак». | Учить детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; учить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки; продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. | О. М.Ельцова стр. 92.  №16. |
| Январь  Зима | Зима | Звуковой анализ слова «дом». | Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова «дом», упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении; развивать мелкую моторику. | О. М.Ельцова стр. 95.  №17. |
| Зима | Звуковой анализ слова «дым». | Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова «дым»; продолжать учить находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; развивать тонкую моторику, координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи; учить детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». | О. М.Ельцова стр. 97.  №18. |
| Дорожная безопасность | Введение понятия «гласный звук». | Учить детей производить звуковой анализ слова «сыр»; учить сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым», познакомить детей с понятием «гласный звук»; продолжать учить составлять предложения из 3-х слов с соединительным союзом «И». | О. М.Ельцова стр. 99.  №19. |
| Народные традиции зимой | Звуковой анализ слова «шар». | Учить детей слушать и слышать, давать обоснованные ответы на вопросы педагога; развивать представление детей о зиме. Развивать фонематический слух детей; закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; продолжать учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте; упражнять детей в составлении предложений из 2;3;4 слов. | О. М.Ельцова стр. 101.  №20. |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | Звуковой анализ слов «жук» и «лук». | Закрепить умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; продолжать учить детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; продолжать закреплять умения составлять предложения из 2;3;4 слов; упражнять детей в штриховке предметов. | О. М.Ельцова стр. 103.  №21. |
| Что нас окружает | Подбор определений к существительным | Упражнять детей в подборе определений к существительным; учить пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора. | О. М.Ельцова стр. 105.  №22. |
| Я и папа | Введение понятия «согласный звук». | Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; продолжать учить записывать предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение. | О. М.Ельцова стр. 108.  №23. |
| Транспорт | Закрепление понятия «согласный звук». | Упражнять в подборе однокоренных слов; учить производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику. | О. М.Ельцова стр. 110.  №24. |
| Март | Я и мама | Введение понятия «мягкий согласный звук» | Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука «к» в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват орудия письма. | О. М.Ельцова стр. 112.  №25. |
| Что из чего | Закрепление понятия «мягкий согласный звук». | Упражнять в подборе существительного к исходному слову – прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. Развивать фонематический слух, учить детей на слух различать мягкие и твердые звуки, в целых словах, произносить эти звуки изолированно; учить детей делить на слоги дву- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват орудия письма, развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию. | О. М.Ельцова стр. 114.  №26. |
| Труд взрослых | Звуковой анализ слова «осы». | Активизировать словарь детей по теме: «Человек и его тело»; закрепить названия цветов; познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается по схеме, произносить слова в соответствии с движением по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги. | О. М.Ельцова стр. 117.  №27. |
| Весна | Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. | Активизировать речевую деятельность детей; учить производить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. | О. М.Ельцова стр. 119.  №28. |
| Апрель  Наша планета | Земля | Звуковой анализ слова «луна». | Учить отгадывать загадки, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадки; упражнять в подборе определений к существительным; продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырех звуков; упражнять в подборе слов с определенным звуком. | О. М.Ельцова стр. 122.  №29. |
| Космос | Сравнительный анализ звуковой схемы слов. | Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; учить детей узнавать объект по описанию, активизировать словарь; упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса»; учить детей сравнивать слова по звуковому составу. | О. М.Ельцова стр. 125.  №30. |
| Огонь и пожар | Поисковая деятельность в области грамматики. | Упражнять в подборе глаголов, в соответствующих весенним явлениям природы; учить детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова «муха», активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать звуковое чутье, развивать внимание к слову и его значению. | О. М.Ельцова стр. 127.  №31. |
| Народные традиции | Звуковой анализ слова «сани». | Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явления природы. Учить детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова «муха», активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них звуковое чутье, развивать мелкую моторику. | О. М.Ельцова стр. 130.  №32. |
| Май  Познай мир | День Победы | Закрепление понятия «мягкий согласный звук». | Упражнять в подборе существительного к исходному слову – прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. Развивать фонематический слух, учить детей на слух различать мягкие и твердые звуки, в целых словах, произносить эти звуки изолированно; учить детей делить на слоги дву- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват орудия письма, развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию. | О. М.Ельцова стр. 114.  №33. |
| Растения | Подбор определений к существительным | Упражнять детей в подборе определений к существительным; учить пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора. | О. М.Ельцова стр. 105.  №34. |
| Насекомые | Поисковая деятельность в области грамматики. | Упражнять в подборе глаголов, в соответствующих весенним явлениям природы; учить детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова «муха», активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать звуковое чутье, развивать внимание к слову и его значению. | О. М.Ельцова стр. 127.  №35. |
| Здравствуй лето | Звуковой анализ слова «муха». | Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явления природы. Учить детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова «муха», активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них звуковое чутье, развивать мелкую моторику. | . М.Ельцова стр. 130.  №36. |

Образовательная область: Речевое развитие.

Образовательная деятельность: Развитие речи - 36 з.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки» | Ушакова, Стр. 46 |
| Мой дом | Составление короткого рассказа на предложенную тему. | Ушакова,Стр. 56 |
| Семья | Творческое рассказывание «Поговорим по телефону» | В.Н. Волчкова Стр. 7 |
| Подводный мир | Составление короткого рассказа по скороговорке. | Ушакова,Стр. 48 |
| Октябрь  Осень | Осень. | Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса» | В.Н. Волчкова Стр. 21 |
| Грибы. Овощи. | Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. | Ушакова,Стр. 187 |
| Хлеб всему голова | Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине «Золотая осень» Левитан. | В.Н. Волчкова, стр. 25. |
| Домашние птицы и животные | Лексическое упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». | В,В, Гербова, стр.35. |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | Творческое рассказывание «Почемучки» | В.Н. Волчкова Стр. 28 |
| Моя Родина | Чтение художественного произведения «Глупые ссорятся, а умные договаривается». | В.Н. Волчкова Стр. 32 |
| Мой ласковый зверь | Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине «Ежи». | В.Н. Волчкова, Стр. 15 |
| Птицы | Пересказ сказки «Лиса и рак» | Ушакова,Стр. 41 |
| Декабрь  Я | Здоровье | Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались» | В.Н. Волчкова, стр. 47 |
| Познай себя | Пересказ худ. произведения «Для чего руки нужны» | В.Н. Волчкова Стр. 63 |
| Культура поведения | Чтение худ. произведения «Жадная душа – без дна ушат» | В.Н. Волчкова Стр. 51 |
| Новый год | Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про «Деда Мороза» | В.Н. Волчкова, стр.39 |
| Январь  Зима | Зима | Рассказывание по картине «Речка замерзла» | Ушакова,Стр. 71 |
| Зима | Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине И. Шишкина «На севере диком» | В.Н. Волчкова Стр. 55 |
| Дорожная безопасность | Составление описательного рассказа «Зима» | Ушакова, Стр. 81 |
| Народные традиции зимой | Рассказ по теме «Игры зимой». На основе личного опыта. | Ушакова, Стр. 73 |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | Творческое рассказывание «Придумывание небылиц». | В. Н. Волчкова, стр. 58 |
| Что нас окружает | Рассказывание по серии картинок детских книг «Книжкин магазин». | В. Н. Волчкова, стр. 67 |
| Я и папа | Чтение художественных произведений «Маленькое дело лучше большого безделья». | В. Н. Волчкова, стр. 64 |
| Транспорт | Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». | В.В. Гербова, стр. 75 |
| Март | Я и мама | Пересказ художественного произведения «Лекарство» К. Ушинский. | В. Н. Волчкова, стр. 74 |
| Что из чего | Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи». | В. Н. Волчкова, стр. 69 |
| Труд взрослых | Пересказ художественного произведения.Л. Толстого «Два товарища». | В. Н. Волчкова, стр. 9 |
| Весна | Рассказывание по картине А. Саврасова «Грачи прилетели». | В. Н. Волчкова, стр. 81 |
| Апрель  Наша планета | Земля | Творческое рассказывание. «Веселые загадки». | В. Н. Волчкова, стр. 84 |
| Космос | Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) | В.В. Гербова, стр.95. |
| Огонь и пожар | Пересказ художественного произведения Л. Толстого «Пожарные собаки». | В. Н. Волчкова, стр. 30 |
| Народные традиции | Творческое рассказывание.»Кто такой чебурашка?» | В. Н. Волчкова, стр. 98 |
| Май  Познай мир | День Победы | Чтение художественных произведений «Старый друг лучше новых двух». | В. Н. Волчкова, стр. 104 |
| Растения | Рассказывание по серии картин «Утро в деревне». | В. Н. Волчкова, стр. 107 |
| Насекомые | Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка». | В. Н. Волчкова, стр. 96 |
| Здравствуй лето | Чтение художественных произведений «Не жалей минутки для веселой шутки». | В. Н. Волчкова, стр. 91 |

Образовательная область: Речевое развитие.

Образовательная деятельность: Приобщение к художественной литературе – 18 з.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа |  |  |
| Мой дом | Чтение худ. произведения «Доброе слово лечит, а худое калечит» | В.Н. Волчкова, стр.11. |
| Семья |  |  |
| Подводный мир | Пересказ сказки Сутеева «Кораблик» | Ушакова, Стр. 114 |
| Октябрь  Осень | Осень. | Чтение худ. произведения «У природы нет плохой погоды» | В.Н. Волчкова Стр. 21 |
| Грибы. Овощи. |  |  |
| Хлеб всему голова | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». | В.В. Гербова, стр.32. |
| Домашние птицы и животные |  |  |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеева «Три сына» | Ушакова, Стр. 205 |
| Моя Родина |  |  |
| Мой ласковый зверь | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» | Ушакова, стр. 58. |
| Птицы |  |  |
| Декабрь  Я | Здоровье | Чтение норвежской народной сказки «Пирог» | Ушакова, Стр. 189 |
| Познай себя |  |  |
| Культура поведения | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». | В.В. Гербова, стр. 60. |
| Новый год |  |  |
| Январь  Зима | Зима | Пересказ художественного произведения «Про снежный колобок» | В.Н. Волчкова Стр. 41 |
| Зима |  |  |
| Дорожная безопасность | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют» | Ушакова,Стр. 50 |
| Народные традиции зимой |  |  |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | Чтение худ. произведения «Любишь кататься, люби и саночки возить» | В.Н. Волчкова Стр. 42 |
| Что нас окружает |  |  |
| Я и папа | Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» | Ушакова, Стр. 221 |
| Транспорт |  |  |
| Март  Весна | Я и мама | Чтение художественных произведений «Как аукнется, так и откликнется». | В.Н. Волчкова Стр. 76 |
| Что из чего |  |  |
| Труд взрослых | Чтение русской народной сказки «Хаврошенька». Анализ пословиц, фразеологизмов. | Ушакова, Стр. 231 |
| Весна |  |  |
| Апрель  Наша планета | Земля | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». | В.В. Гербова, стр.42. |
| Космос |  |  |
| Огонь и пожар | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». | В.В. Гербова, стр.51. |
| Народные традиции |  |  |
| Май  Познай мир | День Победы |  |  |
| Растения | Пересказ произведения Е. Чарушина «Воробей». | В.Н. Волчкова Стр. 88 |
| Насекомые |  |  |
| Здравствуй лето | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» | В.В. Гербова, стр.94 |

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие.

Образовательная деятельность: Аппликация - 18 з.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа |  |  |
| Мой дом | «Строим дом» | Малышева, стр. 82. |
| Семья |  |  |
| Подводный мир | «Декоративный поднос» | Малышева, стр.64. |
| Октябрь  Осень | Осень. | «Овощи на тарелке» | Малышева, стр.48. |
| Грибы. Овощи. | «В лес за грибами» | Малышева, стр.51. |
| Хлеб всему голова |  |  |
| Домашние птицы и животные |  |  |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина |  |  |
| Моя Родина |  |  |
| Мой ласковый зверь | «Кошечки, собачки» | Малышева, стр.86. |
| Птицы | «Сказочная птица» | Малышева, стр.62. |
| Декабрь  Я | Здоровье |  |  |
| Познай себя | «Водим, водим хоровод» | Малышева, стр.74. |
| Культура поведения |  |  |
| Новый год | «Новогодняя открытка» | Малышева, стр.70. |
| Январь  Зима | Зима | «Белые снежинки» | Малышева, стр.75. |
| Зима |  |  |
| Дорожная безопасность |  |  |
| Народные традиции зимой | «Украсим рукавички» | Малышева, стр.59. |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух |  |  |
| Что нас окружает | «Царство диких зверей» | Малышева, стр.65. |
| Я и папа |  |  |
| Транспорт | «Веселый поезд» | Малышева, стр.77. |
| Март | Я и мама | «Белая лилия» | Малышева, стр.84. |
| Что из чего |  |  |
| Труд взрослых | «Нарядное платье» | Малышева, стр.68. |
| Весна |  |  |
| Апрель  Наша планета | Земля |  |  |
| Космос | «Космическая ракета» | Малышева, стр.81. |
| Огонь и пожар |  |  |
| Народные традиции | «Чайный сервиз» | Малышева, стр.54. |
| Май  Познай мир | День Победы |  |  |
| Растения | «Уж верба вся душистая» | Малышева, стр.94. |
| Насекомые |  |  |
| Здравствуй лето | «Во поле березка стояла» | Малышева, стр.96. |

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Знакомство с искусством - 18 з.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | «Знакомство с натюрмортом» | В.Н.Волчкова, ИЗО стр. 8. |
| Мой дом |  |  |
| Семья |  |  |
| Подводный мир | Рассказ на тему картин И.К. Айвазовского. | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 111. |
| Октябрь  Осень | Осень. | Рассматривание картины И. Левитана  «Золотая осень. Слободка» | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 90. |
| Грибы. Овощи. |  |  |
| Хлеб всему голова | Рассказ на тему картины И.И. Шишкина «Рожь» | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 110. |
| Домашние птицы и животные |  |  |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри» | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  Стр. 95. |
| Моя Родина | «Рассматривание портрета поэта С. Есенина» художник Л.И. Шарлеманя. | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 115. |
| Мой ласковый зверь |  |  |
| Птицы |  |  |
| Декабрь  Я | Здоровье | «Знакомство с творчеством художника – иллюстратора Е.И. Чарушина» | Н.А. Астафьева «Дошкольникам о художниках детской книги»,  стр. 37. |
| Познай себя |  |  |
| Культура поведения | «Иллюстрации Ю.А. Васнецова к рус. народ. сказкам и потешкам». | Н.А. Астафьева «Дошкольникам о художниках детской книги»,  стр. 24. |
| Новый год |  |  |
| Январь  Зима | Зима | Рассматривание картины И. Шишкина «Зима» | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 92. |
| Зима |  |  |
| Дорожная безопасность |  |  |
| Народные традиции зимой | Рассказывание на тему картины И. Шишкина «Зима» | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 94. |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | Иллюстрации художника А.Ф. Пахомова к книгам В. Осеевой | Н.А. Астафьева «Дошкольникам о художниках детской книги»,  стр. 116. |
| Что нас окружает |  |  |
| Я и папа | Рассматривание картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на сером волке» | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 98. |
| Транспорт |  |  |
| Март | Я и мама | Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Март» | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 103. |
| Что из чего |  |  |
| Труд взрослых |  |  |
| Весна | Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 103 |
| Апрель  Наша планета | Земля | Рассматривание картины В.М. Васнецова «Аленушка» | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 88. |
| Космос |  |  |
| Огонь и пожар | «Новое искусство – графика» | Волчкова, стр.46. |
| Народные традиции |  |  |
| Май  Познай мир | День Победы |  |  |
| Растения | Рассказ на тему картины П.П. Кончаловского «Сирень» | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 108. |
| Насекомые |  |  |
| Здравствуй лето | Викторина по жанрам живописи. | Колдина, стр.77. |

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: ИЗО (Рисование) - 36 з.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | «Веселые и грустные кляксы» | Д.Н. Колдина «Рисование»,  стр. 64. |
| Мой дом | «Вот эта улица, вот этот дом…» | В.Н.Волчкова «ИЗО», стр. 28. |
| Семья | «Моя семья» | В.Н.Волчкова «ИЗО», стр. 70. |
| Подводный мир | «Тайна подводного царства» | В.Н.Волчкова «ИЗО», стр. 25. |
| Октябрь  Осень | Осень. | «Осенние деревья» | Д.Н. Колдина, стр. 22. |
| Грибы. Овощи. | «Натюрморт с овощами». | Д.Н. Колдина, стр. 12. |
| Хлеб всему голова | «Букет ромашек, божья коровка и птичка». | В.Н.Волчкова «ИЗО», стр. 13. |
| Домашние птицы и животные | «Козленок». | Д.Н. Колдина, стр. 46. |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | «Хохломские чудеса» | В.Н.Волчкова «ИЗО», стр. 61. |
| Моя Родина | «Хохломские ягоды» | Д.Н. Колдина, стр. 11. |
| Мой ласковый зверь | «Ежик». | Д.Н. Колдина, стр. 23. |
| Птицы | «Голубь». | Д.Н. Колдина, стр. 19. |
| Декабрь  Я | Здоровье | «Дети на зарядке». | Д.Н. Колдина, стр. 66. |
| Познай себя | «Человек». | Д.Н. Колдина, стр. 65. |
| Культура поведения | «Аленушка в сарафане» | Ушакова, стр.30. |
| Новый год | «Снегурочка». | Д.Н. Колдина, стр. 40. |
| Январь  Зима | Зима | «Снежинки». | Д.Н. Колдина, стр. 38. |
| Зима | «Зима в лесу». | Д.Н. Колдина, стр. 43. |
| Дорожная безопасность | «Городецкие узоры». | В.Н.Волчкова «ИЗО», стр.57. |
| Народные традиции зимой | «Сказочная гжель». | В.Н.Волчкова «ИЗО», стр.59. |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | «Жостовский орнамент» | В.Н.Волчкова «ИЗО», стр.63. |
| Что нас окружает | «Чайный сервиз» | Д.Н. Колдина, стр. 26. |
| Я и папа | «Портрет папы». | Д.Н. Колдина, стр. 55. |
| Транспорт | « Пароход» | Д.Н. Колдина, стр. 56. |
| Март | Я и мама | «Портрет мамы». | Д.Н. Колдина, стр. 61. |
|  | Что из чего | «Скатертью, салфетками украсим дома стол». | В.Н.Волчкова «ИЗО», стр.84. |
|  | Труд взрослых | «Дымковская утка». | Д.Н. Колдина, стр. 20. |
|  | Весна | «Ледоход на реке». | Д.Н. Колдина, стр. 70. |
| Апрель  Наша планета | Земля | «На свете ж есть такое чудо». | В.Н.Волчкова «ИЗО», стр.34. |
|  | Космос | «Ракета в космосе». | Д.Н. Колдина, стр. 68. |
|  | Огонь и пожар | «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили» | В.Н.Волчкова «ИЗО», стр.39. |
|  | Народные традиции | «Пасха». | Д.Н. Колдина, стр. 73. |
| Май  Познай мир | День Победы | «Летящие самолеты». | Д.Н. Колдина, стр. 55. |
|  | Растения | «Одуванчик». | Д.Н. Колдина, стр. 80. |
|  | Насекомые | «Бабочка». | Д.Н. Колдина, стр. 79. |
|  | Здравствуй лето | «За что мы любим лето» | Д.Н. Колдина, стр. 81. |

Образовательная область: Физическое развитие.

Образовательная деятельность: Формирование здорового образа жизни - 9 з.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа |  |  |
| Мой дом |  |  |
| Семья | «Знакомство» | Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.43. |
| Подводный мир |  |  |
| Октябрь  Осень | Осень. |  |  |
| Грибы. Овощи. |  |  |
| Хлеб всему голова | «Знай свое тело. Скелет и мышцы» | Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.47. |
| Домашние птицы и животные |  |  |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина |  |  |
| Моя Родина |  |  |
| Мой ласковый зверь | «Знай свое тело. Кожа» | Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.51. |
| Птицы |  |  |
| Декабрь  Я | Здоровье |  |  |
| Познай себя |  |  |
| Культура поведения | «Знай свое тело. Осанка» | Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.53. |
| Новый год |  |  |
| Январь  Зима | Зима |  |  |
| Зима |  |  |
| Дорожная безопасность | «Знай свое тело. Сердце» | Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.56. |
| Народные традиции зимой |  |  |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух |  |  |
| Что нас окружает |  |  |
| Я и папа | «Знай свое тело. Легкие» | Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.60. |
| Транспорт |  |  |
| Март | Я и мама |  |  |
| Что из чего |  |  |
| Труд взрослых | «Знай свое тело. Головной мозг» | Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.63. |
| Весна |  |  |
| Апрель  Наша планета | Земля |  |  |
| Космос |  |  |
| Огонь и пожар | «Соблюдай правила гигиены» | Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.67. |
| Народные традиции |  |  |
| Май  Познай мир | День Победы |  |  |
| Растения |  |  |
| Насекомые | «Путешествие в страну здоровья» | Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.80. |
| Здравствуй лето |  |  |

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная деятельность: Конструктивно – модельная деятельность - 18 з.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | «Пирамидка». | З.В. Лиштван, «Конструирование», стр. 86. |
| Мой дом |  |  |
| Семья | «Сказочный домик». | З.В. Лиштван, стр. 87. |
| Подводный мир |  |  |
| Октябрь  Осень | Осень. | «Корзиночка». | З.В. Лиштван, стр. 85. |
| Грибы. Овощи. |  |  |
| Хлеб всему голова |  |  |
| Домашние птицы и животные | «Птица». | Т.М. Бондаренко, стр.66. |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | «Машины». | Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.13. |
| Моя Родина |  |  |
| Мой ласковый зверь | «Кошечка». | Т.М. Бондаренко, стр.294. |
| Птицы |  |  |
| Декабрь  Я | Здоровье | «Телевизор» | З.В. Лиштван, стр. 90. |
| Познай себя |  |  |
| Культура поведения | «Фонарик». | З.В. Лиштван, стр. 82. |
| Новый год |  |  |
| Январь  Зима | Зима | «Тележка». | З.В. Лиштван, стр. 92. |
| Зима |  |  |
| Дорожная безопасность | «Транспорт» |  |
| Народные традиции зимой |  |  |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | «Подарки для пап и дедушек» | Т.М. Бондаренко, стр.274. |
| Что нас окружает |  |  |
| Я и папа | «Суда». | Л.В. Куцакова, стр.39. |
| Транспорт |  |  |
| Март | Я и мама | «Цветы для мамочки». | Т.М. Бондаренко, стр.316. |
| Что из чего |  |  |
| Труд взрослых | «Строительство дома» |  |
| Весна |  |  |
| Апрель  Наша планета | Земля |  |  |
| Космос | «Самолеты, вертолеты, ракеты». | Л.В. Куцакова, стр.18. |
| Огонь и пожар |  |  |
| Народные традиции | «Плетеный коврик для Винни – Пуха». | Т.М. Бондаренко, стр.326. |
| Май  Познай мир | День Победы |  |  |
| Растения | «По замыслу детей» |  |
| Насекомые | «Бабочка». | В.Н. Волчкова, стр. 51. |
| Здравствуй лето |  |  |

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная деятельность: Лепка - 18 з.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | «Дети на прогулке». | В.Н. Волчкова, стр.80. |
| Мой дом |  |  |
| Семья | «Украшаем детский сад». | В.Н. Волчкова, стр.74. |
| Подводный мир |  |  |
| Октябрь  Осень | Осень. | «Яблоки». | В.Н. Волчкова, стр.12. |
| Грибы. Овощи. |  |  |
| Хлеб всему голова |  |  |
| Домашние птицы и животные | «Белый Бим Черное ухо». | В.Н. Волчкова, стр.76. |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина |  |  |
| Моя Родина | «Русская матрешка». | В.Н. Волчкова, стр. 58. |
| Мой ласковый зверь |  |  |
| Птицы | «Петушиная семья». | В.Н. Волчкова, стр. 49. |
| Декабрь  Я | Здоровье |  |  |
| Познай себя | «Спортивные развлечения». | В.Н. Волчкова, стр. 38. |
| Культура поведения | «Дед Мазай и зайцы». | В.Н. Волчкова, стр. 42. |
| Новый год |  |  |
| Январь  Зима | Зима | «Кто понравился на елке» | Бондаренко, стр. 217. |
| Зима |  |  |
| Дорожная безопасность |  |  |
| Народные традиции зимой | «Вы скажите нам, откуда появилось это чудо?» | В.Н. Волчкова, стр. 60. |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух |  |  |
| Что нас окружает | «Чайный сервиз для кукол». | Бондаренко, стр. 235. |
| Я и папа | «Ехать замечательно на плечах на папиных». | В.Н. Волчкова, стр. 79. |
| Транспорт |  |  |
| Март | Я и мама | «Мы лепим вазу для цветов». | Бондаренко, стр. 316. |
| Что из чего |  |  |
| Труд взрослых |  |  |
| Весна | Сказочная птица». | Бондаренко, стр. 246. |
| Апрель  Наша планета | Земля | «Дети весело танцуют». | Бондаренко, стр. 329. |
| Космос |  |  |
| Огонь и пожар |  |  |
| Народные традиции | «Русская матрешка». | В.Н. Волчкова, стр. 58. |
| Май  Познай мир | День Победы | «По всей России обелиски как души рвутся из земли». | В.Н. Волчкова, стр. 81. |
| Растения | «Дерево». | Бондаренко, стр. 339. |
| Насекомые |  |  |
| Здравствуй лето |  |  |

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса по патриотической направленности «Родной край люби и знай»**

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел. «Вместе дружная семья». (Семья, детский сад).  
 2 раздел. «Вот эта улица, вот этот дом».  
 3 раздел. «Село, в котором я живу».  
 4 раздел. «Наша кладовая».

**1 раздел «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель**: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи**:

* Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
* Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
* Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
* Познакомить детей с историей детского сада.

**2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

Цель: Воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи**:

* Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
* Расширять представления о природных богатствах земли: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
* Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

**3 раздел «Село, в котором я живу».**

**Цель**: Дать элементарные представления об истории, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села.

**Задачи**:

* Расширять представления о достопримечательностях.
* Воспитывать уважение к героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

**4 раздел «Наша кладовая».**

**Цель**: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

**Задачи**:

* Формировать представление об основных профессиях жителей села.
* Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей живущих в селе, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
* Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

**Старшая группа (5 – 6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь |  | Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, село ее часть. | «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности). | Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края). |
| Октябрь | Мир природы «Хвойные и лиственные деревья». | Сюжетно-ролевая игра «МЧС». | Рассказ воспитателя «О символике родного края». | Рассматривание карты России, карты Новосибирской области (местоположение с. Кыштовки). |
| Ноябрь | Беседа «Чем славится  С. Кыштока и Кыштовский район» (на основе наглядного материала). | Экскурсия к строительству нового дома. | «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?) | Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери. |
| Декабрь | «Панорама добрых дел». | Экскурсия в краеведческий музей. | Акция «Не рубите елочку». | Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» |
| Январь | Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева) | Изготовление с детьми и родителями герба с. Кыштовки | История возникновения  села Кыштовка | Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища». |
| Февраль | Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович). | Природный мир «Природа и человек». | Акция «Подарки для Защитников Отечества». | Праздник День Защитника Отечества. |
| Март | Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта | Целевая прогулка по близлежащим улицам с.Кыштовка. Акция «Берегите птиц». | Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности села Кыштовка» | Экскурсия в Центральную районную библиотеку. |
| Апрель | Беседа с детьми «Люди, каких национальностей населяют наш село». | Сюжетно-ролевая игра  «Школа» | «Кем работают наши родители». | Экскурсия к памятнику  репрессированных |
| Май | Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ  с. Кыштовки | «Вкусная и полезная пища». | Беседа «Национальная одежда коренных народов». | Викторина «Знаешь ли ты своё село?» |
| Июнь | «Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада). | «Дом, в котором я живу» выставка рисунков. | Спортивный досуг | «Лесные приключения» путешествие по экологической тропе. |
| Июль | Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария. | Экскурсия в краеведческий музей. | Развлечение «Приключения капельки». | Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу. |
| Август | Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков». | Составление с детьми Красной книги | «Символика села». | «Наша дружная семья» – о коренных народах населяющих село. |

**Проекты 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Срок |
| 1. | «Красавица матрёшка» | Октябрь (3дня) |
| 2. | «Самый дорогой человек» | 21 – 23 ноября 2017 г. |
| 3. | «Помогите птицам зимой» | Октябрь - февраль |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребности и интересов.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы, способы, методы реализации программы** | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**  ***Средства реализации программы:***  \* атрибуты для сюжетно - ролевых игр,  \* детская литература,  \* дидактические игры,  \* настольно-печатные игры  \* мультфильмы,  Беседы на темы нравственности. Чтение и обсуждение худ.литературы, пословиц, поговорок.  Проблемные ситуации, морального выбора.  Совместные творческие задания. Праздники.  Индивидуальная работа во время утреннего приема.  Дежурство;  Тематические досуги.  Беседы, показ театров, чтение худ.литературы,  Игровая деятельность:  \* игры в парах,  \* совместные игры с несколькими партнерами,  \*хороводные игры,  \*игры с правилами),  \*дидактические игры,  \*сюжетно-ролевые игры, Дежурство,  Самообслуживание,  Различные виды театров,  Иллюстрации,  Тематические альбомы,  Наборы сюжетных картинок,  Картины для рассматривания,  Иллюстрации,  Детская литература | Беседы на темы нравственности. Чтение и обсуждение худ.литературы, пословиц, поговорок. Проблемные ситуации, морального выбора.  Совместные творческие задания. Праздники.  Просмотр мультфильмов. Коммуникативные игры: игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры. Театрализованные игры. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций.  Создание коллекций,  Проектная деятельность.  Эмпатия, вхождение в образ | Индивидуальная работа во время утреннего приема. Дежурство;  Тематические досуги. Беседы, показ театров, чтение худ.литературы,  Игровая деятельность во время прогулки Педагогическое сопровождение: объяснение, напоминание. | Игровая деятельность, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание,  подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность. |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**  ***Средства реализации программы:***  \* атрибуты для сюжетно - ролевых игр,  \* детская литература,  \* дидактические игры,  \* настольно-печатные игры  \* мультфильмы,  \* различные инструменты для труда,  \* иллюстрации,  \* тематические альбомы,  \* наборы сюжетных картинок,  \* картины для рассматривания, | Беседы на темы труда, его значимости,  Чтение и обсуждение худ.литературы, пословиц, поговорок о труде.  Проблемные ситуации, морального выбора. Театрализованные игры по бытовым сценкам.  Наблюдение за трудом взрослых. Показ трудовых действий, обучение объяснение.  Трудовые поручения, дежурство. Показ действий;  Объяснение | Показ трудовых действий, обучение объяснение. Трудовые поручения, дежурство.  Наблюдение за трудом взрослых. | Поручения, дежурство, совместный труд детей . |
| **Формирование основ безопасности.**  ***Средства реализации программы*** \* атрибуты для сюжетно - ролевых игр,  \* детская литература,  \* дидактические игры,  \* настольно-печатные игры  \* мультфильмы,  \* иллюстрации,  \* тематические альбомы,  \* наборы сюжетных картинок,  \* картины для рассматривания. | Объяснение, напоминание, прямой запрет.  Показ, объяснение, обучение, наблюдение.  Напоминание.  Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций.  Показ театров по худ.произведениям и специальным сюжетам придуманных воспитателем.  Комплексные и интегрированные занятия.  Показ действий;  Объяснение | Беседы, обучение, чтение. Игровые развивающие ситуации.  Специально созданные игровые ситуации, формирующие у детей навыки безопасного поведения. | Рассматривание иллюстраций, сюжетно- отобразительная игра, режиссѐрская игра. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Формы, способы, методы реализации программы | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование элементарных Математических представлений.**  ***Средства реализации программы***  \* Счѐтная лесенка,  \* Наборное полотно,  \* Демонстрационный и раздаточный материал для  Проблемноознакомления с величиной, формой, ориентировкой в пространстве и времени,  \* центр занимательной математики,  \* дидактические игры,  \* пособия для обучения счѐту | Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения на счѐт,измерения. Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение. Чтение,задачки в стихах. Комплексные и интегрированные занятия.  Интеллектуальный досуг.  Показ действий;  Объяснение | Досуг,  Чтение  Игровые упражнения Объяснение  Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные, настольные с наборами игрушек). |
| **2.Развитие познавательно- Исследовательской деятельности.**  ***Средства реализации программы***  \* центр экспериментирования.  \* набор материалов для Экспериментальной деятельности, \* центр воды и песка. | Наблюдение  Беседа.  Экспериментирование Комплексные и интегрированные занятия.  Проектная деятельность.  Показ действий;  Объяснение | Наблюдения на прогулке и в уголке природы.  Труд в уголке природы. Игрыэкспериментирования Проблемные ситуации. | Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения  Опыты и эксперименты. |
| **3.Приобщение к социокультурным ценностям. *Средства реализации программы:***  \* атрибуты для сюжетно - ролевых игр,  \* детская литература,  \* дидактические игры,  \* настольно-печатные игры  \* мультфильмы,  \* иллюстрации,  \* тематические альбомы,  \* наборы сюжетных картинок,  \* картины для рассматривания,  \* иллюстрации, детская литература  Дидактические и наглядные пособия;  современные средства ТСО (компьютеры (7 шт.), видео проекторы (5 шт.)), музыкальный центр (1 шт.), DVD, телевизор (1 шт.).  методическая литература;  репродукции картин;  картинки с различными видами войск и Защитников Отечества;  картины «Моя семья»; «Профессии».  художественная литература;  карты, карта Новосибирской области; Кыштовского района.  символика Новосибирской области и с. Кыштовка,  глобус и т.д. | Игровые обучающие ситуации Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Элементарное экспериментирование. Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций.  Проблемные ситуации. Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность Выставки книжные, тематические. Викторины.  Показ действий;  Объяснение  Проведение целевых прогулок, наблюдений, бесед, чтение художественной литературы, игры, работа с родителями. | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Конструирование Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций. Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Конструирование Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Сюжетно – отобразительные игры;  Сюжетно – ролевые игры;  Рассматривание, наблюдение;  Решение проблемных ситуаций;  Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских радиопередач с последующим обсуждением;  Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий;  Создание альбомов, коллажей, стенгазет;  Оформление тематических выставок;  Оформление уголка природы;  Создание коллекций (гербарии и т.д.);  Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие;  Сюжетно – ролевые, режиссёрские игры. | Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ознакомление с литературой, иллюстрациями, фотоматериалом в книжном уголке. |
| **4.Ознакомление с миром природы.**  ***Средства реализации программы:***  \* детская литература,  \* дидактические игры,  \* настольно-печатные игры  \* мультфильмы, видеофильмы  \* иллюстрации,  \* тематические альбомы,  \* наборы сюжетных картинок,  \* картины для рассматривания, иллюстрации | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Развивающие, дидактические игры. Беседа  Рассказ .  Создание коллекций, музейных экспозиций.  Проблемные ситуации. Рассматривание объектов природы, иллюстраций.  Наблюдение.  Слушание звуков природы. Сюжетно-ролевая игра.  Целевые прогулки.  Элементарное экспериментирование.  Комплексны и интегрированные занятия.  Моделирование  Проектная деятельность.  Выставки книжные, тематические.  Конкурс.  Викторины.  Показ действий;  Объяснение  Эмпатия, вхождение в образ | Труд в уголке природе, огороде, цветнике. Подкормка птиц Рассматривание объектов природы, иллюстраций. Наблюдение.  Слушание звуков природы. Настольные игры. | Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами, Настольные игры. Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность. Рассматривание объектов природы, иллюстраций . Наблюдение . |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Формы, способы, методы реализации программы | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Развитие речи.**  ***Средства реализации программы:***  \* атрибуты для сюжетно - ролевых игр,  \* детская литература,  \* дидактические игры,  \* настольно-печатные игры  \* мультфильмы,  \* различные виды театров,  \* иллюстрации,  \* тематические альбомы,  \* наборы сюжетных картинок,  \* картины для рассматривания, \* иллюстрации, детская литература. | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Развивающие, дидактические игры.  Беседа  Рассказ.  Игровые обучающие ситуации. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра.  Целевые прогулки. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Речевые тренинги.  Чтение детской х\л.  Комплексные и интегрированные занятия  Моделирование  Показ действий;  Объяснение | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Настольные игры.  Беседа  Рассказ.  Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек.  Чтение детской х\л. Речевые тренинги. Концертная деятельность | Настольные игры. Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Речевые тренинги. Концертная деятельность. |
| **2.Художественная литература.*Средства реализации программы:***  \* атрибуты для сюжетно - ролевых игр,  \* детская литература,  \* дидактические игры,  \* настольно-печатные игры  \* мультфильмы,  \* различные виды театров,  \* иллюстрации,  \* тематические альбомы,  \* наборы сюжетных картинок,  \* картины для рассматривания, \* иллюстрации, детская литература. | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Развивающие, дидактические игры. Беседа.  Рассказ .  Рассматривание иллюстраций . Наблюдение .  Сюжетно-ролевая игра.  Целевые прогулки. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Речевые тренинги.  Чтение детской х\л. и обсуждение . Комплексные и интегрированные занятия  Проектная деятельность  Выставки книжные, тематические Конкурс.  Викторины.  Показ действий;  Объяснение  Эмпатия, вхождение в образ. | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Настольные игры.  Беседа  Рассказ.  Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек.  Чтение детской х\л. и обсуждение  Концертная деятельность. | Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек.  Концертная деятельность. |
| 1. **Подготовка к обучению грамоте.**   ***Средства реализации программы:***  \*карточки  \*схемы  \*фишки  \*игрушки  \*тетради  \*карандаш \*наборы счётных палочек  \* «Азбука»  \*касса букв и слогов  \*предметные картинки | Беседа  Рассказ.  Игровые обучающие ситуации. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций.  Показ действий;  Объяснение.  Игровые упражнения  Дидактические игры  Звуковой анализ слова  Разбор предложения  Модельное конструирование |  | Настольные игры. Рассматривание  Конструирование |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Формы, способы, методы реализации программы | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Приобщение к искусству.*Средства реализации программы:***  \* мольберт,  \* демонстрационная доска  \* цветные карандаши,  \* гуашь,  \* кисти,  \* глина,  \* белая и цветная бумага,  \* наглядные пособия на темы искусства. | Развивающие, дидактические игры. Беседа  Рассказ .  Рассматривание иллюстраций . Практические упражнения.  Игровые упражнения. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Комплексные и интегрированные занятия  Проектная деятельность .  Выставки тематические (иллюстрации).  Конкурс, викторина.  Эмпатия, вхождение в образ. | Развивающие, дидактические игры. Настольные игры  Беседа  Рассказ .  Рассматривание иллюстраций .Практические упражнения Игровые упражнения | Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения. Настольные игры. |
| **2.Конструктивно- модельная деятельность.**  ***Средства реализации программы:***  \* Карточки-модели и схемы для создания построек и поделок.  \* Наборы цветного картона и бумаги разной фактуры.  \* Природный материал.  \* Бросовый материал.  \* Иллюстрации.  \* Конструкторы настольные и напольные. | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Рассказ .  Рассматривание иллюстраций . Практические упражнения. Обыгрывание построек.  Комплексны и интегрированные занятия  Моделирование  Проектная деятельность  Показ действий;  Объяснение | Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения. Беседа  Рассказ .  Обыгрывание построек.  Настольные игры. | Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения. Обыгрывание построек. Настольные игры. |
| **3.Музыкально- художественная деятельность.*Средства реализации программы:***  \* предметы и игрушки для занятий  \* пианино,  \* образные игрушки,  \* иллюстрации по теме музыкальных произведений,  \* платочки,  \* султанчики,  \* погремушки,  \* бубны ,  \* записи музыкальных произведений для прослушивания,  \* музыкальный молоток,  \* музыкально – дидактические игры  \* цветные ленты,  \* лошадки,  \* косыночки  \* настольные музыкально – дидактические игры,  \* атрибуты и костюмы (салютики, вертушки, рули, шапочки – маски, веночки, пилотки,бескозырки, кокошники).  \* музыкальная шкатулка,  \* звуковая книжка,  \* звуковые картинки,  \* демонстрационные картины по содержанию музыкальных произведений, \* настольные музыкально – дидактические игры. \* портреты русских и зарубежных композиторов, \* нотный стан и раздаточный материал к нему.  Нотно-методическая литература;  Аудиокассеты, СD диски, аудио диски;  Дидактические и наглядные пособия,  Методическая литература  Современные средства ТСО (компьютер, проектор, DVD, музыкальный центр, телевизор)  Ленты на палочках;  Султанчики;  Платочки;  Шапочки;  Цветы;  Веночки;  Кубики;  Палочки;  Скакалки  Ленточки  Обручи  Детские костюмы. | Использование музыки на  занятиях (в.т.ч. ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительной деятельности);  - в сюжетно-ролевых играх  - Праздниках, развлечениях  -пение знакомых песен во время игр, - Подпевание и пение знакомых песенок, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности  -Театрализованная деятельность  -Музыкальные игры, хороводы  проведение праздников,  досугов,  развлечений,  работа с родителями. | Использование музыки:  -на утренней гимнастике;  - во время умывания;  -в повседневной жизни;  - во время прогулок в теплую погоду  - во время прогулки (в теплое время);  - при пробуждении;  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов(озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей.  Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей:  -песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), Музыкально- дидактические игры  игра на музыкальных инструментах,  выполнение музыкально- ритмических движений, сольное пение. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Формы, способы, методы реализации программы | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. *Средства реализации программы***  \* обучающие мультфильмы и презентации,  \* Плакаты на темы ЗОЖ и организма человека.  \* Иллюстрации.  \* Тематические альбомы | Практические упражнения. Игровые обучающие ситуации.  Проблемные ситуации.  Дид. игры.  Наблюдение  Рассматривание иллюстраций.  Ситуативный разговор Рассказ  Беседы  Чтение детской х\л.  Показ театров  Комплексные и интегрированные занятия Проектная деятельность Выставки тематические (иллюстрации),  Викторина,  КВН.  Показ действий;  Объяснение | Практические упражнения. Наблюдение  Рассматривание иллюстраций.  Ситуативный разговор Рассказ  Беседы  Чтение детской х\л.  Показ театров.  Настольные игры. | Практические упражнения. Наблюдение  Рассматривание иллюстраций. |
| **2.Физическая культура.*Средства реализации программы***  \* атрибуты для подвижных игр,  \* мячи, обручи, кегли,  \* гимнастические палки,  \* гимнастическая стенка,  \* кубы полые,  \* мишени разные,  \* сетка баскетбольная,  \* дуги для подлезания,  \* канат, шнуры, скакалки,  \* гимнастические скамейки, флажки,  \* мешочки с песком, \*обучающие мультфильмы и презентации,  \* музыкальные произведения для сопровождения двигательной деятельности.  \* Мягкие модули. | Подражательный комплекс Физ.минутки  Динамические паузы. Подвижные игры  Элементы спортивных игр. Игры-соревнования. Физические упражнения Комплексны и интегрированные занятия Физкультурный досуг.  Показ действий;  Объяснение | Подражательный комплекс Физ.минутки  Динамические паузы. Подвижные игры. Физические упражнения | Подражательный комплекс Подвижные игры. Физические упражнения Самостоятельная двигательная активность. |

**2.3. 2.3. Коррекционно образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.**

**Цель программы –** создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;

- развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих ***принципов*:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые),* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

***Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.***

**Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) по образовательной области «Речевое развитие».**

Главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ**.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

***- Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***- Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***- Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***- Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***- Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***- Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***- Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.

***- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2-3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, экранах звукопроизношения, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Логопедическое обследование дошкольников проводится с помощью программно-диагностического комплекса «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет», издательства «Учитель», соответствующий ФГОС ДО. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ**.

**Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».**

**Ребенок 6-7лет**, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

1. *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все звуки;

1. *Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:*

*-* способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

*-* свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

1. *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

*-* использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

*-* использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

*-* самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

*-* называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

1. *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

*-* воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

*-* способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

*-* способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

*-* способен проводить звуковой анализ слов;

*-* понимает смыслоразличительную роль фонемы.

**2.4. Технологии формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей, совместной и самостоятельной деятельности детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы образовательной деятельности | Виды и формы деятельности | | | | | | |
| Игровая | Двигательная | Коммуникативная | Познавательно -исследовательская | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Чтение художественной литературы | Музыкально – художественная |
| **Я и детский сад** | Сюжетные игры, игры с правилами, драматизация | Подвижные игры, подвижные игры с правилами, эстафеты | Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами | Наблюдения, экскурсии | Реализация проекта, трудовые поручения, дежурства | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры |
| **Осень** | Сюжетные игры, игры с правилами | Подвижные игры, подвижные игры с правилами | Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментальные игры с правилами | Поручение, трудовая деятельность, труд на природе, дежурство, коллективный труд | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры |
| **Кто нас окружает?** | Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр, драматизация | Подвижные игры, подвижные игры с правилами | Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент | Трудовая деятельность, поручение | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, дидактические игры |
| **Я - Человек** | Игры с правилами, настольный театр | Подвижные игры, подвижные игры с правилами | Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент | Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку |
| **Зима** | Сюжетные игры, игры с правилами | Подвижные игры, подвижные игры с правилами | Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами, речевая ситуация | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами | Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку |
| **Я и папа** | Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация | Подвижные игры, игры с правилами | Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами, речевая ситуация | Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты | Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку |
| **Мамин день** | Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр | Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты | Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами | Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты | Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, дидактические игры, подвижные игры под музыку |
| **Наша планета** | Игры с правилами, настольный театр | Подвижные игры, игры с правилами | Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты | Поручение, труд на природе, коллективный труд | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку |
| **Познай мир** | Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация | Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты | Ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты | Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку |

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1 | Физическое развитие | - приём детей на воздухе в тёплое время года;  - утренняя гимнастика: подвижные игры,  игровые сюжеты;  - закаливание в повседневной жизни:  облегчённая одежда в группе, одежда по  сезону на прогулке, обширное умывание,  воздушные ванны;  - физкультминутки на занятиях;  - физкультурные занятия;  - прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна;  - закаливание: воздушные ванны, ходьба  босиком;  - физкультурные досуги, игры, развлечения;  - самостоятельная двигательная активность;  - прогулка (индивидуальная работа по  развитию движений) |
| 2 | Познавательное развитие | - занятия познавательного цикла;  - дидактические игры;  - наблюдения;  - беседы;  - экскурсии по участку;  - исследовательская работа, опыты и экспериментирование | - занятия;  - развивающие игры;  - интеллектуальные досуги;  - занятия по интересам;  - индивидуальная работа |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | - индивидуальные и подгрупповые беседы;  - формирование навыков культуры еды;  - этика быта, трудовые поручения;  - дежурства в столовой, в природном уголке,  помощь в подготовке к занятиям;  - формирование навыков общения;  - театрализованные игры;  - сюжетно-ролевые игры | - воспитание в процессе хозяйственно-  бытового труда;  - эстетика быта;  - тематические досуги в игровой форме;  - работа в книжном уголке;  - общение старших и младших детей  (совместные игры, спектакли);  - сюжетно-ролевые игры |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | - занятия по музыкальному воспитанию и  изобразительной деятельности;  - эстетика быта;  - экскурсии в природу;  - посещение музеев | - занятия свободной изобразительной  деятельностью;  - музыкально-художественные досуги;  - индивидуальная работа |
| 5 | Речевое развитие | - утренний приём детей: индивидуальные и  подгрупповые беседы;  - занятия;  - формирование навыков общения;  - беседы;  - сюжетно-ролевые игры | - работа в книжном уголке;  - сюжетно-ролевые игры;  - индивидуальная работа;  - интеллектуальные досуги |

**Модель плана деятельности педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | Формы организации и работы с детьми |
| 1 | Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой | Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей |
| 2 | Утренняя гимнастика | Совместная деятельность взрослых и детей |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки .Дежурство ( по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности) |
| 4 | Разнообразная детская деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание |
| 5 | Непосредственно образовательная деятельность | Доминирующие образовательные области:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| 6 | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 7 | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание |
| 8 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 9 | Обед | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. |
| 10 | Подготовка ко сну | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: восприятие литературных произведений Самообслуживание, дежурство. |
| 11 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 12 | Полдник | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание. |
| 13 | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. |
| 14 | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры  с правилами, игровые упражнения.  сюжетные игры,  игры  с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание |
| 15 | Уход домой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.  Формы работы: беседа, игры с правилами,  чтение художественной литературы, поручения и т. д. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Технологии по здоровьесбережению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Технология сохранения и стимулирования здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Технология - коррекционные технологии | | | | | | | | | | | | | |  | | Технология обучения здоровому образу жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  |
| Утренняя гимнастика - ежедневно состоящая из 6-7 упражнений | |  | Физкультминутки – во время малоподвижных занятий | |  | Подвижные и спортивные игры | |  | Гимнастика пальчиковая для снятия нагрузки мышц руки и пальцев | | |  | Гимнастика для снятия зрительной нагрузки | |  | Гимнастика дыхательная – повышает работоспособность и выносливость, сопротивляемость организма простудным и другим заболеваниям | |  | Гимнастика бодрящая – после сна, для пробуждения 5-10 минут | |  | Гимнастика ортопедическая – хождение по гороховым дорожкам – для профилактики болезни опорного свода стопы | |  | | Музыкальное воздействие – для снятия напряжения, повышение эмоционального настроя | | |  | Сказкотерапия – для психологической развивающей работы | |  | | Психогимнастика | |  | Спортивные праздники и развлечения | |  | Физкультурные занятия – 2 занятия в неделю в спортивном зале и одно на свежем воздухе | | |  | | Проблемно-игровые занятия- 1-2 раза в неделю по 30 минут со старшего возраста | |  | Самомассаж – самопомощь своему организму при профилактике простудных заболеваниях | |  | | Точеный самомассаж | |  | Прогулки на свежем воздухе | |  | Подвижные игры | | |

**Части формируемой участниками образовательных отношений**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной край люби и знай»**

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии | Формы работы с детьми |
| Игровая | Сюжетно – отобразительные игры;  Сюжетно – ролевые игры;  Театрализованные игры ;  Режиссерские игры (с игрушками – персонажами);  Игры со строительным материалом;  Интеллектуально – развивающие игры (лабиринты, головоломки);  Подвижные игры;  Игры с элементами спорта;  Досуговые игры. |
| Коммуникативная | Обсуждение проблемных ситуаций: Почему улицы носят те или иные названия? Почему посуду не изготавливают из песка? А может ли у человека 2-3 Родины? Как общаются люди между собой?;  Вечерние или утренние ситуативные разговоры с ребенком о любимой игрушке, о нормах и культуре поведения, рассказ ребенка об особенностях сегодняшнего дня;  Обсуждение совместных тем недели, проекта по знакомству с родным селом, краем;  Художественно – речевая деятельность: Придумывание творческих рассказов по игрушкам, иллюстрациям художников. Детское сочинительство (загадки, рифмовки, сказки);  Театрализованные, режиссёрские по мотивам литературных произведений;  Подвижные игры (с диалогом);  Дидактические словесные игры;  Викторины. |
| Познавательно – исследовательская | Рассматривание, наблюдение;  Решение проблемных ситуаций;  Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских радиопередач с последующим обсуждением;  Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий;  Создание альбомов, коллажей, стенгазет;  Оформление тематических выставок;  Оформление уголка природы;  Создание коллекций (гербарии и т.д.);  Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие;  Сюжетно – ролевые, режиссёрские игры. |
| Музыкальная | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;  Игры на детских музыкальных инструментах;  Двигательные, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски;  Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен;  Концерты, развлечения. |
| Конструирование | Рисование;  Лепка;  Аппликация;  Художественный труд;  Конструирование из строительного материала, бумаги, из природного материала;  Организация и оформление выставок. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Использование фольклора во всех его жанрах (сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, мифы и легенды);  народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры). |
| Изобразительная | Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством, бытом, одеждой, знакомство с художниками родного края; Выставка иллюстраций к книгам русских поэтов, писателей;  Изготовление с детьми элементарных предметов декоративно прикладного творчества (подарок сверстникам, близким; изделия для украшения быта детского сада, игрушки и декорации для игр и развлечений);  Рисование отдельных эпизодов из жизни людей, характерных сюжетов (бегущий олень, скачущий заяц, падающий снежок и т.д.). |
| Самообслуживание и элементарно бытовой труд | Труд в природе;  Ручной труд (поделки их природного, бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева ит.д.);  Изготовление атрибутов для игр; |
| Двигательная | Физические упражнения;  Подвижные игры (в том числе и народные);  Хороводные игры; |
| Информационная | Использование ИКТ (компьютерные презентации, видеоролики); |
| Проектная | Проектная деятельность или метод проектов - стимулировании интереса детей к проблеме, овладении ими необходимыми знаниями и навыками для ее решения. |
| Проблемная | Изучение и решение противоречий в создании атмосферы доброжелательности, сотрудничества. |

**2.5. План взаимодействия с семьями воспитанников**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**План взаимодействия с семьей.**

**2017 – 2018 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Месяц. |
| 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».  2.   Консультация «Всё о развитии детской речи».  3. Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС». | Сентябрь. |
| 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  2.Проект «Красавица матрёшка»  3. Праздник «Золотая осень».  4. Участие в выставке поделок «Золотая осень». | Октябрь. |
| 1.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  2.Фоторепортаж «Чем мы занимаемся в детском саду».  3. Изготовление газеты к празднику «День матери».  4.Проект «Самый дорогой человек». | Ноябрь |
| 1. Участие в проекте «Бумага в нашей жизни».  2. Родительское собрание. Тема: «Развитие познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста».  4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».  5. Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».  6. Новогодний утренник. | Декабрь. |
| 1. Консультация «Игры на внимание и память».  2. Папка – передвижка «Ребенок на дороге».  3..Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим»  4. Проект «Помогите птицам зимой». | Январь. |
| 1.Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».  2.Консультация. «Какой хороший папа».  3.Изготовление подарков для пап».  4. Праздник «23 февраля». | Февраль. |
| 1.Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».  2.Родительское собрание «Воспитываем добротой».  3.Консультация «Как отвечать на детские вопросы».  4. Праздник «Мамин день». | Март. |
| 1. Консультация «Учим ребенка общаться». 2. Консультация «Что необходимо в общении с ребенком». 3. Участие в проекте «Сибирь – мой край родной». | Апрель. |
| 1.Итоговое родительское собрание.  2.Консультация «Ребенок у экрана».  3.Участие родителей в благоустройстве группы и участка. | Май. |

**3. Организация образовательного процесса**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное

чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствие

3.1. **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка».**

**Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня в холодный период**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Приём. Совместная  Деятельность, утренняя гимнастика | Подготовка к завтраку. Завтрак | Игры. Совместная деятельность | НОД | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Подготовка к обеду, обед | Подготовка ко сну, сон | Постепенный подъём, закаливающие процедуры | Совместная деятельность | НОД | Кружковая работа.  Дополнительная деятельность | Подготовка к полднику, полдник | Чтение художественной литературы | Прогулка. Уход домой |
| Старший | 8.15-9.10 | 9.10-9.30 | 9.30-9.50 | 9.50-  10. 15  Перерыв  10.25-10.50 | 10.50-12.25 | 12.25-12.55 | 12.55-15.10 | 15.10-15.25 | 15.25-15.35 | 15.35-16.00 | 16.15-16.35 | 16.00-16.15 | - | 16.35-17.45 |

**Организация образовательного процесса, самостоятельной игровойдеятельности и прогулки в режиме дня в тёплый период**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Приём. Совместная деятельность | Подготовка к завтраку. Завтрак | Игры. Совместная  деятельность | НОД | Подготовка к прогулке.  Прогулка . Возвращение с прогулки. | Подготовка к обеду. Обед. | Подготовка ко сну. Сон. | Постепенный подъём.  Закаливающие процедуры. | Игры. Совместная деятельность. | Подготовка к полднику. Полдник. | Игры. Совместная деятельность. | Прогулка. Уход домой |
| старший | 8.15-9.00 | 9.00-9.20 | 9.20-9.40 | 9.40-10.05 | 10.05-12.25 | 12.25-12.55 | 12.55-15.15 | 15.15-15.35 | 15.35-16.00 | 16.00-16.20 | 16.20-16.50 | 16.50-17.45 |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности ННОД на неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник**  **2пол дня** | Художественно – эстетическое развитие. (М.д.) 9.50-10.15  Речевое развитие (Р р) 10.25-10.50  Танцы 15.15-15.40 |
| **Вторник**   1. **пол дня** | 1 Познавательное развитие (ФЭМП ) 9.50-10.15  2 Социально – коммуникативное ОБЖ/Физическое ЗОЖ/Художественно-эстетическая( КМД)10.25-10.50  3Физическое развитие (Фк) 11.00-11.25  Кружок «Здоровячок» 15.45-16.10 |
| **Среда**  **2 пол дня** | 1Физическое развитие (ФК) 9.30-9.55  2Речевое развитие: обучение грамоте 10.05-10.30  Работа психолога 10.40-11.05  Художественно – эстетическое развитие  (Фольклор) 15.15-15.40 |
| **Четверг**  **2 пол дня** | 1.Познавательное развитие. ОМП / ПИД (1 раз в месяц) 9.30-9.55  2 Художественно – эстетическое развитие( МД) 10.00-10.25  3Художественно-эстетическое развитие.  Рисование 10.35-11.00  Художественно – эстетическое развитие Танцы  15.15 – 15.40 |
| **Пятница**  **2 пол дня** | 1.Художесвтенно-эстетическое развитие  Лепка/аппликация 9.30-955  2 Социально – коммуникативное развитие (НВ)/  Речевое развитие (ПХЛ) 10.05-10.30  3 Физическое развитие (ФК улица) 10.45-11.10  Познавательное развитие. ПВ 15.20-15.45. |

**Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю**

**Циклограмма  деятельности воспитателя в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (старший дошкольный возраст: старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** | **Самостоятельная деятельность** | **Прогулка** |
| **Понедельник** | 1. Дид. игры, упр. по разделу программы «Труд взрослых и рукотворный мир» 2. Игры на развитие сплочённости и навыков сотрудничества 3..Игровые  образовательные ситуации на освоение правил речевого этикета 4.. Инд. работа по  продуктивным видам деятельности | 1. Наблюдение за погодой 2.П/игры 3. Элементарный труд  4. Инд. работа по разделу программы «Ребёнок открывает мир природы» 5. Самостоятельная двигательная деятельность | 1. Строительно-конструктивные игры 2. Литературная гостиная  (чтение х/л;  беседы по сод-ю) 3. Сенсорный    тренинг (цвет, форма, величина, пространственные отношения) 4. Инд. работа | 1.Продуктивная деятельность  2.Настольные игры | 1. Наблюдение за погодой 2. П/ игры 3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей |
| **Вторник** | 1. Дидактические игры по разделу «Первые шаги в математику» 2.Ситуации общения, беседы  с детьми по их интересам. 3.Настольные развивающие игры 4. Индивидуальная работа по обучению грамоте | 1.Рассматривание объектов живой природы. Общение в рамках темы 2.Элементарный труд  3.П/игры 4. Инд. работа по речевому развитию. 5.Самостоятельная двигательная деятельность | 1.Ситуации общения  2. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, воображения 3. Игры-инсценировки, обыгрывания 4. Индивидуальная работа | 1.Конструктивная деятельность  2.Сюжетно –ролевая игра  3.Конструктивная деятельность (на прогулке) | 1.Наблюдение за погодой 2. Самостоятельная двигательная деятельность 3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей. |
| **Среда** | 1.Дидактические игры, упражнения по ОБЖ и ПДД 2.Рассматривание иллюстраций, картинок природоведческого содержания. Общение в рамках темы 3.Разгадывание путаниц, кроссвордов, головоломок, ребусов, логических задач. 4.Индивидуальная работа по речевому развитию. | 1.Рассматривание объектов неживой природы. Общение в рамках темы 2.Спортивные эстафеты 3. Элементарный труд 4.Инд. работа в рамках раздела «Развитие социальных отношений» 5.Самостоятельная двигательная деятельность | 1. Сюжетно –ролевая игра 2.Литературная гостиная (заучивание произведений) 3. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, игрушек, альбомов, предметов художественного промысла 4. Индивидуальная работа | 1.Продуктивная деятельность  2.Рассматривание  иллюстративного материала, фото познавательного содержания  3.Двигательная деятельность (на прогулке) | 1. Наблюдение за погодой 2. П/ игры 3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей |
| **Четверг** | 1.Разучивание пословиц, поговорок различного содержания. 2..Рассматривание иллюстраций, фото о родном городе, крае, стране, о значимых датах. Общение в рамках темы. 3Дидактические игры по социальному миру, ознакомлению с природой 4. Индивидуальная работа по разделу программы «Первые шаги в математику» | 1.Наблюдение за погодой 2.П/игры 3. Элементарный труд 4. Индивидуальная работа по разделу программы «Первые шаги в математику» 5.Самостоятельная двигательная деятельность | 1.Театрализованная деятельность 2.Интеллектуальный тренинг (развитие мышления, логики, комбинаторских способностей)  3. Ручной труд: ремонт книг, игрушек, игрового материала 4. Индивидуальная работа | 1.Строительные  игры  2. Настольные игры  3.Сюжетно – ролевые игры | 1. Наблюдение за погодой 2. Самостоятельная двигательная деятельность 3.Свободное общение воспитателя с детьми, прогулке) |
| **Пятница** | 1. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика  2. Дидактические, словесные игры по речевому развитию 3.Работа с художественным словом: чтение, разучивание, проговаривание. 4. Индивидуальная работа по разделу программы «Природный мир» | 1.Наблюдение за трудом взрослых. Общение в рамках темы 2. П/игры 3.Элементарный труд 4.Индивидуальная работа по музыкальному развитию 5.Самостоятельная двигательная деятельность | 1.Сюжетно -ролевая игра 2. Коллективная трудовая деятельность (хозяйственно – бытовой труд) 3.Изготовление декораций, атрибутов к игровой и театрализованной деятельности  4. Индивидуальная работа | 1. Продуктивная деятельность  2. Рассматривание ил.материала, фото познавательного содержания  3.Сюжетно –ролевая игра (на прогулке) | 1. Наблюдение за погодой 2. П/ игры 3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей |

**Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Старшая группа |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно10-12минут |
| Физкультминутки | Ежедневнона каждомстатистическомзанятии5-7 минут |
| Подвижные игры, физические упражнения (напрогулке) | Ежедневно25-30 минут |
| Индивидуальнаяработа по развитию движений | Ежедневнона прогулке12-15 минут |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно10-12минут |
| Учебные занятияпо физическойкультуре | 2 раза в неделю25-30 минут |

**План профилактической оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организма** |
| Профилактические мероприятия | | |
| Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями | | |
| 1. | Ходьба босиком | ежедневно |
| 2. | Облегченная одежда | ежедневно |
| 3. | Витаминотерапия | 2 раза в год, осень, весна |
| 4. | Витаминизация 3-го блюда | Ежедневно |
| 5. | Употребление фитонцидов (лук, чеснок) | По эпид. показаниям |
| Медицинские | | |
| 1. | Антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 2. | Кварцевание | По эпид. показаниям |
| Физкультурно-оздоровительные | | |
| 1. | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно |
| 2. | Динамические паузы | Ежедневно |
| Образовательные | | |
| 1. | Привитие культурно-гигиенических навыков | Ежедневно |

**3.2. Перечень методических пособий, дидактических материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Направление | Перечень используемой учебно-методической литературы | Перечень наглядно-дидактических пособий и оборудования |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотического воспитания «Родной свой край люби и знай».  Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мозаика».  Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Рябинушка».  Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению физическое развитие «Здоровячок | | | |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.  Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников.  Методическое пособие – М: 2005 |  |
| Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 1, М.,  Международная педагогическая академия, 2009 г.  В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 2, М., Международная педагогическая академия, 2009 г.  В.П. Смирнова «Знакомим детей с родной страной» М., Международная педагогическая академия, 2009 г.  В.П. Смирнова «Знакомим дошкольников с Москвой» М., Международная педагогическая академия, 2009 г.  Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? - М, Сфера, 2004  Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007 |  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М., ТЦ Сфера, 2008 г.  Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М., |  |
| Формирование основ безопасности | Т.Р. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М., Мозаика- Синтез, 2014 г  Е.С. Кушель «Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города» М., Школьная книга, 2007 г.  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., ТЦ Сфера, 2008 г.  Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2009 г.  ТТ.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа» Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г.  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.  Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.  Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.  Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская-М.Скрипторий 2003 2009г  Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.  Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г. |  |
| Познавательное развитие | Развитие познавательно – исследовательской деятельности | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г. | **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**  Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**  Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  **Серия «Рассказы по картинкам»**  Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Весна. ***- М.:*** Мозаика-Синтез, 2005-2010***.***  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез,  2005-2010.  Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  **Плакаты большого формата**  Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010 |
| Приобщение к социокультурным ценностям | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. |
| Ознакомление с миром природы | Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009  Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005  Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| Формирование элементарных математических представлений | Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. | **Плакаты большого формата**  Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| Речевое развитие | Развитие речи | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.  А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.  О.А. Бизикова «Развитие диалогической речи дошкольников в игре» М., Скрипторий, 2008 г.  О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников» М.,ТЦ Сфера, 2007 г.  О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет», Москва, «Вентана – Граф»,2009 |  |
| Воспитание любви и интереса к художественному слову | В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.  О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» М., 2010 г.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005. |  |
| Подготовка к обучению грамоте | О.М.Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», Новосибирск НИПКиПРО,2014 год | **Серия «Грамматика в картинках»**  Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,  Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.  Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  **Плакаты большого формата**  Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству |  |  |
| Изобразительная деятельность | Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г  И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2009 г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2006 г.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г. | **Серия «Мир в картинках»**  Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i  Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  **Плакаты большого формата**  Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.  Рабочие тетради  Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. \*  Сказочная Гжель. —M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| Конструктивно модульная деятельность | Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., Мозаика-Синтез, 2009г.  Л.В. Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2008 г.  Л.А. Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М., Академия, 2002 г.  Н.В. Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» М., ТЦ Сфера, 2008 г. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика» М., ТЦ Сфера, 2008 г. | Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 |
| Музыкальная деятельность | Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» М., ВАКО, 2007г.  М.Б. Зацепина «Культурно - досуговая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.  М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. |  |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. |  |
| Физическая культура | Волошина Л. Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005. |  |
| Развитие игровой деятельности | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г.  Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., Линка- Пресс, 2009г.  Е.А. Тимофеева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» М., Воспитание дошкольника, 2008 г.  Г.Н. Гришина «Игры для детей на все времена» М., ТЦ Сфера, 2008 г.  Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр для детей 4-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.  Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская « Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет» М.,  О.П. Власенко «Театр кукол и игрушек в ДОУ» Волгоград, Учитель, 2009 г. |  |

**3.3. Традиционные события, праздники и мероприятия совместной деятельности воспитателя с воспитанниками и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Тема | События, мероприятия, праздники |
| Сентябрь | День знаний  День дошкольного работника | Экскурсия в школу.  Фотовыставка «Как живешь, детский сад?»,  Концерт для сотрудников ДОУ и ветеранов педагогического труда |
| Октябрь | Тематическая неделя «Осень золотая»  Тематическая неделя «Хлеб всему голова» | Выставка поделок из природного материала, плодов и овощей (совместные детско-родительские работы) Развлечения «Осень в гости просим»  Комплексное занятие «Хлеб всему голова» |
| Ноябрь | «Мой дом, моя семья»  «Моя Родина - Россия | Развлечение « Всё для мамы» в рамках праздника «день Матери» Выставка фотогазет и стенгазет  Интегрированное занятие «История моего села. История моей страны» |
| Декабрь | Тематическая неделя «Скоро праздник Новый год!» | Праздник «Новый год у ворот!» Выставка детских рисунков «Зимушка - хрустальная»  Конкурс «Новогодняя ёлочная игрушка» |
| Январь | Тематическая неделя «Зимние забавы»  Тематическая неделя  « Народные традиции» | Физкультурный праздник на улице «Проделки бабушки Яги» |
| Февраль | Масленица. Тематическая неделя «Мой папа самый лучший» Тематическая неделя «День рождения нашей Армии» | Праздник на улице «Масленица широкая»  Развлечение «Наши защитники!»  Весёлые старты в честь праздника «День защитника Отечества»  Участие детей и сотрудников ДОУ в праздничном концерте «День Защитника Отечества» в ДК. Торжественное поздравление и концерт для сотрудников мужчин ДОУ |
| Март | Тематическая неделя «Мамин праздник» | Праздничный концерт для сотрудниц ДОУ  Развлечения «Мама-солнышко моё»  Участие детей и сотрудников ДОУ в праздничном концерте «8 марта – праздник женщин» в ДК |
| Апрель | День Здоровья  Тематическая неделя «День Космонавтики»  Тематическая неделя «Птицы» | Весёлые старты « В здоровом тел е- здоровый дух» Выставка детских рисунков и поделок  Акция «Дом - каждому скворцу»  Субботник по уборки и благоустройству территории |
| Май | Тематическая неделя « День Победы»  «Вот и стали мы на год взрослее» | Открытое занятие в группе  «Этих дней не смолкнет Слава!»  Участие детей и сотрудников ДОУ в митинге и в праздничном концерте в честь 9 Мая в ДК.  Участие в шествии «Бессмертный полк»  Выпускной бал дошкольников. |

***3.4. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды***

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, социально - коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения  Функциональное использование | Оснащение | Основные виды предназначения |
| **Групповые комнаты:**  \* сюжетно-ролевые игры \* самообслуживание \* трудовая деятельность \* самостоятельная творческая деятельность \* ознакомление с природой, труд в природе | \* детская мебель для практической деятельности \* книжный уголок \* уголок, для изобразительной детской деятельности \* игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр) \* природный уголок \* физкультурный уголок \* конструкторы различных видов \* мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д. \* развивающие игры  \* различные виды театров  \* оборудование для опытно-экспериментальной деятельности | Осуществление ННОД, самостоятельной деятельности, совместной деятельности, проведение мероприятий и праздников. |
| **Раздевальная комната:**  \* шкафчики для верхней детской одежды | \* информационный уголок для родителей \* выставки детского творчества \* уголок для выносного материала | Одевание и раздевание детей. Индивидуальные беседы с родителями и детьми.  Совместная деятельность.  Самостоятельная деятельность |
| **Методический кабинет:**  \* осуществление методической помощи  \* организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов \* выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития  \* повышение квалификации педагогических кадров;  \*аттестация педагогических кадров;  \*организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ. | \* методическая и педагогическая литература \* периодические издания \* пособия для занятий \* материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний \* демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми \* иллюстративный материал  \* мультимедийная аппаратура | -Осуществление методической помощи педагогам;  -Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;  -Выставка изделий народного декоративно - прикладного искусства;  -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям |
| **Кабинет логопеда:**  \* занятия по коррекции речи \* консультативная работа с родителями | \* настенное зеркало \* мебель для индивидуальных занятий с дошкольниками \* шкаф для методической литературы и пособий \* развивающие игры, пособия и материалы.  \*информационные стенды | Осуществление индивидуальной коррекционной образовательной деятельности. |
| **Музыкально – физкультурный зал,**  **кабинет музыкального руководителя:**  \* занятия по музыкальному воспитанию \* индивидуальные занятия \* ритмика \* тематические досуги и развлечения \* театрализованные представления \* праздники и утренники | \* методическая литература, сборники нот \* шкаф для пособий, игрушек, атрибутов \*синтезатор \* разнообразные музыкальные инструменты \* различные виды театров  \* мультимедийная аппаратура  \*информационные стенды | Организованная образовательная музыкальная деятельность , игры, досуговые мероприятия, праздники. |
| **Музыкально – физкультурный зал,**  **кабинет инструктора по физкультуре:**  \* физкультурные занятия \* спортивные досуги, праздники, соревнования, развлечения. | \* спортивное оборудование \* шкаф для методической литературы \* мягкие модули \* музыкальный центр  \* мультимедийная аппаратура  \*информационные стенды | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. |
| **Мини – музей «Русская изба»** | \*Предметы народно - прикладного искусства;  \*Предметы русского быта; | - Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта |
| **Медицинский кабинет** | Ростомер медицинский  Весы электронные бытовые  Облучатель бактерицидный  Тонометр  Кушетка  Медицинский стол  Термометры  Шпатели  Медикаменты | Осмотр детей, консультации медсестры; - Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ |

**Предметно-развивающая среда территории ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участок | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;  - Игровое, функциональное и спортивное оборудование;  - Физкультурная площадка; | - Прогулки, наблюдения;  - Игровая деятельность;  - Самостоятельная двигательная деятельность  - Трудовая деятельность |
| Огород | - семена, саженцы, рассада  - инвентарь для ухода за растениями; | - Трудовая деятельность  - Умение ухаживать за растениями |

**3.5. Предметно - развивающая среда в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **«Центр двигательной активности»** | - Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия;  - Для прыжков;  - Для катания, бросания, ловли;  - Для ползания и лазания;  - Атрибуты к подвижным и спортивным играм;  - Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| **«Центр экологии»** | - Расширение познавательное опыта, использование его в трудовой деятельности | - Календарь природы  - Сезонный материал;  - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;  - Макеты;  - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;  -Материал для проведения элементарных опытов;  - Обучающие и дидактические игры по экологии;  - Инвентарь для трудовой деятельности;  - Природный и бросовый материал. |
| **«Центр развивающих игр»** | - Расширение познавательного и сенсорного опыта детей | - Дидактический материал по сенсорному воспитанию;  - Дидактические игры;  - Настольно-печатные игры;  - Познавательный материал;  - Материал для детского экспериментирования. |
| **«Центр конструирования»** | - Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества.  Выработка позиции творца. | - Напольный строительный материал;  -Настольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы  - Конструкторы с металлическими деталями;  - Транспортные игрушки;  - Схемы иллюстрации отдельных построек. |
| **«Центр игровой деятельности»** | - реализация ребенком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре.  - Накопление жизненного опыта | - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека» и др.). |
| **«Центр ОБЖ и ЗОЖ»** | - Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;  - Макеты перекрестков;  - Дорожные знаки;  - Литература о правилах дорожного движения. |
| **«Центр «Книжкин домик»»** | Формирование умение самостоятельно работать с книгой, «добывать»нужную информацию | - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы  - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках - иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки |
| **«Центр театрализованной деятельности»** | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях | - Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  Предметы декорации |
| **«Центр Изодеятельности»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,творчества. Выработка позиции творца. | - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  - Наличие цветной бумаги и картона  -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  - Место для сменных выставок произведений изоискусства  - Альбомы- раскраски  - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  - Предметы народно - прикладного искусства |
| **«Центр «Музыкальный сундучок»»** | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | - Детские музыкальные инструменты  - Портрет композитора (старший возраст)  - Магнитофон  - Набор аудиозаписей  -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  - Игрушки- самоделки  - Музыкально- дидактические игры  - Музыкально- дидактические пособия |

**Материально – техническое обеспечение программы:**

|  |
| --- |
| Компьютер  Проектор  Музыкальный центр  Экран  Телевизор  DVD |



***Приложение №1.***

***Краткосрочный проект для старшей группы***

***«Красавица матрешка»***

Тип проекта: групповой, краткосрочный, игровой, познавательно-речевой.

Участники: воспитанники старшей группы, педагоги, родители.

Сроки реализации: 3 дня

Актуальность:

 Народная игрушка – это игрушка развивающая, вобравшая в себя игровую культуру многих поколений. Она и эстетически привлекательна, и эмоционально комфортна, и многофункциональна.

Несмотря на кажущуюся простоту, народная игрушка заставляет ребенка прилагать определенные физические и интеллектуальные усилия, чтобы получить радующий, положительный результат, поднимающий по ступенькам развития.

 Игры с народными игрушками развивают эстетическое восприятие, логическое мышление, внимание, воображение, сенсомоторные навыки, ловкость, смекалку.

Гипотиза:

 Матрешка, прежде всего любимая игрушка малышей, причем очень полезная игрушка. Имеет большую практическую пользу. С помощью матрешки взрослые могут научить малыша выделять разные величины, сравнивать предметы по высоте, ширине, цвету и объему. Все это способствует установлению координации рук и глаз, развивает у ребенка правильное восприятие окружающего мира, его мышление.

Проблема:

 Народная игрушка, в наши дни стремительно превращается в сувенирную продукцию, не предназначенную для ребенка и не требующую педагогического сопровождения. Но именно народная игрушка всегда несла в себе огромный потенциал социального наследия. К сожалению, современные родители недооценивают развивающую роль народной игрушки.

Цели:

 Воспитание интереса к народному творчеству на примере русской национальной игрушки;

 Систематизировать знания детей о русской народной игрушке матрешке;

 Приобщать родителей к развивающим играм с народными игрушками в условиях семьи.

Задачи:

 Знакомить детей с народной игрушкой матрешкой.

 Познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности (подвижные, дидактические, с игры, изобразительное творчество по мотивам народной игрушки) .

 Целенаправленно развивать творческие способности детей.

Способствовать развитию у детей восприятия, мышления, логики речи, мелкой моторики, познавательных интересов, ловкости, смекалки.

 Развивать коммуникативные навыки, желание использовать народные игрушки в совместной и самостоятельной деятельности.

 Оформить мини-музей «Красавицы матрешки»

Этапы работы

1. Подготовительный:

 Беседа о матрешках, их разнообразии, совершенствование исследовательских действий, рассматривание цвета, формы, манипуляторные действия с игрушками.

**Рисование «Украсим платочки для матрешек».**

 Дидактические игры, подвижные игры, словестные игры, загадки, стихи по теме «матрешка»

 Консультации для родителей «Как играть с матрешкой», «Матрешка своими руками», «Матрешкина сказка».

2. Активной деятельности:

***День недели***

**Среда:**  Заучивание стихов о матрёшке и объяснение смысла «Матрёшка»

Разгадывание загадок о матрешках

 Работа с родителями: изготовление семейных матрешек из различных материалов (картон, ткань и т. д.)

 Дидактическая игра «Матрешки»

**Обучающая игра «Где носик?»**

**Подвижная игра «К матрешке в гости»**

Рисование простейших элементов росписи

**Четверг**:

Беседа: история возникновения матрешки

 Чтение и заучивание «Матрешкины потешки»

Дидактическая игра «Собери матрешку

**Дидактическая игра «Матрешка большая и матрешка маленькая»**

**Подвижная игра «К матрешке в гости»**

 Раскрашивание матрешек

**Пальчиковая игра – физкультминутка**

**Пятница:**

 Беседа – матрешка как символ семьи. Виды матрешек.

Сюжетно ролевая игра «Семья»

Чтение стихотворений (о Матрёшке)

**Подвижная игра «К матрешке в гости»**

**Дидактическая игра «Матрешка большая и матрешка маленькая»**

Рисование матрешки

 Физминутка «Матрешки»

Беседа «Родственница матрешки – деревянная игрушка «Ванька – встанька»

 Изготовление открыток в виде матрешек

 Выставка и обсуждение матрешек «Семейных»

**3. Содержание деятельности (заключительный)**

Сбор коллекции игрушек – матрешек изготовленных совместно родителями и детьми своими руками

Выставка рисунков «Красавица матрешка».

 Рассказы детей об изготовлении матрешек в семье

**Приложение №2**

проект **«Самый дорогой человек».**

**Группа:**Старшая

**Дата проведения:** с 21 по 23 ноября 2017г.

**Воспитатель: Жолобова Т.В.**

**Цель:**

праздник - «День Матери».

**Задачи проекта:**

• Расширять представления детей о роли мамы в семье.

• Уточнить и расширить знания о понятии «семья».

• Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме.

• Воспитать чувство любви и уважения к своим мамам, стремление ей помогать, радовать ее.

• Способствовать развитию детской речи (чтение стихов, пальчиковая гимнастика, составление рассказов о маме).

• Развивать коммуникативные навыки детей.

**Предполагаемый результат:**

1. Обогащение знание детей о роли мамы в их жизни.
2. Осознание доброго, заботливого отношения к маме.

**Формы работы с детьми:**

• Беседа с детьми о маме, семье: «Расскажи о маме», «Моя мама лучше всех», «Мамины профессии», «Почему мама расстраивается», «Как помогаю маме», «Чем я порадовал маму».

• Чтение произведений о маме: Е.Благинина. «Посидим в тишине».

• Загадывание загадок: о вещах необходимых каждой маме.

• Прослушивание и заучивание песен: «Песенка мамонтёнка», «Мама» (первое слово, главное слово….).

• Словесные игры: «Мамочка, какая?» (ласковая, добрая, милая, нежная и т.д.). «Скажи ласково», «Найди свою маму», «Чья мама?».

• Дидактические игры: «Подбери наряд на праздник», «Накрой на стол», «Мама – детеныши».

• Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Мамины помощники», «Встреча гостей», «Дочки-матери», «Семья», «Детский сад», «Мама-повар», «Мама-врач», «Мама-парикмахер».

• Физкультминутка. Игра «Мама», «Стирка»

• Выпуск стенгазеты: «Поздравляем наших мам».

**Воспитатель:** Кто нас крепко любит?

**Дети:** Мама, мама.

**Воспитатель:**Кто нас утром будит?

**Дети:**Мама, мама.

**Воспитатель:**Книжки нам читает?

**Дети:**Мама, мама.

**Воспитатель:**Песни напевает?

**Дети:**Мама, мама.

**Воспитатель:**Кто нас обнимает?

**Дети:**Мама, мама.

**Воспитатель:**Хвалит и ласкает?

**Дети:** Мама, мама.

Кто вас, детки, крепко любит,

Кто вас нежно так голубит,

Не смыкая ночью глаз,

Кто заботится о вас? **(мама)**

**Аппликация «Корзиночка с цветами»**

**Стенгазета для наших мамочек.**

**Список используемой литературы:**

**-**Центр игровой поддержки ребёнка раннего возраста Ю.А.Афонькина, Е.М.Омельченко.

**-** Рабочая программа воспитателя «От рождения до школы». Н.Е.Вераксы. М.А.Васильевой (от 2 до 3 лет)

**-** Интернет ресурсы.

**Приложение №3**

**«Помогите птицам зимой».**

**Информационная карта проекта:**

**Тип проекта:**

По доминирующей деятельности: информационно - творческий.

По времени проведения: долгосрочный

**Участники проекта:**

дети старшей группы «Ягодка», воспитатели, родители.

**Актуальность**:

В современных условиях проблема нравственного, трудового и экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир и заботиться о нем.

Тема проекта «Помогите птицам зимой» выбрана нами не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становиться значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становиться практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить детей видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

**Проблема**:

недостаточные представления детей о зимующих птицах.

**Цель проекта**:

Воспитывать бережное, заботливое, ответственное отношение к зимующим птицам, формировать экологические знания о них.

**Задачи проекта:**

для детей: расширить знания детей о зимующих птицах, формировать бережное, ответственное отношение к миру природы, элементарные экологические знания; воспитывать желание помогать птицам в трудных зимних условиях; учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.

для родителей: формировать активность и заинтересованность в воспитательно – образовательном процессе; привлечь к изготовлению кормушек для птиц и их подкормке; учить родителей на личном примере показывать детям, как надо бережно относиться к природе, охранять и заботиться о ней.

для педагогов: пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта, внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний детей о зимующих птицах.

**Предполагаемый результат проекта:**

для детей: имеют представление о зимующих птицах; понимают, что птицам легче перенести суровую зиму, когда человек заботиться о них; умеют, совместно с родителями изготовить кормушку; знают как и каким кормом подкармливать птиц; умеют наблюдать, анализировать собственную деятельность; проявляют заботу и ответственность по отношению к окружающему миру.

для родителей: проявляют большой интерес к жизни детей в детском саду; оказывают помощь ребенку при выполнении творческих работ; активные участники проекта.

для педагогов: более тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

**Реализация проекта**

1 этап – подготовительный.

Постановка целей проекта, определение знаний, актуальности проекта; подбор методической литературы, наглядно-дидактического материала, художественной литературы, фотографий; организация развивающей среды. Беседы с родителями о необходимости участия их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

2 этап – основной.

**Познавательное развитие:**

1.НОД «Зимующие птицы»

Цель: рассказать детям о зимующих птицах, о том, как трудно им перебиваться в холодное зимнее время, о том, как люди могут заботиться о них. Учить отличать зимующих птиц по характерным признакам, замечать особенности поведения, уточнить с детьми, чем питаются птицы, среду обитания. Воспитывать бережное отношение к пернатым, желание помогать им в трудных зимних условиях.

2.Беседа «Зимующие и перелетные птицы»

Цель: Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность   удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлёта птиц (исчезновения основного корма, замерзание водоёмов, земли), классифицировать птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие.

Воспитывать любовь к птицам, желание им помогать.

3.Беседа «Что нужнее птице, тепло или пища?»

Цель: объяснить детям, почему птицам зимой страшнее голод, чем холод. Расширять представления детей о жизни птиц в холодное зимнее время.

4.Беседа «Для чего кормушке крыша?»

Цель: формировать представление о зимующих птицах, закреплять и обобщать знания детей о предназначении кормушек для птиц, обогащать словарь. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

5.Дидактические игры:

«Угадай по описанию» Цель: научить составлять описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее.

«Счет птиц» Цель: закреплять умение детей согласовывать числительные с существительными.

«Назови ласково» Цель: упражнять в словообразовании (синица-синичка, воробей-воробушек).

«Четвертый лишний» Цель: закреплять знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде.

**Физическое развитие**

1.Утренняя гимнастика.

2.Подвижные игры: «Вороны», «Птички в гнездышках сидят», «Воробушки и автомобиль», «Совушка», «Воробьи и собачка», «Зимующие и перелетные птицы» (с мячом.

3.Пальчиковая гимнастика: «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело», «Прилетайте, птички», «Кормушка», «Сорока», «Птички прилетали», «Дятел».

4. Ритмическое упражнение: «Снегири»

*Дети выполняют импровизированные движения соответственно тексту.*

Вот на ветках, посмотри, в красных майках снегири,

Распушили пёрышки, греются на солнышке

Головой вертят, улететь хотят. Кыш-кыш! Улетели! За метелью! За метелью!

**Речевое развитие**

1.Рассматривание плаката «Зимующие птицы».

2.Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Птицы», «Птицы у кормушки».

3.Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о зимующих птицах.

4.Заучивание стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой»

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна —

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

5. Чтение рассказов и стихов: В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», О.Григорьева «Синица», Л.Воронкова «Птичьи кормушки», В.Звягина «Воробей», Т.Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонов «Зимние гости», М.Горький «Воробьишко».

6. Отгадывание загадок по теме.

7. Рассказы детей из личного опыта «Как мы с папой мастерили кормушку», «Кормушка у моего окна», «Какие птицы прилетают к нам на участок».

8. Рассказывание детям сказки «Как снегири красногрудыми стали».

**Социально – коммуникативное развитие**

1. Наблюдения за птицами на кормушке.

2. Наблюдения за воробьями, синицами, вороной, голубями.

3. Наблюдения за птичьими следами на снегу.

4. Подготовка корма для птиц с помощью родителей.

5. Изготовление кормушек для птиц (совместная деятельность детей и родителей).

6. Развешивание кормушек для птиц на участке детского сада с помощью родителей воспитанников.

7. Подкормка зимующих птиц, чистка кормушек от мусора.

**Художественно – эстетическое развитие**

1.НОД Рисование «Воробышки зимой»

Цель: закреплять знания о птицах зимой, учить рисовать фигурку воробья, рисовать всем ворсом и концом кисти. Развивать индивидуальность, творческую активность.

2.НОД Коллективная аппликация «Синички и снегири на дереве»

Цель: закреплять знания о зимующих птицах, о форме и цвете предмета; развивать память, внимание; совершенствовать технические навыки работы клеем и кистью; развивать чувство коллективизма, дружеские отношения; воспитывать заботливое отношение к птицам.

3.НОД Лепка «Птицы на кормушке»

Цель: учить детей лепить птиц: воробья, снегиря, синицу; передавать их строение: туловище, голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюет; учить дополнять работу деталями, делать крылья, глаза и клюв, подбирать пластилин, соответственно цвету птиц. Закреплять знакомые приемы лепки. Лепить птиц конструктивным способом, сглаживать места скрепления пальцами, путем вытягивания делать хвост, примазывать крылья, делать глаза и клюв. Продолжать учить работать с пластилином. Воспитывать стремление добиваться нужного результата.

4.Совместная работа детей и родителей по изготовлению шапочек-масок «Птицы» для подвижных игр.

**Взаимодействие с родителями**

Подбор фотографий, картинок, иллюстраций, загадок, пословиц и поговорок о зимующих птицах.

Совместная трудовая деятельность детей, родителей, воспитателей по подготовке корма для птиц, по изготовлению кормушек для птиц, по изготовлению шапочек-масок для подвижных игр, по организации выставки творческих работ «Зимующие птицы», по созданию альбома «Зимующие птицы».

Совместные творческие работы детей и родителей на тему «Зимующие птицы»

3 этап - заключительный

**Подведение итогов проекта**.

Оформление альбома «Зимующие птицы».

Оформление фотоальбома: «Кормушки, которые мы смастерили».

Проведение конкурса «Лучшая кормушка для птиц»

**Список используемой литературы:**

1. В.Н.Чернякова «Экологическая работа в ДОУ»; творч.центр «Сфера» 2008г.

2.Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?»; М.-2007г.

3. Е.Г.Зверева, О.Н.Монтазери, М.А.Игошина «Окружающий мир»; «Ювента» 2006г.

4. Л.Б.Фесюкова, О.О.Григорьева «Времена года»; «Ранок», Харьков 2008г.

5.Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; «Мозаика-Синтез», Москва 2014г.

**Приложение №4**

Проект: « Сибирь – мой край родной».

Выполнила: Жолобова Т.В.

Цель проекта: приобщение детей к истории и культуре родного края.

Задачи:

1. Формировать интерес к истории родного края.
2. Расширить кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию.
3. Учить видеть историю вокруг себя.
4. Воспитывать у детей любовь к Родине, родному краю.

Проект реализован на старшем дошкольном возрасте и рассчитан на 2 недели.

Результаты проекта:

1. Фотоальбомы “Моё село”, “Сибирь ”, “Город Новосибирск – столица Сибири”, “Природа родного края”.
2. Выставки картин, рисунков “Моя улица”, “Русский сарафан”
3. Посещение музея “Русская изба».

**Конспект занятия для старшей группы  
*“Хвойные деревья Сибири”***

***Задачи:***

* ***Обучающие:***

1. Обобщить и расширить знания детей о хвойных деревьях Сибири.
2. Упражнять в различении хвойных деревьев по коре, расположению веток, хвое, шишкам.
3. Учить детей через практическую деятельность определять возраст дерева по количеству годичных колец.

* ***Развивающие:***

1. Продолжать учить детей анализировать, делать выводы.
2. Продолжать учить детей логично и грамотно излагать свои мысли.

* ***Воспитательные:***

1. Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края.

***Словарная работа:***

1. Обогащать словарь детей за счет слов: годичные кольца, спил.
2. Активизация словаря детей по теме “Хвойные деревья”.

***Материал к занятию:***

* иллюстрации хвойных деревьев
* части хвойных деревьев: шишки, хвоя, веточки, семена
* схема “Жизнь дерева”
* спилы сосны на всех детей
* символы – напоминалочки;
* баночки с землей, палочки, семена ели.

***Предварительная работа:***

* чтение познавательной литературы по теме
* рассматривание картин русских художников на тему “Лес”
* просмотр видеофильмов “Тайга”, “Сибирь ”
* экскурсии и прогулки в лес
* дидактические игры “Найди дерево”, “Определи дерево по описанию”.

***Индивидуальная работа:***

* рассматривание иллюстраций и дидактические игры с детьми.

**Ход занятия  
*Дети сидят за столами***

* Ребята, как называется край, в котором мы живем? *(Мы живем в Сибири)*
* А сейчас послушайте стихотворение.

Деревья в снежном одеянье  
Вокруг, куда не бросишь взгляд,  
Здесь годы, судьбы, расстоянья,  
Незримо сквозь века летят.

Здесь снежное тайги раздолье,  
Здесь кедр с сосною говорит,  
Здесь, среди этого приволья,  
Остановившись, время спит.

Спит в стороне седая ель

И песню ей поет метель.

А возле ели тихо

Растет большая пихта…

* Названия, каких деревьев вы услышали в стихотворении?*(Сосна, ель, пихта, кедр.)*
* Что общего у всех названных деревьев? *(У всех этих деревьев есть хвоя. Это хвойные деревья.)*
* Сегодня мы с вами будем беседовать о хвойных деревьях нашего края.

Какое из хвойных деревьев называют “поющим” деревом?*(Ель)* Почему? *(Из этого дерева изготавливают хорошие музыкальные инструмен*