**НОД «Познание: ознакомление с окружающим миром»**

**во 2 мл группе.**

**Подготовил: Глазкова О.А.**

**Тема: «Живое - неживое».**

**Цель:** Сформировать представления об окружающем мире. Дать понятие о живых и неживых предметах, отмечая их признаки; познакомить с главным человеческим органом – сердцем, его ролью в жизни человека; способствовать формированию радостных эмоций.

**Задачи**: Создать условия для обобщения и систематизации знаний по теме « Живая и неживая природа»; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти и устной речи.

**Виды деятельности**: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

**Инвентарь:** кукла, схемы к определению живого организма(дышит, растёт, двигается, питается), картинки с изображением предметов из живого и неживого мира, картина.

**Ход НОД:**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня в этот теплый весенний день к нам в гости пришла кукла Маша. Машенька хочет узнать о природе, о том какая она бывает. Ребята, как вы думаете, что же такое природа?

*Дети:* Это деревья, цветочки, животные.

*Воспитатель:* Правильно. Давайте все вместе поиграем в игру «Цветок».

**Психогимнастика *«Цветок»*.**

Тёплый луч упал на землю и согрел в земле зёрнышко *(дети сидят на корточках)*.

Из зёрнышка проклюнулся росток *(дети поднимают голову)*.

Потом вырос стебелёк *(встают, тянут руки вверх)*.

А на стебле вырос красивый цветок *(руки над головой в форме круга)*.

Нежится цветок на солнышке, поворачивает свою голову вслед солнцу *(повороты головы).*

Выявление признаков живых предметов.

1. Движение

Воспитатель показывает куклу.

-Что это? *(кукла)*

-На кого она похожа? *(на девочку)*.

Вызывает любую девочку и предлагает встать рядом с сидящей куклой.

- Похожа ли кукла на девочку? Чем? *(есть голова, туловище, руки, ноги и т. д.)*

-Чем они отличаются? *(кукла маленькая, а девочка большая; девочка двигается, а кукла нет)*

Воспитатель поднимает руки, ноги кукле.

-Кукла двигается сама? *(нет)*

-А девочка? *(сама)*.

Предлагает потрогать девочку и куклу *(девочка тёплая, а кукла нет)*

-Почему кукла холодная? *(она неживая)*

Знакомство с сердцем.

У всех людей в груди есть такой орган, который помогает им оставаться всегда тёплыми. Кто знает, что это? *(сердце)*.

-Откуда вы узнали?

-Наше сердце всё время работает. Его работу можно услышать, если приложить руку к левой части груди. Давайте послушаем своё сердце (дети прикладывают руку к груди и слушают, воспитатель помогает найти нужное место)

-А теперь послушайте сердце друг друга.

-Как вы думаете, у куклы есть сердце? Давайте послушаем *(1 ребёнок слушает)*

-Услышал ли ты стук сердца? *(нет)*

-Вот почему кукла не может двигаться. У всех живых организмов есть сердце, оно заставляет их двигаться. Сердце нужно беречь, чтобы быть здоровым и долго жить. Нужно больше гулять, двигаться, заниматься спортом. Но всё время бегать и прыгать нельзя, нужно и отдыхать. Давайте проверим, как будет работать ваше сердце, когда вы будете двигаться. Возьмём с собой куклу.

**Физкультурная минутка** под музыку *(танцевальные движения)*.

После физкультурной паузы воспитатель предлагает снова послушать работу сердца.

-Как стучит сердце? *(сильнее)*

-Почему? *(сердцу пришлось трудиться больше, чтобы двигались ваши руки и ноги)*

1. Дыхание.

Воспитатель приглашает детей сесть.

-Вы устали?

-По чему видно, что вы устали? *(часто дышим)*

-Послушайте, а кукла дышит? *(нет)*

-Почему она не дышит? *(она неживая)*

1. Рост.

-Как вы думаете, вы всегда будете такими или изменитесь? *(вырастем)*

-А кукла вырастет? *(нет)* Почему?

Все живые организмы растут, а неживые – нет.

-Вырастут ли шкаф, стол, стул? *(нет)*

-Что вам нужно делать, чтобы скорее вырасти? *(хорошо есть, много спать, заниматься спортом)*

-Какие живые предметы вы можете назвать?

-Что могут делать живые предметы? *(показ схем и проговаривание).*

**Д. игра *«Живое – неживое».***

Воспитатель предлагает детям работу в парах: разложить картинки с изображением разных предметов на соответствующие карточки – на карточку с сердечком живые**,** а на карточку с перечеркнутым сердечком  неживые.

Итог: проверить друг друга.

**Работа с картиной.**

Воспитатель предлагает вниманию детей картину, где есть живые и неживые предметы.

Объясняет, что когда мы спрашиваем о живых предметах, то говорим: *«Кто это»*, а если о неживых –*«Что это»*

-Задайте мне и детям правильные вопросы, показывая на предмет.

Правильность постановки вопроса дети оценивают сами.

**Итоги:**

-Что нового вы узнали?

-Назовите признаки живых предметов и неживых*(можно воспользоваться схемами)*.