ГБПОУ СПТ им. Б.Г.Музрукова

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОАНИЯ**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ТЕМА: РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Разработал преподаватель

Н.Н.Киселева

2018г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………...3
2. Цели и задачи работы над темой самообразования…………………….....4
3. Направления самообразования……………………………………………..5
4. Литература ……………………………………………………………..……7

**Пояснительная записка**

Реформы в образовании продолжаются, и главным двигателем по-прежнему остается преподаватель (учитель), находящийся в центре образовательной деятельности. Повышается роль преподавателя, и растут требования к его профессиональным качествам. На педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески.

Сегодня преподаватель поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования — это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания.

Современный преподаватель является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности обучающихся, активным участником социальных проектов, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают  актуальным повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е его профессиональной компетентности. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения  целей современного образования. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность преподавателя.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Самообразование преподавателя – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом. Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

·         Выбор направления и темы самообразования.

·         Формулирование цели и задач самообразования.

·         Определение круга источников информации.

·         Выбор формы самообразования.

·         Составление плана самообразования.

·         Определение результата самообразования.

·         Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

**Цели:**

1. повышение качества учебного процесса;
2. обеспечение развития познавательной и творческой деятельности и личностной сферы обучающихся.

**Задачи:**

1. развивать творческий потенциал обучающихся и создавать необходимые условиядля активизации познавательной исследовательской деятельности;
2. повысить качество преподавания на основе внедрения новых информационных технологий;

**Потребности и мотивы**:

В системе образования в последние годы происходят серьезные       изменения, которые существенно влияют на содержание труда преподавателя, его профессиональный статус. Именно этими обстоятельствами обусловлена необходимость непрерывного самообразования, которое приобретает особое значение, так как в практику работы активно внедряются новые нетрадиционные формы обучения и воспитания, педагогического общения. Это значит, что необходимо наличие не столько знаний и умений, сколько способности по-новому решать уже известные задачи и проявлять творческий подход к образовательному процессу.

**Направления самообразования**: профессиональное, методическое.

**Источники самообразования:** Методическая литература, журналы, семинары и конференции,  курсы повышения квалификации, мастер-классы, уроки коллег, Интернет, общения с коллегами.

**Срок работы над темой:** 4 года.

**Представление материала:**  открытые уроки, выступления из опыта работы на педагогических чтениях, семинарах, практикум с коллегами.

**Результат работы:** Обобщение опыта работы по данной теме

**Ожидаемые результаты:** повышение успеваемости и уровня обученности обучающихся, потребность в активной творческой деятельности.

**Направления самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Профессиональное | 1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности. 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 5. Повышать квалификацию на курсах  6. Успешно проходить аттестацию на категорию. 7. Комплектовать УМК по дисциплине Биология, Химия  8. Опубликовывать свои статьи на темы образования и воспитания в печатных изданиях и в электронном СМИ.  9. Участвовать в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.  10.  Продолжить создание кабинета математики: пополнить новой методической литературой, наглядными пособиями. | ежегодно    1 раз в 5 лет        ежегодно |
| Психолого-педагогические | 1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.  2. Принимать участие в работе педконсилиумов.  3. Проводить психолого-педагогическую диагностику в группе. | регулярно |
| Методические | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся по курсу обучения. 2. Знакомиться с новыми формами, методами, приемами и технологиями обучения. 3. Принимать активное участие в работе МК общеобразовательных дисциплин. 4. Организовать работу с одаренными детьми и принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.  7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать собственный УМК лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий. | регулярно            ежегодно       регулярно             ежегодно |
| Информационно-компьютерные технологии | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике и психологии. 3. Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять. 4.Создать творческую группу преподавателей, интересующимися новыми ИКТ. | регулярно |
| Охрана здоровья | 1. Внедрять в образовательный процесс здоровье сберегающие технологии. 2. Вести здоровый образ жизни. | регулярно |

**Литература**

1. **Киреева, М.В.**    Система повышения профессионально-педагогической компетентности педагогических работников   // Методист. – 2006.–№6.–С.54–58
2. **Кривенко, В.А.**    Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося гимназии   // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007.–№1.–С.99–116.
3. **Самсонов Ю.А.**    Основы управления образованием и самообразованием руководящих работников школ   // Образование в современной школе. – 2001.– №7.–С.66–72.