МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 73

Конспект НОД «Весна. Признаки весны» (старшая группа)

Калачян Л.М.

2018

**Конспект** НОД по познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию "**Весна**. **Признаки весны**" в

старшей **группе**

**Цель:** -закрепить знания детей о времени года «весна»;

-закрепить умение выделять признаки весны;

-совершенствовать умение подбирать определения к именам существительным;

-продолжать развивать связную речь детей, двигательную активность, мышление, память;

-воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нем;

-учить детей правильно составлять изображение из готовых деталей.,

- учить аккуратно пользоваться кисточкой и красками

-закрепит умения отгадывать предмет по описанию.

**Программные задачи:**

— закрепить знания детей о смене времён года, о названиях весенних месяцев;  
— систематизировать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе;  
— заложить основы экологического воспитания;  
— активизировать наблюдательность;

— закреплять навыки четкой правильной выразительной речи;

**Интеграция:** развитие речи (подбор имен прилагательных к существительным, согласование имен прилагательных и имен существительных) + художественная деятельность (рисунок)

**Оборудование:** предметные и сюжетные картинки, характеризующие разные времена года; кисточки (по одному на каждого ребенка, лист бумаги на котором восковым мелком нарисованы животные леса)

Ход НОД

**I. Организационный момент.**

(Дети стоят в кругу.)

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

**1.**Ребята, скажите мне пожалуйста, какое сейчас время года? ( Весна)

-А сколько у весны месяцев? ( У весны три месяца)

-Назовите мне месяцы весны. ( Март, Апрель, Май)

- Ребята, а может сейчас осень? Или зима? ( Ответы Детей, как они определяют, что сейчас весна)

**2.** Каждое время года имеет свои признаки! Я предлагаю вам поиграть в игру: « Что было вначале, а что потом?»

-Ребята, на доске развешаны картинки, порядок которых должны расставить вы и по этим картинкам рассказать признаки весны ( Воспитатель вызывает по одному ребенку. В конце игры один из детей оценивает правильность выполнения задания)

-Молодцы ребятки.

**II. Звучит жужжание пчел.**

- Ребята, вы слышите? –Это жужжание кого? ( Пчелы)

- А ведь она приглашает нас на луг! Давайте-ка мы с вами на цыпочках и тихо-тихо пройдем на луг, чтобы не напугать пчел.

- Посмотрите, как много здесь цветов! Давайте тихонечко посидим на лугу, только аккуратно, чтобы не затоптать цветы.

**3.** **Дидактическая игра. Загадки.**

- Ребята, у меня для вас есть экологическая игра « отгадай загадку»! ( презентация)

Он спешит весне навстречу,

Я везде его замечу:

Жёлтенький кафтанчик

Носит... ( Одуванчик)

На лугах, полях растёт  
Цветом розовым цветёт,  
Заварить им можно чай.  
Ты мне быстро отвечай!  
Что за травка? –  (Иван-чай)

Расту в оврагах, на лугу  
Если тронешь - обожгу.  
Горда, неприхотлива  
Зелёная…( Крапива)

Ярко-синий сарафанчик.  
И зелёный стебелёк.  
Распустился в поле чистом  
Нам на радость… ( василек)

Стоят в поле сестрички —   
Жёлтый глазок,   
белые реснички…( Ромашка)

-Молодцы ребята, как много цветов вы знаете.

**4.**

-Ой, ребята посмотрите, кого это я нашла в травке среди цветов? ( Паук)

**III. Физминутка**

**Паучок ходил по ветке,  
а за ним ходили детки.**(руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.)  
**дождик с неба вдруг полил,**  
(кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик).)  
**паучков на землю смыл.**  
(хлопок ладонями по столу/коленям.)  
**солнце стало пригревать,**  
(ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит)  
**паучок ползёт опять,  
а за ним ползут все детки,  
чтобы погулять на ветке.**  
(действия аналогичны первоначальным, "паучки" ползают на голове.

**5.**

**-Ребята, а к какому классу относится паук?** ( Это насекомое. Если дети затрудняются в ответе надо задать вспомогательные вопросы: - может это животные? Птицы? Или может растение?)

**6. Дидактическая игра. Отгадай по описанию.**

**- У меня есть еще одна игра для вас: «Отгадай по описанию» ( презентация)**

**1)**Он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес.

Кто самый сильный на земле насекомое? ( Муравей)

**2)** На голове у него есть восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.( Паук)

**3)** Поют они с помощью крыльев. На голенях передних ног у них находятся уши.( Кузнечик)

**4)** Птицы знают, что насекомое с такой окраской несъедобные, и не клюют их.( Божья Коровка)

**5)** Самцы этого насекомого питаются сладких нектаром цветов и соком растений. А вот больно кусаются и надоедливо звенят самочки. (Комар)

**- Молодцы, и насекомых всех знаете!**

**IV. Рисование. Непосредственная деятельность.**

Дети все садятся за стол.

-А сейчас я вас превращу в волшебников! У каждого у вас на столе белый лист бумаги. Но если его закрасить краской, то появится зашифрованное живое существо, а вот кто, вы мне скажете сами! ( На бумаге предварительно восковым мелком нарисованы дикие животные).

**Самостоятельная работа детей.**

-Молодцы, вы все хорошо постарались и у каждого из вас получилось замечательное животное. Давайте ваших животных мы прикрепим к доске, чтобы и наши гости видели как вы старались.

**V. Итог занятия.**

- Ребята, весенние приметы мы с вами назвали, загадки о **цветочках отгадали**, насекомых всех назвали, и даже волшебниками стали. Вот сколько всего успели сделать. Скажите мне пожалуйста, что объединяет этих животных? ( Дикие) Где они живут? ( В лесу) Что вам больше всего понравилось? *(ответы детей).*