**Направление развития детей:**познавательно-речевое развитие.
**Интеграция образовательных областей:** «познание», «коммуникация»,  «музыка».
**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, музыкальная, коммуникативная.
**Цель:**Закрепить знания детей о диких и домашних животных.
**Задачи:**
*Образовательная область «познание»:*
1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через беседу, классификацию животных.
2. Закрепить у детей понятия о диких и домашних животных.
*Образовательная область «коммуникация»:*
1. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
2. Развивать компоненты устной речи детей (грамматический строй речи – животные и их детеныши).
*Образовательная область «музыка»:*
1. Развивать у детей музыкальную деятельность через игру «Зайка».
2. Закрепить у детей умение выполнять движения в соответствии с музыкальным репертуаром.
**Оборудование:**
1. мольберты – 2 шт.
2. магнитная доска.
3. плакат с изображением лесной поляны.
4. схемы леса и дома.
5. фигурки на магнитах домашних и диких животных, их детенышей.
6. воздушный шар.
7. раскраски для детей, музыкальная запись.

**Ход мероприятия:**

*(звучит музыка, в группу влетает воздушный шар)*
**Воспитатель:** Ребята, посмотрите что это? А как вы думаете, для чего он сюда прилетел?  А вы любите гулять?  А как вы думаете, куда можно отправиться на воздушном шаре?  (ответы детей).

Мы с вами отправимся на прогулку на воздушном шаре. Беритесь скорее за веревочки  и начнем наше путешествие.
(под музыку дети перемещаются по группе)

Вот и наша остановка. Где мы остановились? (в лесу). На лесной поляне. Ребята, посмотрите нас тут кто-то встречает. Кто это? (животные).  А какие это животные и почему? (Дикие. т.к. они живут в лесу и сами добывают себе пищу и строят для себя жилье). Молодцы ребята!
А вот посмотрите,  какие животные сюда пришли, они наверное заблудились? Кто это? Назовите их.
**Дети:** Корова, свинья…
**Воспитатель:**Эти животные тоже живут в лесу?
Где они живут?  Правильно, это домашние животные. Человек о них заботиться, строит им жилище, кормит, поит их. Домашние животные не смогут сами построить себе дом. И они не приспособлены жить в лесу.

Ребята, скажите, а дикие и домашние животные могут вместе быть в лесу? (нет). А почему?(домашние животные могут испугаться диких). А давайте разделим их? Диких животных в лес, а домашних животных к домику ближе к человеку.
(Дети выполняют задание. Делят животных используя схему, модель  дома и леса). Давайте посмотрим, правильно ли вы поделили животных? (Правильно).

Молодцы ребята!
*(звучит запись плача животного)*
**Воспитатель:** Ребята,  слышите,  там кто-то плачет. Идите  сюда. Смотрите здесь маленькие животные. Возьмите их себе. Кто кого взял? Назовите.
**Воспитатель:** Они заблудились. Потеряли своих родителей. Давайте им поможем? Вернем детенышей.
Помогите детенышам найти маму. (дети распределяют детенышей)
Правильно ли вы выбрали им маму?
Молодцы! Животные говорят вам спасибо! В знак благодарности зайка приглашает вас поиграть.
*(музыкальная игра «Зайка»)*
**Воспитатель:** Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте возьмемся за веревочки  и полетим на воздушном шаре. (звучит музыка, дети под музыку садятся на стульчики).
**Воспитатель:** Вам понравилась наша прогулка? Где мы с вами были? С какими животными мы с вами встретились?

Я сделала много фотографий животных для вас, но они, почему то  все получились не цветные. Давайте вы их раскрасите, и они у вас останутся на память  о нашей прогулке.
*(переход к самостоятельной продуктивной деятельности детей)*