*МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №82»*

**Консультация для воспитателей по теме:**

**«Организация РППС как условие поддержки детской инициативы и творчества».**

Выполнила:

воспитатель подготовительной группы «Радуга»

 Литвинова В.В.

Чита 2017

**Организация РППС как условие поддержки детской инициативы и творчества.**

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

В научной педагогической литературе существуют разные точки зрения на определение инициатива, инициативность.

 Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

 По определению в "Советском энциклопедическом словаре", инициатива - (от латинского initium - начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности по выбору и интересам, что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Поэтому так важно задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности решать уже в работе с дошкольниками.

Нет такой стороны воспитания,

на которую обстановка не оказывала бы влияния,

нет способности, которая не находилась бы

в прямой зависимости от непосредственно

окружающего ребенка конкретного мира».

Е.И. Тихеева

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организационным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, «для развития возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО для максимально эффективной поддержки детской инициативы, организация пространства должно обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации. Она должна быть содержательно-насыщенной, отвечать принципам трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности для ребенка. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности и творчества.

В своей группе я стараюсь создавать необходимые условия для развития инициативы, самостоятельности и творчества ребенка. Уже при входе в группу создан уголок «Здравствуйте, я пришел! Мое настроение», где ребенок переворачивает свою фотографию и сам обозначает свое настроение соответствующим смайликом на начало дня, но в течение дня настроение и естественно смайлик может меняться.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Групповой сбор провожу в кругу, сидя на ковре. Круг достаточно большой, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались.

В месте проведения группового сбора сосредоточены такие дидактические средства, как календарь природы, погоды, модель недели, месяца, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Дети самостоятельно предлагают тему дня, что их интересует и чем они хотят заняться в течение дня.

Для осуществления выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей, создан уголок выбора или инициативы ребенка «Мне хотелось бы сегодня». Он представляет собой зонтик, подвешенный к потолку, на прищепках в центре фотографии каждого ребенка, а вокруг, на рисунках изображены виды деятельности, дети вделают выбор, чем они хотели бы заниматься.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность.

К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Опыты помогают развить мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Для поддержки детской инициативы мною создан центр «Юные исследователи», где дети с удовольствием находят занятие по душе. Здесь имеется природный материал, весы, различные виды почвы, модель солнечной системы, пробирки, пинцеты, компасы, лупы, микроскопы, глобусы, карты России мира, наборы для экспериментирования с магнитом, с водой, со звуком, с цветом и много др. Для проведения опытов детьми в группе расположены алгоритмы различных опытов и материалы для их проведения.

Тут же располагается стол «Умной книги» на нем подобраны различные энциклопедии, некоторые дети приносят сами. Здесь они могут, как найти ответы на вопросы, так и заинтересоваться чем-то более глубже. Например, провести какой-то опыт или на основе интересующего ответа на вопрос сделать, совместно с взрослыми, детский проект.

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый совместно с детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Именно поэтому в своей работе над некоторыми проектами совместно с детьми и их родителями мы создаем макеты, материалы, мини-музеи, как творческий продукт проекта, которые в дальнейшем дети могут использовать в игре и самостоятельной деятельности со сверстниками. По инициативе детей были представлены детские проекты: «Птицы», «Планеты Солнечной системы», «Мой любимый домашний питомец».

Одним их моментов творчества и детской инициативы является коллекционирование. «Коллекционирование» - еще одна из эффективных форм познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

В нашей группе имеется полочка коллекций, они пополняются и меняются. При этом дети знакомятся с каждым новым экспонатом – историей создания, где сделан предмет и из какого материала. Дети с удовольствием приносят свои коллекции из дома и рассказывают о ней своим друзьям. Это коллекции открыток, марок, разных коллекционных игрушек, ракушек и еще множество других.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка.

 В центре сюжетно-ролевых игр находятся атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Ферма», «Супермаркет» «Кафе», «Дом моделей», «Академия здоровья» и др., они располагаются на полочках в прозрачных контейнерах с наклеенными условными обозначениями, ширмы, различные модули, все это легко переносится и дети могут организовать игру в любом месте группы, также здесь находятся бейджики, маски, обозначающие разные профессии, дети могут примерить на себя любую профессию. Дети самостоятельно разворачивают игровые действия, объединяя различные атрибуты игр и распределяя роли между собой.

Именно моделирование игры по выбору ребенка, его сценарию способствует развитию творческих способностей, будит фантазию, активность действий.

Необходимым элементом в РППС является размещение работ по изобразительной деятельности. В группе выделены места для выставок рисунков, поделок детей. Дети самостоятельно размещают свои работы, по своему желанию. В уголках находятся разнообразные схемы, алгоритмы и таблицы, модели, способствующие формированию самостоятельности, навыков планирования, развитию мышления детей.

На стене располагается «Дерево знаний», которое меняется по сезонам, в нем живет птичка «Всезнайка», которая приносит ответы на любые вопросы, дети пишут либо рисуют дома, в детском саду вопросы и кладут и в кармашек красного цвета, а ответ получают в кармашке зеленого цвета. Иногда трудно сразу найти ответ на вопрос ребенка, поэтому я вместе с ребятами могу обратиться к нашему дереву, спросить у «Всезнайки» ответ.

Одним из средств поддержки детского творчества и инициативности у дошкольников – это театральная деятельность.

С одной стороны, творческая деятельность дает широкие возможности для развития инициативы, а с другой - само творчество является высшей формой проявления самостоятельности.

Для стимулирования детского творчества и инициативности в театрализованной деятельности созданы: «Уголок ряжения», «Уголок масок», Уголок декораций», «Уголок музыки» разнообразные виды театров, различные ширмы и т.д. Все детские задумки, фантазии, сочинения дети передают в ролях, самостоятельно выбранных ими или обыгрывают с различными куклами.

Я думаю, что среда не должна быть завершенной, застывшей, ее следует периодически преобразовывать, обновлять, что стимулирует творческую активность детей, побуждает к дополнению ее необходимыми для развертывания деятельности компонентами.

Итак, правильно организованная предметно - пространственная среда и ее содержательное наполнение, организация совместной практической деятельности взрослых и детей, поддержка инициативы в разных видах деятельности также являются важными условиями развития детской познавательной активности и творчества.

А педагогу дошкольного образования важно владеть способами поддержки детской инициативы, от реализации которой зависит успешное развитие ребенка, а значит - успешное формирование целевых ориентиров, то есть фактическая реализация ФГОС ДО.