Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск –

«Детский сад № 29 «Кораблик»

**Конспект ННОД**

**в подготовительной группе**

**«Квест-игра «По дорогам сказок»**

Воспитатель

Архипова Ирина Владимировна

г.о. Чапаевск

2017 г.

*Интеграция образовательных областей:* познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

*Задачи:*

1) Обогатить знания детей о сказках и сказочных героях. Формировать интерес к окружающей действительности. Развивать познавательную активность, зрительное восприятие, любознательность, логическое мышление, воображение и внимание (познавательное развитие).

2) Способствовать развитию связной речи, обогащению словаря, активизации и совершенствованию грамматического строя речи. Развивать способность следовать устным инструкциям, умение анализировать, обобщать (речевое развитие).

3) Создать условия, способствующие сплочению детского коллектива, развитию социально-коммуникативных навыков путем коллективного решения общих задач. Формировать навык взаимодействия между детьми и воспитателем, умение приходить на помощь. Развивать умение работать в паре, высказывать свою точку зрения. Воспитывать такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность, справедливость, проявление заботы друг о друге. Создать условия для получения положительных эмоций (социально-коммуникативное развитие).

4) Формировать физические качества: ловкость, быстрота реакции, координационная способность. Закрепить навыки прыжка в длину. Развивать умение ориентироваться на местности по карте-схеме, определять направление маршрута, соблюдать правила игры. Закрепить умение слаженно выполнять движения под слова физминутки (физическое развитие).

1) Развивать художественный вкус, фантазию, пространственное воображение, умение слушать музыку (художественно-эстетическое развитие).

*Методы и приемы*:- практические (решение проблемных ситуаций, игры)

- наглядные (демонстрация наглядных пособий,

презентация)

- словесные (инструкции, рассказ, вопросы,

художественное слово)

*Материалы и оборудование:*

1. Картинки-подсказки: клубочек, болото, красное яблоко, пропеллер.
2. Пособие «Зашумлённая картина», картинка «Царевна-лягушка» со свитком.
3. Для игры «Чьи это вещи» - плакат с нарисованным Карлсоном, украшенным шляпой Незнайки, золотым ключиком Буратино, бантом Кота Леопольда, сапогами Кота из сказки «Кот в сапогах», пропеллер.
4. Нарисованная яблоня, на ней одинаковые яблоки, одно яблоко отличается от других.
5. Для игры «Найди свою сказку» - 4 обруча, картинки сказок: «Красная Шапочка», «Золушка», «Дюймовочка», «Гуси-лебеди». Картинки сказочных героев: Красная Шапочка, волк, бабушка; Дюймовочка, ласточка; Машенька, гуси-лебеди; Золушка, волшебница.
6. Интерактивная доска, презентация, карта с маршрутом, сказочный домик, большая книга сказок, клубок ниток, стрелы, следы зайца, медведя, золотые ключики на каждого ребенка, большой золотой ключик, «кочки».

*Музыкальное сопровождение:* музыка из кинофильма «Усатый нянь», «В гостях у сказки», «Если с другом вышел в путь», «Звуки природы», песня Кота Леопольда «Если добрый ты».

|  |  |
| --- | --- |
| ***Детская деятельность*** | ***Формы и методы организации совместной деятельности*** |
| *Двигательная* | Физминутки, перепрыгивание через «кочки» |
| *Познавательно-исследовательская* | решение проблемных ситуаций, игры, демонстрация наглядных пособий |
| *Коммуникативная* | инструкции, рассказ, вопросы |
| *Музыкальная* | слушание музыки |

*Логика образовательной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. ***Введение в игровую ситуацию*** | | | |
| 1  2  3 | *(Под музыку в группу входит Баба Яга.)*  - Здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки! Я Баба Яга, добрая и современная. Прилетела к вам из далекой страны. Далеко-далеко раскинулось царство, необъятное государство, страна сказок, чудес и волшебства. А вы хотите отправиться в эту страну?  - Чтобы попасть в страну Чудес, нужно очень сильно, всей душой, всем сердцем верить в чудеса. А вы верите в чудеса?  Сделайте, пожалуйста, круг. И вместе со мной дружно произносим волшебные слова.  *\*\*\**  Вокруг себя покружись,  В сказке очутись.  В ладоши мы хлопнем,  Раз, два, три,  Сердце свое для добра распахни!  - Вот мы и оказались с вами в сказочной стране.  *(На интерактивной доске включается видео, на котором появляется Василиса Премудрая.)*  ***Василиса Премудрая:*** Доброе утро, красны девицы да добры молодцы! Я, Василиса Премудрая. Спешу сообщить вам, что у меня появилась волшебная сказочная книга, полная чудес. Я хотела подарить ее вам, только вот потеряла где-то золотой ключик, и теперь вы не сможете ее открыть и прочитать. Вам нужно отправиться по дорогам сказок, чтобы найти его. И тогда я подарю вам эту волшебную книгу. | Дети находятся в группе.  Ответы детей.  Дети отвечают.  Дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова вместе с воспитателем.  Дети стоят возле интерактивной доски, слушают Василису Премудрую. | Создание мотивации.  Развитие способности следовать устным инструкциям.  Привлечение внимания. |
| ***2. Затруднение в игровой ситуации*** | | | |
| 1  2 | - И где же нам искать золотой ключик? Так, надо подумать.  - Посмотрите, дети, Василиса Премудрая подарила мне карту. Может она поможет найти золотой ключик?  - Верно. Найти ключик помогут картинки-подсказки, которые укажут где или у кого нужно искать следующую картинку.  Вы готовы отправиться в путь?  - Чтобы не заблудиться в сказочной стране, нужно волшебство. Вспомните, какие волшебные предметы помогают героям в сказках?  - Молодцы! Знаете предметы-помощники. А какой предмет будет помогать нам в пути, вы узнаете, если отгадаете загадку. Будьте внимательны!  ***Загадка***  Очень я похож на мячик,  Только мячик шерстяной.  И любой котенок любит  Весело играть со мной.  - Молодцы, отгадали загадку. Нам в пути будет помогать шерстяной клубочек. Давайте посмотрим на карте, где нам искать первую картинку-подсказку.  - Первую картинку-подсказку с нарисованным клубочком мы нашли и можем отправлять в путь на поиски золотого ключика. | Дети рассматривают карту и определяют маршрут.  Ответы детей.  - Да, готовы!  Дети отвечают.  Дети отгадывают загадку.  Дети отгадывают загадку.  Дети определяют по карте, что картинка-подсказка спрятана на книжной полке, находят ее и отдают воспитателю. | Решение проблемной ситуации, активизация внимания, памяти,  взаимодействие между детьми и воспитателем, включение эмоционального компонента.  Обогащение словаря.  Обучение разгадыванию загадок.  Взаимодействие между детьми и воспитателем. |
| **3. «Открытие» нового знания или способа действий** | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13 | - Давайте посмотрим на карту и определим, куда ведет нас дорога.  - Дорогу в сказочную страну укажут волшебные стрелы.  *(Звучит музыка из кинофильма «Усатый нянь»)*  **Остановка «Спальня»**  - Вот и первая наша остановка. Где-то здесь спрятался волшебный клубочек, нужно постараться найти его. Вижу картину. Может здесь спрятался волшебный клубочек?  ***Задание «Зашумленная картина»***  *(Баба Яга предлагает детям рассмотреть картину и найти волшебный клубочек среди других сказочных предметов.)*  - Молодцы, нашли клубочек. Какие еще волшебные предметы здесь спрятались?  - А вот и настоящий клубочек, сказочный. Теперь посмотрим на карте, где искать нам вторую подсказку.  - Вторая картинка-подсказка у нас на руках. Что на ней изображено?  - Значит, путь наш лежит на болото. Давайте посмотрим по карте, как туда пройти.  - Отправляемся в путь. Посмотрите, волшебная ниточка указывает нам направление.  *(По полу проходит ниточка и указывает дорогу).*  - Идти будем друг за другом. Старайтесь не толкаться и сильно не шуметь.  *(Звучит музыка из кинофильма «Усатый нянь»)*  - Ребята, ниточка от волшебного клубочка куда-то пропала. Придется нам идти по неведомым дорожкам, а на них следы сказочных животных. Они нам укажут, куда идти дальше.  \*\*\*  Снова дальше мы идем.  Перед нами водоем.  **Остановка «Музыкальный зал»**  - Мы должны отгадать, кто же здесь нас ждет?  *(На двери музыкального зала висит загадка для детей.)*  ***Загадка***  Летела стрела и попала в болото.  А в этом болоте поднял ее кто-то.  Кто, распростившись с зеленою кожей,  Сделался мигом красивой, пригожей?  - Чтобы увидеть царевну-лягушку, нам нужно очень постараться.  *(На интерактивной доске картинка болота. Звучат звуки природы.)*  ***С/упражнение «С кочки на кочку»***  - На нашем пути кочки. Нужно через них пройти и ноги не намочить. Встаем друг за другом, прыгаем с кочки на кочку, не толкаем друг друга.  *(На интерактивной доске появляется картинка с царевной-лягушкой.)*  - Вот и сама царевна - лягушка. Какое она вам испытание приготовила? Давайте, посмотрим. Дима, возьми свиток у лягушки. *(Свиток лежит под интерактивной доской.)*  *(Баба Яга берет у Димы свиток и читает его.)*  *\*\*\**  «Дорогие ребята, Кощей заколдовал сказки. И все сказочные герои перепутались. Помогите каждому вернуться в свою сказку. А, я, помогу найти золотой ключик, и подскажу, куда идти дальше».  - В свитке есть задание: нужно вспомнить и дать правильное название сказок. Вы готовы выполнить задание?  ***Задание «Путаница»***  «Сестрица Алёнушка и братец Никитушка»  «Волк и семеро тигрят»  «Пашенька и Медведь»  «Гуси-вороны».  \*\*\*  «Спасибо Вам, ребята, помогли героям вернуться в свою сказку. А волшебный клубочек подскажет, куда вам идти дальше».  - И с этим испытанием вы справились. В следующем задании нужно отгадать загадку.  ***Загадка***  Этот герой любит сказки.  Он ну очень упитан,  В меру воспитан,  Умеет летать,  А на спине пе…пе…  Ой, что- то я запамятовала.  Что у него на спине?  - Вот вам и третья подсказка. Где она спрятана, мы посмотрим по карте.  - У нас есть подсказка-картинка «Пропеллер». Куда мы дальше путь держим? Что будем искать?  - Молодцы, отправляемся в путь за нашим волшебным клубочком.  - Вот и следующая наша остановка.  **Остановка «Изостудия»**  ***Задание «Чьи это вещи?»***  *(На доске плакат с нарисованным Карлсоном, украшенным шляпой Незнайки, носом Буратино, бантом Кота Леопольда, сапогами Кота в сапогах)*  - А вот для вас и новое испытание. Задание такое: нужно убирать по одному предмету, отгадывая его по загадкам, по историям и песням сказочных героев. Вы готовы?  \*\*\*  Его придумал Шарль Перро. Есть шпага, шляпа и усы. На шляпе у него перо, Усы невиданной красы. Одет в роскошнейший кафтан, Прошёл он тысячи дорог. Да, он известный «хитрован», И великана слопать смог. Он оказался очень крут.  Скажите: как его зовут?  - А какая вещь помогла Коту в сапогах совершить геройские поступки?  - Маша, сними сапоги, пожалуйста, и положи в коробку.  *(Звучит песня Кота Леопольда «Если добрый ты»)*  - Ребята, а кто у нас такой добрый?  - Ну, а по какому предмету одежды можно всегда узнать Кота Леопольда?  - А этот герой любит петь и играть на музыкальных инструментах. И своим пением только всем мешает. Я всегда говорила, что ему медведь на ухо наступил. Лучше я расскажу про него.  «В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. Один малыш был самым знаменитым, и прозвали его так за то, что он ничего не знал».  - Догадались, кто это?  - А какая самая выдающаяся его часть одежды?  Еще одно задание, послушайте.  \*\*\*  Деревянный озорник,  Из сказки в нашу жизнь проник.  Любимец взрослых и детей,  Смельчак и выдумщик затей,  Проказник, весельчак и плут.  Скажите, как его зовут?  ***Физминутка «Буратино»***  Буратино потянулся,  Раз-нагнулся, два-нагнулся,  Руки в стороны развел  Видно ключик не нашел.  Чтобы ключ ему достать,  Надо на носочки встать.  Крепче Буратино стой,  Вот он – ключик золотой.  - А вот и ключик нашелся, он нам поможет открыть волшебную книгу. Возьмём его с собой в дорогу.  - Так, и кто же это у нас получился, отгадайте?  - А чего нет у нашего Карлсона?  - И с этим испытанием вы справились**.**  - Чтобы найти четвертую подсказку, нужно посмотреть на карте.  - Это картинка-подсказка «Яблоко».  - Давайте, посмотрим по карте, куда нам двигаться дальше.  - Что будете, искать?  - Смотрите, наш клубочек снова показывает нам дорогу. Волшебная ниточка ведёт к следующей остановке.  **Остановка «Спортзал»**  Где-то здесь растёт сказочная яблоня. Нам нужно её найти. Вот она.Давайте, подойдём к ней.  - Яблоня приготовила для вас новое испытание. Нужно подсчитать, сколько яблок растет на ней.  - Молодцы! Давайте, все вместе, дружно похлопаем в ладоши столько раз, сколько яблок на дереве.  - Молодцы, дружно хлопаете. А подсказка, находится в одном из яблок. Вам, нужно очень постараться, и найти необычное яблоко.  - Пришло время посмотреть последнюю подсказку.  - Маша, подойди и сорви с яблони необычное яблоко.Что с обратной стороны, посмотри и скажи.  - Ищем терем на карте и смотрим, куда мы с вами дальше путь держим.  - Отправляемся в путь дорогу. Клубочек приведёт нас к последней остановке. Будьте внимательны, идите дружно, не толкайте друг друга.  *(Приходим в группу.)*  **Остановка «Группа».**  *(В группе в обручах лежат иллюстрации к сказкам: «Красная шапочка», «Дюймовочка», «Гуси- лебеди», «Золушка»)*  ***Задание «Найди свою сказку»***  - Это самое трудное задание. Вы, очень дружные, смелые и вместе преодолеете любое испытание.Слушайте, внимательно задание. Перед вами сказочные острова. В каждом острове живёт своя сказка. Но какие сказки, я вам не скажу. Вы узнаете это позже.  - Сейчас каждый подойдет к столу и возьмет себе карточку с изображением героев сказок. Каждый должен назвать вслух по очереди своего героя. Например: У меня волк.  - Молодцы! Правильно назвали своих героев. Сейчас вы должны найти себе пару из своей сказки. Пока звучит музыка, вы гуляете парами. Музыка остановится, подойдите к иллюстрации той сказки, из которой ваши герои. Будьте внимательны!  *( Пока звучит музыка «Если с другом вышел в путь», воспитатель переворачивает картинки.)*  - Молодцы! Справились с последним испытанием.  *(Звучит волшебная музыка «В гостях у сказки». На интерактивной доске появляется сказочный домик, в нем Василиса Премудрая.)*  ***Василиса Премудрая:*** Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями. Спасибо, что нашли золотой ключик. Теперь вы сможете открыть волшебную книгу сказок, в которой вас ждет приятный сюрприз. Волшебную книгу вы найдете в моем тереме. До свидания, ребята! До новых встреч.  **Баба Яга:** Давайте подойдем к терему Василисы Премудрой и заглянем в него. А вот волшебная книга сказок и чудес. Мы возьмем ее с собой в детский сад и там откроем. | Дети определяют по карте, что нужно идти в спальню.  Дети идут по указателям в спальню.  Дети рассматривают картину и находят клубочек.  Дети перечисляют все предметы на картине.  Дети определяют по карте, что картинка-подсказка спрятана в коробке, находят ее и отдают воспитателю.  - Болото.  Дети рассматривают карту и определяют, в каком направлении нужно идти.  Дети идут по направлению ниточки из группы в коридор, спускаются по лестнице.  Дальше дети идут по сказочным звериным следам *(по коридору до музыкального зала)*.  Дети останавливаются возле музыкального зала.  Дети отгадывают загадку.  Дети проходят в музыкальный зал.  Дети прыгают друг за другом с «кочки» на «кочку». В конце зала останавливаются перед болотом, изображенным на интерактивной доске.  Дима берет свиток у лягушки и отдает воспитателю.  - Да, готовы!  Дети дают правильное название сказок.  Дети отгадывают загадку.  Дети определяют по карте, что картинка-подсказка спрятана около пианино, находят ее и отдают воспитателю.  Дети смотрят по карте, что путь лежит в изостудию, называют, что будем искать.  Дети за клубочком отправляются в путь.  Дети входят в изостудию, подходят к плакату.  Да, мы готовы!  Дети отгадывают загадку.  Дети отвечают на вопрос.  Маша снимает сапоги и кладет в коробку.  Ответы детей.  Ребенок снимает бант с плаката и убирает в коробку.  Ответы детей.  Ребенок снимает с плаката шляпу и кладет в коробку.  - Буратино!  Дети под физминутку выполняют движения.  Дети отвечают.  Ребенок прикрепляет пропеллер.  Дети определяют по карте, что картинка-подсказка спрятана, на стене за палитрой, находят ее и отдают воспитателю.  Дети по карте находят путь в спортзал.  Дети отвечают.  Дети отправляются в путь.  Дети находят яблоню и подходят к ней.  Дети считают яблоки.  Дети хлопают в ладоши столько раз, сколько яблок на дереве.  Дети находят на дереве необычное яблоко.  Максим срывает яблоко с дерева и говорит, что на обратной стороне какой-то терем.  Дети по карте определяют, что путь лежит в группу.  Дети проходят в группу.  Дети слушают задание.  Дети получают по карточке и называют своего сказочного героя.  Дети находят себе пару.  Дети под музыку гуляют парами по группе.  После остановки музыки дети ищут иллюстрацию той сказки, из которой их герои.  Дети подходят к интерактивной доске.  Дети слушают Василису Премудрую.  Дети подходят к сказочному домику и находят книгу. | Выполнение продуктивного задания на усвоение нового знания, закрепление нового знания, коммуникативное взаимодействие между детьми.  Развитие зрительного восприятия.  Коммуникативное взаимодействие между детьми.  Умение ориентироваться по указателям.  Привлечение внимания, обучение разгадыванию загадки.  Развитие координации, ловкости, выносливости, закрепление навыка прыжков в длину.  Получение нового знания.  Развитие речи, закрепление знания сказок, развитие внимания, мышления, памяти.  Умение решать поставленные задачи сообща.  Коммуникативное взаимодействие между детьми.    Получение положительных эмоций от встречи со сказочным героем, умение анализировать, обобщать.  Развитие связной речи, активизация словаря, закрепление знания сказок.  Получение положительных эмоций от прослушивания музыкального произведения.  Развитие познавательной активности.  Умение под слова из физминутки слаженно выполнять движения.  Развитие воображения и внимания.  Умение ориентироваться на местности по карте-схеме и определять направление маршрута.  Развитие внимания, мышления, памяти.  Умение высказывать свою точку зрения, умение обобщать, формирование умения приходить на помощь.  Закрепление знания сказок, развитие речи, мышления, памяти.  Умение работать в паре, соблюдение правила игры; проявление заботы друг о друге; умение налаживать межличностные отношения с детьми группы.  Взаимодействие между детьми и воспитателем, включение эмоционального компонента. |
| **4. Итог** | | | |
| 1  2 | Наше путешествие в Страну сказок, чудес и волшебства закончилось. А чтобы опять оказаться в детском саду, надо сказать волшебные слова:  \*\*\*  Вокруг себя покружись,  В детском саду очутись.  В ладоши мы хлопнем -  Раз, два, три -  Детский сад ребят прими!  - Вот мы с вами и вернулись в детский сад. Понравилось вам путешествие по дорогам сказок?  Хотите узнать, какой сюрприз находится в этой книге? *(Баба Яга открывает золотым ключом волшебную книгу, а в ней золотые ключики).*  - В подарок от Василисы Премудрой вам всем по золотому ключику. Этот ключик волшебный, исполнит все ваши желания и покажет дорогу к знаниям.  *(Баба Яга подходит к детям с книгой.)*  - Возьмите его и назовите своего любимого сказочного героя.  - Я желаю вам научиться читать книги и вместе с героями вновь и вновь отправляться в путешествие по дорогам сказок. Мне пора отправляться в свою сказку. До свидания, дети! | Дети под волшебные слова выполняют движения.  Ответы детей.  Дети берут себе по золотому ключику и называют своих любимых сказочных героев. | Обогащение знаний детей о сказках и сказочных героях,развитие социально – коммуникативных навыков путем коллективного решения общих задач,  приобретение нового знания. |