**Проект инклюзивной среды в образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | Разработка проекта инклюзивной среды в общеобразовательном учреждении МБОУ СОШ № 5 Карасукского района Новосибирской области |
| **Основания для разработки проекта** | 1. Закон РФ № 273 от 29.12.2012 "Об образовании в РФ";
2. Национальная Образовательная инициатива "Наша новая школа"
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ  «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»
5. Концепция инклюзивного образования Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы
 |
| **Автор – разработчик** |  Доме Мария Николаевна  |
| **Исполнители** |  Педагогическое сообщество школы |
| **Сроки реализации** | 2 года |
| **Цель проекта** | Усовершенствование системы работы школы в плане образования, социальной реабилитации и самореализации детей с ОВЗ путем внедрения инклюзивного образования. |
| **Задачи:** | 1. Создание психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
2. Создание нормативно-правовой основы работы школы в рамках инклюзивной формы обучения;
3. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения инклюзии;
4. Развитие методической, дидактической базы; обеспечение подготовки педагогических кадров, внедряющих инклюзивную форму обучения;
5. Формирование толерантного отношения сообщества школы к детям с ОВЗ
 |
| **Основные мероприятия проекта** | 1. Разработка локального акта об организации инклюзивного образования в образовательной организации;
2. Создание базы данных детей с ОВЗ, посещающих школу;
3. Создание «безбарьерной среды»;
4. Разработка адаптированной образовательной программы;
5. Коррекционно-развивающая работа;
6. Социальная адаптация.
 |
| **Объемы и источники финансирования проекта** |  Федеральный и муниципальный бюджеты. |
| **Система контроля** | Администрация школы, директор школы |

**Пояснительная записка**

**Введение**

С 1 сентября 2016 года в школах РФ вводятся ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное обучение призвано обеспечить равные права в получении общего образования детей с ОВЗ с учетом их возможностей.

Развитие инклюзивного образования отвечает потребностям родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ, (возможность проживания ребенка в семье и воспитания в среде нормативно развивающихся сверстников) и государства (обеспечение законодательно закрепленных образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов и реализация основных идей и направлений образовательной инициативы «Наша новая школа»).

Важнейшим условием инклюзии является наличие грамотной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы внутри образовательной среды учреждения.

В Республике Саха (Якутия) существует сеть специализированных образовательных учреждений, непосредственно предназначенных для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, но действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей с инвалидностью в обычных образовательных учреждениях общего типа.

Республике предоставлена субсидия на проведение мероприятий по формированию сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц не имеющих нарушения развития.

 МБОУ «СОШ №23» имеет опыт работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Данный проект актуален для образовательной организации, он поможет создать условия для полноценного образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП), адекватного их состоянию и здоровью, поскольку введение инклюзивного образования является одним из приоритетов социальной политики государства.

**Цель и задачи проекта**

**Цель:** Усовершенствование системы работы школы в плане образования, социальной реабилитации и самореализации детей с ОВЗ путем внедрения инклюзивного образования

**Задачи:**

1. Создание психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
2. Создание нормативно-правовой основы работы школы в рамках инклюзивной формы обучения;
3. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения инклюзии;
4. Развитие методической, дидактической базы; обеспечение подготовки педагогических кадров, внедряющих инклюзивную форму обучения;
5. Формирование толерантного отношения сообщества школы к детям с ОВЗ.

 **Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  этап | Задачи  | сроки |
| Подготовительный  |  -Разработка нормативно-правовой базы - создание базы данных детей с ОВЗ, посещающих школу- курсовая подготовка кадров - создание «безбарьерной» среды в образовательной организации (обеспечение доступности помещений школы, материально-техническое обеспечение)-адаптация образовательной программы в связи с базой данных детей с ОВЗ, определение вариантов АООП  | Сентябрь2017-май 2018 |
| Этап запуска проекта  | -подготовка адаптированных программ по предметам, -начало непосредственной работы детей с ОВЗ | Август, сентябрь 2018 |
| Основной этап развертывания проекта |  -работа с детьми с ОВЗ- коррекционно-развивающая работа- социальная адаптация-накопление методического инструментария, передового опыта работы в рамках инклюзии- работа «Родительского клуба»  | Сентябрь 2017-май 2018 |
| Завершающий этап проекта | - анализ и оценка достигнутых результатов, - оценка перспектив развития в направлении работы по инклюзивному образованию в образовательной организации  | Апрель, май 2018  |

**Ожидаемые результаты:**

-обеспечение права детей с ОВЗ на равный доступ к образованию, независимо от состояния здоровья, места проживания;

-совершенствование учебного процесса, повышение компетентности педработников в области инклюзивного образования;

-создание психологически комфортной среды для детей с разными возможностями;

-оказание доступной и качественной медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;

-создание возможности для социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Критерии  оценки реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Показатели |
| Рост удовлетворенности качеством образования со стороны родителей | 4б.- полностью удовлетворен3 б.- скорее удовлетворен2 б. – частично удовлетворен1 б. – не довлетворен |
| Проведение обучающих семинаров, курсов повышения квалификации. | Высокий- регулярно проводятсяСредний – проводятся не регулярноНизкий – не проводятся |
| Наличие медико-психолого-педагогической помощи, базы педагогического, психологического инструментария,  | Высокий – имеется и постоянно пополняется,Средний – имеется,Низкий – недостаточный объем |
| Информирование населения по вопросам инклюзивного образования | Наличие публикаций в СМИ, на сайте образовательной организации |
| Состояние материально-технической базы | Высокий уровень, средний уровень, низкий уровень |

**Мероприятия по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Срок исполнения** | **Исполнители** |
| **1.    Нормативно – правовое и организационное обеспечение** |
| 1.1. | Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов  | Сентябрь 2017 | Директор, заместитель директора по УР |
| 1.2. | Создание базы данных детей с ОВЗ | Сентябрь 2017 | Заместитель директора по УР |
| 1.3. | Курсовая подготовка педкадров | В течение года | педагоги |
| 1.4. | Создание «безбарьерной» среды | В течение года | Директор |
| 1.5. | Разработка и адаптирование программ | Сентябрь-май 2017 | педагоги |
| 1.6. | Изучение, накопление передового опыта работы с детьми с ОВЗ | В течение года | Педагоги, психолог, логопед |
| 1.7. | Семинары по инклюзивному образованию | В течение года | Заместитель директора по научно-методической работе |
| 1.8. | Контроль и анализ работы школы по инклюзивному образованию | Апрель-май | Администрация школы |
| 1.9. |  |  |  |
| **2. Работа с родителями** |
| 2.1 | Анкетирование, диагностика семей с детьми с ОВЗ | май, сентябрь | психолог |
| 2.2. | Организация работы «Родительского клуба» | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги, психолог |
| 2.3 | Консультирование семей с детьми с ОВЗ | В течение года | Психолог, логопед, медработник |
| 2.4 | Включение родителей в воспитательную работу школы (досуговые мероприятия)  | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги |
| **3. Организация образовательного процесса** |
| ***Обучающиеся*** |
| 3.1. | Диагностика обучающихся с ОВЗ | Май, сентябрь, в течение года | психолог |
| 3.2 | Разработка индивидуальных программ обучения  |  Май, август | педагоги |
| 3.3 | Коррекционная работа с детьми с ООП | В течение года | Психолог, логопед |
| 3.4 |  |  |  |
| ***Учителя*** |
|   3. 5. | Повышение квалификации | В течение года | педагоги |
| 3.6 | Разработка адаптированных программ | Сентябрь, май | педагоги |
| 3.7 | Накопление и транслирование передового педагогического опыта | В течение года | Заместитель директора по научно-методической работе, педагоги |
| 3.8 | Консультации, диагностика |  | педагоги |
| 3.9 |  |  |  |