Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок»

**«Проектирование образовательной предметно – пространственной среды в рамках духовно – нравственного воспитания дошкольников»**

Воспитатель: Аверкиева Ирина Ивановна

 п.Прохоровка 2017 г.

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием **духовно – нравственной сферы,** ставило перед собой **основную цель** – воспитать ребёнка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным, ответственным. И совершенно не случайно в нашей области, районе возрождению духовности, укреплению нравственных ценностей, воспитанию у подрастающего поколения лучших качеств личности придаётся ведущее значение.

Одним из важных условий духовно – нравственного воспитания дошкольников является организация **образовательной предметно – пространственной** среды в дошкольном учреждении.

**Образовательная среда** – это весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в ДОУ, в том числе, развивающая предметно – пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей.

**Предметно – пространственная среда** – это система материальных объектов деятельности ребёнка, содержания его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств.

**Духовно – нравственное** воспитание дошкольников тесно связано со знанием **православных традиций** нашего народа.

Одной из эффективных форм воздействия при формировании нравственных и личностных качеств дошкольников является оформление **«Центров православной культуры»** в группах.

 В них находятся православная литература: «Детям о вере», «Детская библия», «Детям о слове», альбомы «Дети рисуют Ангела-Хранителя», «О Пасхе» и др. Также здесь можно увидеть Пасхальные яйца, лампадки, изображения Ангелочков, изображения Святых земли Русской. К праздникам Рождества Христова, Пасхе организуются выставки детского творчества.

Одним из направлений духовно – нравственного воспитания дошкольников является **патриотическое воспитание.**

**Задачи патриотического воспитания:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, посёлку.

- развитие интереса к русским традициям и промыслам.

-расширение представлений о городах России;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Важнейшим условием решения данных задач, является создание в групповых помещениях детского сада **«Краеведческих центров».**

В младшей группе в таком центре представлены плакаты и альбомы «Моя семья», «Мой детский сад».

В «Краеведческих центрах» средней, старшей и подготовительных групп присутствует государственная символика (флаг, герб); портреты главы государства, области; виды достопримечательных мест родного края (открытки, фотоматериалы, буклеты); альбомы: «Народные промыслы», «Народные игрушки».

Ко Дню Победы оформляются тематические выставки литературы, иллюстраций военной тематики, картотека участников ВОВ.

**Экологическое воспитание** дошкольников также является одним из направлений духовно – нравственного воспитания.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста **предполагает**:

* воспитание гуманного отношения к природе;
* формирование основ экологического миропонимания;
* расширение и углубление представлений дошкольников о природе;
* развитие у детей познавательных умений (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия  человеческого воздействия на объекты природы).

Одним из условий достижения поставленных задач является создание в группах **«Экологических центров».**

Наполняемость «Экологических центров»:

- младший дошкольный возраст- материалы для экспериментирования (вода, песок, камешки, ракушки, перья и т.д.), комнатные растения и атрибуты для ухаживания за ними.

- начиная со средней группы – комнатные растения, паспорт растений, календарь природы, плакаты- «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», альбомы: «Времена года», «Части суток», «Деревья», «Птицы», «Обувь, одежда» и др. Представлена литература природоведческого содержания. Имеется различный материал для экспериментирования.

 **Игра** в дошкольном возрасте оказывает большое влияние на духовно-нравственное развитие ребёнка.

Игра для ребенка - это не просто забава, это вид деятельности, в процессе которой строится его личность. Когда дети играют в игру, в ней отражается окружающая жизнь. Таким образом, игра развивает творческое отношение ребенка к жизни, дает ему новые знания и опыт. В игре ребенок познает мир, дает выход своим эмоциям и энергии, открывает для себя что-то новое, учится общаться с другими людьми.

Во время игры у детей формируются такие нравственные качества, как отзывчивость, доброжелательность, справедливость, сострадание.

Во всех возрастных группах нашего детского сада созданы **«Игровые центры».**

Данные центры содержат различные атрибуты для сюжетно – ролевых игр **«Семья»** (куклы, кроватки, коляски, одежда для кукол и др.), **«Кухня»** (модуль «кухня»,наборы посуды, макеты фруктов, овощей и др.), **«Больница»** (белые халаты, набор доктора, плакаты для проверки зрения и др.), **«Магазин»** (модуль «магазин», тележки, корзины, муляжи фруктов, хлебо - булочных изделий и т.д.), **«Парикмахерская»**,(модуль «парикмахерская», накидки для посетителей, инструменты, фартук парикмахера и др.), **«Армия»** (набор солдатиков, набор военной техники и т.д.), **«Космонавты»** (набор «космос», макеты ракет, альбом «космос и др.).

Задачи центра **«Мини – библиотека»:**

- развивать и воспитывать в душе каждого ребёнка духовное начало;

* развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев, учить давать оценку своему поведению;
* формировать привычки советоваться со своей совестью в разных жизненных ситуациях;
* воспитывать нравственные качества личности (милосердие, сострадание, уважение, послушание).

 Во всех возрастных группах созданы центры «Мини- библиотека», в которых находятся книги, иллюстрации, рисунки, плакаты, соответствующие возрасту детей.

**Театрализованная деятельность** – неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к **духовному богатству**.

 Занятия театрализованной деятельностью не только знакомят детей с миром прекрасного, но и пробуждают в них способность к состраданию, сопереживанию, активизируют мышление, воображение.

 Для того чтобы дети могли заниматься театрализованной деятельностью, в группах созданы **«Театральные центры».** Они содержат различные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный, театр на палочках и др. Также здесь есть элементы костюмов, маски, ширмы и т.д.

 **Задачи,** направленные на духовно-нравственное развитие детей **средствами изобразительного искусства:**

- учить детей воспринимать и видеть красоту через изобразительную деятельность;

- формировать художественно-эстетические творческие способности в изобразительной деятельности;

- формировать художественный вкус.

 Для решения поставленных задач в группах созданы центры **«Творческая мастерская»**, которые содержат различное оборудование и материалы для творчества (рисования, лепки, аппликации).

**Музыка** - влиятельное средство в формировании **духовно - творческой личности**. Она всегда являлась самым чудодейственным, тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности.

Для полноценного музыкального развития ребенка необходимо предоставить возможность самостоятельно играть на музыкальных инструментах, музицировать, закреплять полученные умения и навыки с помощью музыкальных игр, пособий и атрибутов. Поэтому во всех возрастных группах нашего детского сада созданы **«Музыкальные центры».** Они оснащены магнитофонами, аудиозаписями, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов, картотекой музыкально – дидактических игр и т.д.

**Духовно-нравственное воспитание** в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего развития ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры. А грамотно организованная среда даёт возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребёнку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Даёт дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества, способствует утверждению уверенности в себе.