**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка»**

**р.п. Новые Бурасы Новобурасского района Саратовской области**

**Конспект**

**НОД по развитию речи**

**в средней группе**

**тема: «Звуковая культура речи**

**звук /Ж/Ш/»**

**Воспитатель**

**Зырянова Е.В.**

2018

Тема: Звуковая культура **речи***(звук /ж/ ш).*

Программное содержание:

1. Упражнять детей в отчётливом произношении изолированного звука, звука в слоге, в словах.

2. **Развивать фонематический слух**: упражнять в различении *(на слух)* знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж – Ш в словах;

3. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность **речи**.

4. Расширять и систематизировать словарный запас детей.

5. Учить различать на слух слова с определенным звуком.

6. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами НА, ПОД, ЗА, ПЕРЕД.

7. **Развивать** тонкую моторику и кинетические навыки;

8. Способствовать **развитию координации речи с движением**;

Оборудование: картинки: баклажан, еж, лягушка, жираф, кошка, морж, лошадь, мышь; кружки синие и зеленые; два домика; игрушки змеи, жука и кошки.

## Ход образовательной деятельности

1. Воспитатель подходит к детям, в руках у него красивая корзинка и предлагает отгадать загадки.

Кто длиннее, чем чулок?

У кого ни рук, ни ног?

Кожа, словно чешуя.

По земле ползёт … *(змея)* *(достаёт из корзины змею)*

А какая песенка у змеи? Правильно, Ш-Ш-Ш-Ш… Как звучит эта песенка? Глухо… Да? Давайте обозначим его таким движением (воспитатель показывает зигзагообразное движение кистью руки от себя *(ползёт змея)*.

А теперь отгадайте другую загадку:

В темноте летает кто-то,

Издавая громкий звук.

Кто там спорит с самолётом?

Ну, конечно майский…. *(жук)* *(достаёт из корзины жука)*

А как звучит песенка жука? Твёрдо? И звонко! Если приставить руку к горлышку, то мы можем ощутить, как работают наши голосовые связки при этом звуке. Давайте попробуем. Движения у нас будут такие: поставим руки перед грудью, скрестим кисти и подвигаем ими вверх и вниз *(летает жук)*.

Теперь попробуем не запутаться… (Воспитатель помогает детям освоить зависимость между звуком и соответствующим движением.)

Я буду называть звуки, а вы постарайтесь различить, какое движение нужно сделать. *(Произносятся звуки ш, ш, ж, ш, ж, ж, ш, ж, ж, ш, ж)*

Молодцы. Давайте присядем на стулья и будем играть дальше, а наших героев мы поселим в домики… *(воспитатель определяет змею в левый домик, а жука – в правый)*.

Сейчас я буду называть слова со звуками Ш и Ж, а вы должны показать, какой звук слышится в слове: *(жаба, груша, жало, мышь)*

2. Пальчиковая игра *«Машина»*.

По шоссе идут машины *(Рулим руками)*

По асфальту едут шины *(Двигаем руками вперёд, назад поочереди)*

Шины трутся о дорогу, *(Трём ладошки друг о друга)*

ШУ-ШУ-ШУ – они шуршат.

По дороге не беги (*Пальчиком грозим*)

Я скажу тебе Би-Би ( *Руками бибикаем*).

3. Сейчас мы поиграем в игру *«Будь внимательным»*.

Я буду называть слова, а вы, если услышите звук Ж, поднимите синий кружок, если услышите в слове звук Ш, поднимите зеленый кружок.

**Слова:** **машина, шарф, жаба, шкаф, одежда, вишни, флажок, мышка, ножи, кукушка, жук, груша, лужа, мешок, карандаш.**

5. А теперь новая игра. Она называется *«Засели домик»*.

У меня в руках картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звук Ш или Ж. В левом домике живет звук Ш, а в правом – Ж. Тот, кого я вызову, подойдёт к доске, возьмет картинку, покажет всем и громко её назовёт. Если в слове будет звук Ш, то его надо поселить в домик, который находится с левой стороны. А если в слове будет звук Ж, то картинку надо определить в домик справа. (Первые две картинки воспитатель кладёт сам, потом поочерёдно вызываются дети) .

4. Молодцы! Давайте немного разомнёмся!

Я – весёлый майский жук, *(Показать на себя)*

Я без дела не сижу! *(Покачать пальчиком)*

Над землёй кружу – кружу, *(****Развести руки****, имитация полёта)*

И жужжу, жужжу, жужжу…

На носочки поднимаюсь, *(делаем движения по тексту)*

Приседаю, выпрямляюсь.

Ручки в пояс, ножки врозь

Ножки прямо, ножки – вкось!

Моя песенка – жужжалка *(****развести руки****, поднять плечики)*

Надоела всем. А ж-ж-жалко!

6. В заключении ещё немного поиграем. Хотите?

Отгадайте сначала загадку:

Он – весёлый, как ребёнок.

Серый, ласковый… *(котёнок)* .

Правильно! А кто у котёнка мама? *(кошка)*

Посмотрите, я принесла с собой кошечку, маму того самого котёнка.

Сейчас я её расположу вот так… *(положить кошку на стул)*. Где находится кошка? *(на стуле)*. А сейчас? *(правильно, под стулом)*. А теперь? *(за стулом)*. Молодцы! А если я кошку расположу вот так? *(перед стулом)* .

Итог: Ребята, какие звуки мы учились различать на сегодняшнем **занятии**?

Что вам понравилось? Теперь ваш язычок стал намного сильнее и быстрее.

Молодцы, все старались быть внимательными, правильно поднимали карточки, старались запомнить стихи.