**Упражнения в жизненных практиках с детьми с ОВЗ.**

Социальная адаптация (интеграция в общество) предполагает социальную реабилитацию ребенка с ОВЗ в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего в рамках той среды, в которую он интегрируется. Актуальность этой проблемы объясняется многими обстоятельствами, сложившимися в современной России. Ограниченная возможность здоровья у детей связана непосредственно с нарушениями в их физическом и психическом развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками уже необходимыми ребёнку уже сейчас в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. Роль компонента жизненной компетенции варьируется и закономерно возрастает в вариантах стандарта, не предполагающих освоение ребенком уровня цензового образования.

Упражнения жизненной практики имеют огромное значение у детей с ОВЗ. Здесь расположены материалы, с помощью которых ребенок учится следить за собой и за своими вещами. Используются различные застежки, шнуровки, упражнения с водой «Достань из воды шарики». Учим пользоваться ложкой.

 **Задачи, решаемые во время упражнений жизненной практики:**

- научить детей элементарным правилам поведения за столом;

- учить усаживаться за стол(т.к. данную категорию детей сложно чем-то увлечь и усадить за столы целенаправленно);

- сформировать знания о жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;

- коррекция личностного развития ребенка.

Социально-бытовая ориентировка органически входит в общую систему организации учебно-воспитательного процесса в нашей группе. На занятиях дается детям определенная система знаний и начинается формироваться социально-бытовые умения и навыки, в процессе которых воспитанники в повседневной практической жизни повторяют, закрепляют и расширяют знания, полученные в ходе учебного процесса, автоматизируют имеющие умения и организовывают у ребят полезные привычки, эталоны поведения, оценочное отношение к различным жизненным ситуациям.

В упражнениях жизненной практики прививаются навыки самообслуживания, включающие в себя:

1. одевание, раздевание, еду, уход за телом и т.д.;

2. развивались коммуникативные навыки общения с детьми и взрослыми;

3. систематизировались представления детей об окружающем мире;

4. анализировалось расположение различных предметов в пространстве.

Таким образом, проводимые упражнения жизненной практики подтвердила и позволила сделать следующий вывод, что в ходе проведения этих упражнений были определены и обоснованы приоритетные направления социальной реабилитации детей с ОВЗ:

- комплексные занятия, включающие в себя развитие, как двигательных функций, так и всех психических процессов;

- работа с семьей,

- развитие социально - бытовых способностей детей,

- формирование у детей с ОВЗ уверенности в своих силах и возможностях.

 Подготовила:

Учитель-логопед, учитель-дефектолог

 Журенкова Татьяна Алексеевна