Классный час совместно с родителями.

Тема: «Добро и зло, милосердие и сострадание»

**Цель:** формирование доброжелательных (толерантных) и доверительных отношений между родителями, между детьми

**Задачи:**

1. продолжить знакомство родителей друг с другом;
2. способствовать сплочению родительского коллектива

**Ход собрания**

1. **Вступление**

Учитель: Уважаемые родители. Я попрошу Вас выйти всех к доске и образовать круг. Сегодня мне бы хотелось, чтобы вы были открытыми, искренними.

Давайте вместе с детьми сыграем в игру «Наши дети». Прошу поднять руки родителей, у кого в классе учатся дочки. Пожмите, пожалуйста, друг другу руки. Это же самое прошу сделать родителей, у кого – сыновья. Спасибо. Приглашаю присесть за столы.

Я раздаю Вам лепестки цветка ромашки. Это символ нашего совместного собрания. У ваших детей лепестки чуть поменьше по размеру. В конце собрания мы соберем ромашки и посмотрим, что у нас получилось.

**2. Актуализация знаний по теме “Толерантность”.**

Учитель: Уважаемые взрослые, сегодня мы с вами собрались накануне праздника “День толерантности”. Что же это за слово – толерантность? Какими чертами должен обладать толерантный человек? (ответы родителей).

* Он должен быть внимательным и добрым, уметь общаться с людьми, хорошо излагать свои мысли. Люди отличаются друг от друга национальностью, привычками, одеждой, но живут они вместе и надо уважать молодых и старших, здоровых и больных;
* Надо, чтобы каждый человек развивал свои способности, много знал и умел, чтобы он мог стать полезным и нужным нашей стране

Учитель: А теперь я хочу вас познакомить с мнениями ваших детей. (Зачитывают ответы из анкет)

Опрос: Что значит человек добрый? Милосердие, доброта и вежливость - это одно и то же?

Что же это за слово – толерантность? Какими чертами должен обладать толерантный человек?

Я верю в то, что все вы и ваши дети, знают и понимают, насколько бережно нужно относиться друг к другу.

Послушайте, пожалуйста, притчу, и как размышляют и о чем думают ваши дети.

Чтение притчи учителем.

«Если ты такой милосердный, то забирай даром»

Продавец одного небольшого магазинчика прикрепил у входа объявление «Продаются котята». Эта надпись привлекла внимание детишек, и через считанные минуты в магазин вошел мальчик. Поприветствовав продавца, он робко спросил о цене котят. – От 30 до 50 рублей, – ответил продавец. Вздохнув, ребенок полез в карман, достал кошелек и стал пересчитывать мелочь. – У меня только 2 рубля сейчас, – грустно сказал он.

 – Пожалуйста, можно мне хотя бы взглянуть на них, – с надеждой попросил он продавца. Продавец улыбнулся и вынул котят из большого короба. Оказавшись на воле, котята довольно замяукали и бросились бежать. Только один из них, почему - то явно от всех отставал. И как - то странно подтягивал заднюю лапку. – Скажите, а что с этим котенком? – спросил мальчик. Продавец ответил, что у этого котенка врожденный дефект лапки. – Это на всю жизнь, так сказал ветеринар, – добавил мужчина. Тогда мальчик почему - то очень заволновался. – Вот его - то я и хотел бы приобрести. – Да ты что, мальчик, смеешься? Это же неполноценное животное. Зачем оно тебе? Впрочем, если *ты такой милосердный*, то забирай даром, я тебе его и так отдам, – сказал продавец. Тут, к удивлению продавца, лицо мальчика вытянулось. – Нет, я не хочу брать его даром, – напряженным голосом произнес ребенок. – Этот котенок стоит ровно столько же, сколько и другие. И я готов заплатить полную цену. Я принесу вам деньги, – твердо добавил он. Изумленно глядя на ребенка, сердце продавца дрогнуло. – Сынок, ты просто не понимаешь всего. Этот бедняжка никогда не сможет бегать, играть и прыгать, как другие котята. При этих словах мальчик стал заворачивать штанину своей левой ноги. И тут пораженный продавец увидел, что нога мальчика ужасно искривлена и поддерживается металлическими обручами. Ребенок взглянул на продавца. – Я тоже никогда не смогу бегать и прыгать. И этому котенку нужен кто - то, кто бы понимал, как ему тяжело, и кто бы его поддержал, - дрожащим голосом произнес мальчик. Мужчина за прилавком стал кусать губы. Слезы переполнили его глаза. Немного помолчав, он заставил себя улыбнуться. – Сынок, я буду молиться, чтобы у всех котят были бы такие *прекрасные сердечные хозяева*, как ты.

  - Какие чувства вы испытали, когда слушали?

 - Каким качеством обладал мальчик?

 - Как назвал продавец мальчика?

- Всегда ли вы умеете прекратить первым спор, остановить ссору?

Какого котенка взяли бы вы?

(заслушиваются как ответы детей, так и родителей)

Предлагаю всем вместе сыграть в следующую игру.

***Задание:*** «Разминка»

Классный руководитель встает в круг, все сидят по кругу. По его сигналу некоторые родители должны пересесть на другое место, кто-то один не успевает занять стул (стульев на 1 меньше, чем участников), он встает в круг и дает свое задание. (Можно для детей организовать отдельный круг)

1) пересаживаются все те, кто любит сладкое;

2) у кого есть сын (дочь);

3) кто умеет вязать;

4) у кого больше 2-х детей в семье;

5) кто любит читать

**Упражнение “Нарисуй себя”**

Все получают шаблон человека. На основе этого шаблона они рисуют себя, добавляя свои индивидуальные особенности.

* Что общего у всех человечков?
* Чем они отличаются?

- Да, все мы разные, у каждого есть свои особенности, не говоря уже о внутреннем мире каждого человека. Мы должны уважать индивидуальность каждого человека, потому что мы все - ЛЮДИ, у нас есть различия, но каждый из нас неповторим и нужен всем остальным.

**Упражнение “Комплименты”**

- Каждому из нас приятно, когда его хвалят, говорят о нем хорошие, добрые слова, особенно, когда это заслуженно. Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова и пожелания. Ведь от этого улучшается настроение, и мы готовы делиться радостью и помогать другим.

Сейчас тот из вас, кто сядет на волшебный стул и возьмет в руки волшебную палочку, узнает о себе много хорошего, все остальные расскажут про положительные качества этого человека.

После того, как желающие побывают на “волшебном стуле”, учитель обсуждает, что “дети” почувствовали во время упражнения.

* Понравилось вам это упражнение?
* Почему?
* Что нового узнали друг о друге?
* Были ли комплименты одинаковыми или разными?
* Почему разные комплименты?

 Действительно, каждый человек неповторим, индивидуален. Личность, обладающая своими собственными особенностями. Если бы все были одинаковыми - жить на свете было бы просто неинтересно.

**3. Рефлексия.**

- Сегодня мы с вами узнали друг о друге много нового. Прежде, чем прикрепить лепесток ромашки, запишите на нем свои пожелания.

**4. Итог классного часа.**

Учитель:

Зачем нам нужно стремиться узнавать новое друг о друге?

Пригодятся ли вам в будущем знания и упражнения, полученные сегодня?

Кбольшому сожалению, еще не всегда мы и наши дети бываем толерантны (внимательны, заботливы) по отношению друг к другу, но я надеюсь, что придет время и праздник «День толерантности» будет ни раз в год по календарю, а будет каждый день, все будут уважительны друг к другу, никто никого не будет обижать. Каждый человек будет иметь собственные убеждения, будет их отстаивать, все люди научатся договариваться между собой.

Я предлагаю закончить наш классный час творческой работой “Толерантный мир”

**Требуемое оснащение:** фломастеры, клей, ватман, вырезки из журналов и детские рисунки

**Музыкальное сопровождение:** детские песни о дружбе, добре

Оформление коллаж из вырезок и рисунков. Можно воспользоваться шаблоном газеты, предлагаемой на портале «Солнышко»- http://www.solnet.ee/parents/p1\_s11.html

(После оформления коллажа – стенгазеты - она вывешивается в классе или в рекреации.)

**6. Решение родительского собрания.**

1. Провести коллективное творческое дело (КТД) в целях сплочения коллектива.
2. Строить отношения друг с другом (и взрослые, и дети) на основе сотрудничества и взаимопонимания.
3. Не скупиться на ласку, внимание и сочувствие в обращении с детьми.