**Проект в подготовительной группе**

**«Дети и дорога»**

**Вид:** информационно-познавательный.

**Срок реализации:** краткосрочный (январь 2018 г)

**Объект:** совместная работа воспитателя, детей и родителей.

**Предмет проекта:** процесс воспитания и обучения.

**Участники:** дети 6-7 лет, родители воспитанников.

**Актуальность:** Очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров детей.

Основными причинами ДТП с участием детей дошкольного возраста в основном связано с их возрастными и психофизиологическими особенностями такими как, неспособность правильно оценить ситуацию, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью. Дошкольники не понимают опасности, автомобиля и дорог, поэтому и являются потенциальными участниками ДТП. Учитывая актуальность проблемы обучения дошкольников безопасному в дорожном движении необходимо сформировать у них систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении.

Важно данную проблему решать вместе с родителями. Так как ребенок всегда находится рядом со взрослыми. И если родители нарушают правила дорожного движения, то они как бы негласно разрешают нарушать их своим детям.

**Цель:** Сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знания правил дорожного движения.

**Задачи:**

Образовательные:

- познакомить детей с правилами дорожного движения.

- продолжать знакомить с дорожными знаками.

- дать представление о правилах поведения пешехода на улицах города.

Развивающие:

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.

- формировать у детей навыки безопасного поведения и развития познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на дороге.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

- наладить партнерские взаимоотношения педагогов и родителей.

**Предполагаемые результаты и продукты проекта:**

1. Создание оптимальных и необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по профилактике детского дорожного травматизма (ДДТ)
2. Формирование у детей элементарных норм и правил дорожно транспортной безопасности.
3. Привитие дошкольникам умения ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно.

**Этапы реализации проекта:**

1 Этап: «Подготовительный»

2 Этап: «Основной»

3 Этап: «Заключительный»

**1 Этап « Подготовительный»**

1. Подбор детской и методической литературы, наглядного материала (иллюстрации, фотографии), дидактических игр, занятий.
2. Подбор информации через интернет (правила поведения детей на дорогах).
3. Оформление информационного стенда для родителей по ПДД.
4. Анкетирование родителей «Соблюдение правил дорожно-транспортной безопасности».

**2 Этап «Основной»**

«Безопасность на дороге»

«Знаки дорожные помни всегда»

«Правила для пассажиров»

Художественное творчество:

Рисование: «Придумай новый дорожный знак»

«Моя улица»

Выставка рисунков совместно с родителями на тему «Я пешеход», «Светофорик»

Чтение произведений и иллюстраций к ним:

С. Михалков «Будильник светофор»

«Правила поведения на улице»

А. Иванов «Азбука безопасности»

Составление рассказа «Интересный случай на дороге», «Что случилось если бы не было правил дорожного движения»

Г. Юрмин «Любопытный мышонок»

Загадывание загадок «Дорожные знаки», «Дети и дорога», «Безопасность на дороге».

Конструирование макета «Наша улица»

Организация сюжетно-ролевой игры «Улица», «Правила дорожного движения».

Дидактические игры:

«Дорожные знаки»

«Светофор»

«Наша улица»

«Узнай по описанию»

Подвижные игры:

«Пешеходы и автомобили»

«Дорожные знаки и автомобили»

«Светофор»

Консультация для родителей на тему «Памятка пешеходам»

**3 Этап «Заключительный»**

1. Анализ полученных результатов.
2. Выставка рисунков «Я пешеход», «Светофорик».
3. Обыгрывание макета «Наша улица» вместе с детьми.
4. Проведение развлечения «Красный, желтый, зеленый»
5. Вручение медалей.
6. Презентация проекта.

**Список использованной литературы:**

1. Н. Н. Авдеева; О. Л. Князева; Р. Б. Стеркина; М. Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах». : Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондыкинская Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского детского сада. – М. : Просвещение, 2004 г.
3. Вдовиченко Л. А «Ребенок на улице», «Детство – пресс», 2008 г.
4. Л. Б. Поддубная «Правила дорожного движения подготовительная группа», - Волгоград «Корифей» 2009 г.
5. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 1994 г.
6. Арнаутова Е. П. Педагог и семья.-М., 2002 г.
7. Бочкарева О. И. Взаимодействие ДОУ и семьи. – Волгоград. ИТД «Корефей», 2008 г.
8. Зенина Т. Н. Родительские собрания в детском саду., - М, 2006 г.
9. Козловская Е. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению. Дошкольное воспитание., 2011 г № 10.

**1 Этап «Подготовительный»**

**Приложение 1.**

***«Дорожные знаки и их описание»***



Указывает на место остановки трамвая. Устанавливается вплотную к посадочной площадке – месту ожидания для пассажиров.

Разрешает движение не только на велосипедах, но и на мопедах. Другим видам транспорта, заезжать на нее не разрешается. По велосипедной дорожке могут двигаться и пешеходы, если нет тротуара или пешеходной дорожки.

Разрешает движение только прямо. Действие этого знака, установленного в начале дороги, распространяется до ближайшего перекрестка. Знак не запрещает поворот на право во дворы.

Указывает на место остановки автобуса или троллейбуса. Устанавливается вплотную к посадочной площадке – месту ожидания для пассажиров.

Предупреждает о проведении дорожных работ, о возможном повреждении дороги в результате этих работ. Устанавливается в местах, где ведутся работы на тротуаре, обочинах, проезжей части. В зоне ремонта обзор ограничен, поэтому нужно быть более внимательным. Если работы ведутся на тротуаре или на обочине, нельзя идти по краю проезжей части. Безопаснее перейти на другую сторону улицы.

Запрещает движение пешеходов. Устанавливается в местах, где двигаться пешком может быть опасно. Этот знак часто используют для временного ограничения движения пешеходов, например, на время проведения дорожных работ или ремонтов фасадов домов. Следует помнить, что на автомагистралях и проезжей части дорог движение пешеходов запрещено всегда, даже если не установлен запрещающий знак.

Сообщает о том, что не далеко расположен городской телефон.

Показывает обязательное направление движения: разрешает водителям автомобилей и велосипедистам двигаться только прямо или направо. Они должны продолжать движение по указанному направлению до следующего знака или перекрестка.

Сообщает о том, что рядом находится медицинский пункт.

Указывает на место наземного перехода проезжей части улицы. Устанавливается возле специальной разметки для пешеходов.

Запрещает въезд любых транспортных средств, в том числе и велосипедистов, на участок дороги перед которым он установлен. Действие его не распространяется лишь на общественный транспорт, маршруты которого проходят по данному участку. Велосипедист, увидев этот знак, должен сойти с велосипеда, и вести его по тротуару, соблюдая правила движения пешеходов.

Запрещает остановку и стоянку любых транспортных средств. Такой знак можно встретить на узких улицах, где остановка транспорта задерживает движение.

Предупреждает водителя о возможном появлении детей на дороге. Устанавливается вблизи детского учреждения. Но этот знак не означает место перехода дороги детьми. Поэтому ребенок-пешеход должен переходить улицу в том месте, где пешеходный переход разрешен и есть соответствующий знак.

**Приложение № 2**

***«ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ».***

1. Переходить улицу только по пешеходным переходам («зебра»).

**2.** При отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода разрешается переходить дорогу под прямым углом, если дорога хорошо просматривается.

**3.** Подойдя к дороге, следует остановиться, обязательно посмотреть по сторонам: сначала – налево, а дойдя до середины дороги направо.

**4.** Переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора.

**5.** Передвигаться по тротуарам, а не по проезжей части дороги.

**6.** Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

**7.** Опасно обходить автобус как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.

**8.** Вне населённых пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю (обочине) навстречу машинам.

**9.** Автобус следует ожидать на посадочной площадке, входить в салон автобуса через заднюю дверь, а выходить через переднюю.

**10.** Из легкового автомобиля, как и из автобуса, выходить только в сторону тротуара.

**Приложение № 3**

**Анкета для родителей.**  
 **«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**  
  
**1. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:**а) до 3 лет;  
б) ещё до школы;  
в) в школе;  
г) с 10 лет  
**2. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД:**  
а) готовы;  
б) не готовы;  
в) возможно  
**3. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:**  
а) действую, как мне удобно и быстрее;  
б) стараюсь соблюдать;  
в) всегда соблюдаю  
**4. Есть ли в семье автомобиль:**  
а) да;  
б) нет  
**5. При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок-дошкольник:**  
а) на переднем сиденье;  
б) стоит позади передних кресел;  
в) сидит на заднем сиденье;  
г) сидит в авто кресле на заднем сиденье  
**6. Как обычно вы общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге:**а) говорю, чтобы был внимательным на дороге;  
б) обсуждаем маршрут движения;  
в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД  
**7. С кем гуляет ваш ребёнок:**  
а) один, я наблюдаю из окна;  
б) гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с соседкой;  
в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию  
**8. Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения:**  
а) делаю замечание;  
б) не обращаю внимания, у них есть свои родители;  
в) затрудняюсь ответить  
**9. Как знакомите ребёнка с ПДД:**  
а) в форме игры;  
б) в форме советов и предостережений  
**10.Обучаете ли вы своего ребёнка правилам поведения в транспорте:**а) да;  
б) нет  
**11.Есть ли у вас литература, игры по данной теме:**  
а) есть;  
б) нет  
**12.Хотелось бы вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?**  
а) да;  
б) нет;  
в) не знаю  
**12. Обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача:**  
а) ГИБДД;  
б) детского сада;  
в) родителей  
13.Как Вы думаете, какой % детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП  
-------------------------------------------------------------------------------------------------------  
 ***ПОМНИТЕ!!!  
 Воспитатели – не доучили,  
 Родители – не досмотрели,  
 ГИБДД – не до организовало  
 Водитель – не среагировал, а в результате – ребенок пострадал в дорожно-транспортном происшествии.***

***Спасибо за участие в опросе.***

***Безопасного Вам пути!***

**Приложение № 4**

***«Оформление информационного стенда для родителей»***

**Памятка для родителей по ПДД**



**«Обучение детей наблюдательности на улице»**

- Находясь на улице с ребенком, крепко держите его за руку.

- Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять: нет ли опасности приближающегося транспорта. Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание. Вместе с ним посмотрите: не приближается ли транспорт.

- При движении по тротуару придерживайтесь стороны подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.

- При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, делайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть – остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.

- Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.

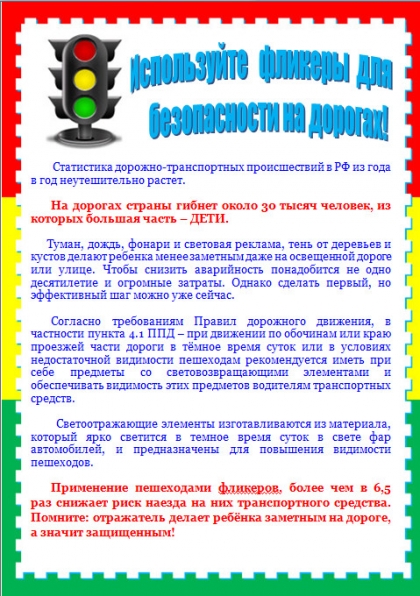
- Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами (автобус, троллейбус) может быть опасность – движущийся на большой скорости легковой автомобиль или мотоцикл. Поэтому лучше подождать, когда большая машина проедет, и убедиться в отсутствии скрытой опасности.

- Не выходите с ребенком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части.

- Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребенок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.

- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора. Объясняйте ребенку, что переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасть в ДТП.

- Помните, что ребенок обучается движению по улице, прежде всего на вашем примере, приобретая собственный опыт!



**2 Этап «Основной»**

***«Беседы»***

*«****Безопасность на дорогах****»*

Цель: Активизация деятельности детей подготовительной группы по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи:

Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения в осенний период времени. Развить психофизиологические качества ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения. Воспитывать патриотические чувства к своему родному поселку. Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей. Закреплять потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Приходит Незнайка.

Здравствуйте ребята! А я сегодня успел побывать в школе пешеходных наук. Мне там рассказали, что надо делать, чтобы сохранить свою жизнь на дорогах. А вы знаете? Правильно, надо соблюдать правила **д**орожного движения. Давайте их все вспомним.

Правило №1. Где можно переходить дорогу?

Правильно, переходить дорогу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком *«пешеходный переход»*. Вот посмотрите *(показывает знак)*. Ребята, а знаете какой самый безопасный переход? Это - подземный. Он обозначается вот так *(показывает знак)*.

Правило №2. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором. А сигналы светофора вы знаете? Правильно. *«Красный человечек»* означает: *«стойте!»*, а *«зелёный человечек»* означает: *«идите!»*

Правило№3. Нельзя переходить дорогу на красный свет, даже если нет машин.

Песня: *«Три весёлых огонька»*

Правило №4. Переходя дорогу, всегда надо смотреть по сторонам. Куда мы сначала посмотрим? Да, сначала – налево, а дойдя до середины дороги – направо.

Правило №5. Безопаснее всего переходить дорогу с группойпешеходов. Это понимают даже бездомные собаки, которые не знают правил дорожного движения. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться. Ребята, а почему нельзя выбегать на дорогу? А на дороге играть можно? Почему? Правильно.

Это правило №6. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре. Ребята, если ваши родители забыли с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можете им напомнить, что: Автобус и троллейбус на остановке надо обходить только сзади, а трамвай можно обходить только спереди. Договорились?

Вот молодцы ребята! Все правила помните. Это здорово! Только вот мне уже пора. Пойду к другим ребятам напомню правила. До скорой встречи!

Игра – эстафета: Эстафета ***«Дорожные знаки»*** (одна команда детей собирают знаки для пешеходов, а другая - для водителей)

*«Играй да смекай!»*

Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

\*В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением **дорожных** знаков и пустые карточки. Принцип игры - лото. Воспитатель читает загадки *(стихи)* о **дорожных знаках**, дети закрывают карточками их изображения на таблице:

Эй, водитель осторожно!

Ехать быстро невозможно. Знают люди все на свете-

В этом месте ходят дети

(Знак *«Дети»*)

Здесь **дорожные работы-**

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеход

Лучше просто обойти.

(Знак *«****Дорожные работы****»*)

У него два колеса и седло на раме

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

В красном круге он стоит,

О запрете говорит.

(Знак ***«Велосипедное движение запрещено»***)

Этой зебры на **дороге**

Я нисколько не боюсь

Если все вокруг в порядке,

По полоскам в путь пущусь.

**(Знак *«Пешеходный переход»*)**

Я не мыл в **дороге рук**,

Поел Фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт

Медицинской помощи.

**(Знак *«Пункт первой медицинской помощи»)***

Игра – эстафета: Игра «Будь внимателен! (звучит минусовка песни *«Светофор»*)

(По сигналу: *«Светофор!»* - стоим на месте; по сигналу: *«Переход!»* - шагаем; по сигналу: *«Автомобиль!»* - держим в руках руль).

Игра *«Подумай – отгадай!»*

Задачи: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Воспитатель. Я буду задавать вам вопросы. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и выявим победителя. Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? *(4)* - Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? *(1)* - Кто ходит по тротуару? *(пешеход)*

- Кто управляет автомобилем? *(Водитель)*

- Как называется место пересечения двух дорог? *(Перекресток)*

- Для чего нужна проезжая часть? *(для движения транспорта)*

- По какой стороне проезжей части движется транспорт? *(По правой)*

- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? *(Авария или ДТП)*

- Какой свет верхний на светофоре? *(Красный)* - С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? *(С 14лет)*

- Сколько сигналов у пешеходного светофора? *(Два)*

- Сколько сигналов у пешеходного светофора? *(Три)* - На какое животное похож пешеходный переход? *(На зебру)*

- Как пешеход может попасть в подземный переход? *(По лестнице вниз)*

- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? *(По обочине слева, навстречу транспорту)*

- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами?

(«Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)

- Что держит в руке инспектор ГИБДД? *(Жезл)*

- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? *(Во дворе, на детской площадке)*.

Ведущая: Надеюсь, ребята, Вам понравилась наша встреча? Надеюсь, вы ее запомните надолго и на дороге будете очень внимательными! До свиданья!

*«Автомульти»*.

А теперь ответим на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства.

На чем ехал Емеля к царю во дворец? *(На печке)* .

Любимый вод транспорта кота Леопольда? *(Двухколесный велосипед)* .

Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? *(В карету)*.

На чем летал старик Хоттабыч? *(На ковре-самолете)* .

Что подарили родители дяди Федора почтальону Печкину? *(Велосипед)* .

Какой личный транспорт у Бабы Яги? *(Ступа)* .

На чем катался Кай? *(На санках)* .

На чем летал Барон Мюнхгаузен? *(На ядре)* .

На чем поехал в Ленинград Человек рассеянный? *(На поезде)*.

При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? *(На повозке)* .

Ведущий: Молодцы, команды, правильно ответили на все вопросы!

Эстафета *«Водитель автобуса, перевези пассажира»* (обручем водитель перевозит по одному участнику от одной стойки к другой, пока все пассажиры не окажутся возле другой стойки; можно выбрать другого водителя и перевести всех пассажиров обратно)

Загадки: 1. Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода,

На лугу он не пасется,

Вдоль по улице несется.

*(Автомобиль)*

2. Дом по улице идет,

На работу всех везет,

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках.

*(Автобус)*

3. Я мчусь, держусь за провода,

Не заблужусь я никогда.

*(Троллейбус)*

4. Наш приятель тут как тут,

Всех домчит он в 5 минут,

Эй, садись, не зевай,

Отправляется …

*(Трамвай)*

5. Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок.

*(Поезд)*

6. Не похож я на коня,

А седло есть у меня,

Спицы есть, они, признаться,

Для вязанья не годятся.

*(Велосипед)*

7. Посмотри, силач какой,

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик.

*(Регулировщик)*

8. На 4 ноги

Надевали сапоги,

Перед тем как надевать,

Стали обувь надувать.

*(Шины)*

9. Тянется нитка

Среди нив петляя,

Лесом, перелеском,

Без конца и края.

Ни ее порвать,

Ни в клубок смотать.

*(Дорога)*

10. Вот стоит на улице

В длинном сапоге,

Чудище трехглазое

На одной ноге.

Запылал у чудища

Изумрудный глаз –

Значит, можно улицу

Перейти сейчас.

*(Светофор)*

*ИГРА*

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход?

*(Это я, это я, это все мои друзья)*

Кто летит вперёд так скоро,

Что не видит светофора? *(Молчат.)*

Знает кто, что красный свет –

Это значит хода нет?

*(Это я, это я, это все мои друзья)*

Кто слушаться старших никак не хотел

И на грузовик налетел?

*(Молчат.)*

Знает кто, что свет зелёный

Означает: *«Путь открыт»*?

*(Это я, это я, это все мои друзья)*

***Беседа "Знаки дорожные помни всегда"***

**Цель:** узнавать, называть знаки дорожного движения, классифицировать их на группы, разрешать ситуации по ПДД, предупреждая наиболее распространенные ошибки на дороге, осознает себя грамотным пешеходом.

**Оборудование:**[дорожные знаки](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkids.wikimart.ru%2Ftoy_creation_development%2Fcars_highway_parking%2Ftransport%2Fcars%2Fmodel%2F49809991%3FrecommendedOfferId%3D97185502), проектор, презентация, памятки с кроссвордами.

**Ход занятия:**

“Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город даёт нам [всё время](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Falltime.ru%2F) урок.  
Азбуку города помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою беда!”

**I. Мотивационный этап**

**Воспитатель:**Здравствуйте, ребята! Сегодня в очередной раз мы собрались, чтобы провести беседу.

Тема нашей беседы – “Знаки дорожные помни всегда”. Как вы думаете, для чего нужны знаки на дороге? *(Выслушать мнение ребят)*

“Азбукой улиц, проспектов, дорог  
Город даёт нам всё время урок.  
Азбуку города помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою беда!” **(***Воспитатель читает стихотворение)*

**II. Содержательный этап**

**Воспитатель:**Каждое утро, ребята, вы идете в школу. И некоторым из вас, наверняка, приходится переходить дорогу, а это значит, что с некоторыми из знаков вы должны быть уже знакомы. Как много знаков вы уже знаете. Давайте послушаем стихотворения про [дорожные знаки](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkids.wikimart.ru%2Ftoy_creation_development%2Fcars_highway_parking%2Ftransport%2Fcars%2Fmodel%2F49809991%3FrecommendedOfferId%3D97185502), которые нам прочитают ребята (*учитель вывешивает знак на доске*):

img1.gif (2328 bytes)

**Знак “Движение запрещено":**

Этот знак ну очень строгий,  
Коль стоит он на дороге.  
Говорит он нам: "Друзья,  
Ездить здесь совсем нельзя!"

img2.gif (4526 bytes)

**Знак "Пешеходный переход":**

Здесь наземный переход,  
Ходит целый день народ.  
Ты, водитель, не грусти,  
Пешехода пропусти!

http://festival.1september.ru/articles/630199/img3.gif

**Знак "Движение пешеходов запрещено":**

В дождь и в ясную погоду  
Здесь не ходят пешеходы.  
Говорит им знак одно:  
"Вам ходить запрещено!"

http://festival.1september.ru/articles/630199/img4.gif

**Знак "Подземный пешеходный переход":**

Знает каждый пешеход  
Про подземный этот ход.  
Город он не украшает,  
Но машинам не мешает!

img5.gif (3930 bytes)

**Знак "Пункт первой медицинской помощи":**

Если кто сломает ногу,  
Здесь врачи всегда помогут.  
Помощь первую окажут,  
Где лечиться дальше, скажут.



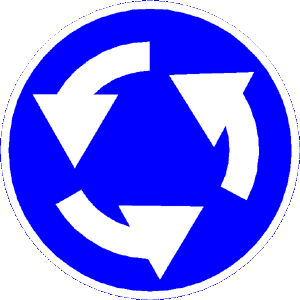
**Знак “Жилая зона”**

Площадка детская у дома  
По Правилам – жилая зона.   
Подскажет знак водителю –  
Во дворе – будь бдительным.  
Едешь тихо, осторожно,  
Припаркуйся, там, где можно.



**Знак “Дети”**

Это очень важный знак,  
Он висит не просто так.  
Будь внимательней, шофер!  
Рядом садик, школьный двор.



**Знак “Круговое движение”**

Закрутилась голова  
В круговом движении.  
Разыгралась детвора –   
В парке развлечения.  
А водитель не играет –  
В круговом движении,  
Путь по стрелке продолжает –   
По Правилам вождения.

http://festival.1september.ru/articles/630199/img7.gif

**Знак “Велосипедная дорожка**”

Велосипедная дорожка  
Обгоняй Максим Сережку.   
Вам никто не помешает –  
Этот знак все дети знают.



**Знак “Пешеходная дорожка”**

По пешеходной дорожке,  
Шагают только ножки.   
Лишь в коляске, малышам,  
Можно ездить, не спеша.

**Воспитатель:**

Посмотрите, какие разные знаки! Можно ли их разбить на группы и по какому признаку?*(Дети – по форме, по цвету)*

Оказывается [дорожные знаки,](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkids.wikimart.ru%2Ftoy_creation_development%2Fcars_highway_parking%2Ftransport%2Fcars%2Fmodel%2F49809991%3FrecommendedOfferId%3D97185502) возможно, классифицировать по тому, для чего они нужны, какую задачу выполняют на дороге. Вот, например, знаки в красных треугольниках называются **предупреждающими**.(табличка со словом) Давайте найдём все предупреждающие знаки, назовём их и разместим под соответствующей надписью.  
– Есть ещё красные знаки, но они круглые. Вот знак "Въезд запрещён”, а вот – "Движение запрещено”. Они запрещают, значит, они... **запрещающие**. Давайте найдём все запрещающие знаки, назовём их и разместим под соответствующей надписью.   
– А вот знаки синего цвета. Что может сказать нам [синий](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkids.wikimart.ru%2Ftoy_creation_development%2Fconstructor%2Fmetall%2Fmodel%2F18130715%3FrecommendedOfferId%3D28917888) круг?(разрешает). А точнее, предписывает, рекомендует. Называют такие знаки **предписывающими**. Давайте их найдём и назовём.  
– А это **знаки сервиса**. Они подсказывают, какие услуги могут нам предоставить. Давайте их назовём.  
– Мы познакомились с некоторыми из знаков, но их гораздо больше  
– А сейчас давайте поиграем!

**Физминутка “Дорожные знаки”**

Воспитатель показывает знаки, а ребята выполняют различные действия в зависимости от того, какой знак показан.

* “Пешеходный переход” (шагают на месте),
* “Движение пешеходов запрещено” (стоят на месте),
* “Дорожные работы” (имитация – копают землю),
* “Скользкая дорога” (качаются с ноги на ногу),
* “Велосипедная дорожка” (имитация – едут на велосипеде).

**III. Творческий этап**

**Конкурс “Угадай дорожный знак”.**

1.Я хочу спросить про знак.  
Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята  
Со всех ног бегут куда-то.  (“Дети”)

2.  Ты смелей иди вперед,  
Трусишь ты напрасно!   
Знай, что этот переход –   
Самый безопасный!  (“Подземный переход”)

3. Любишь ты велосипеды,  
Знаешь радости победы,  
Мчишься быстро с ветерком,  
А со мною не знаком?  
Ездят здесь одни машины  
Всюду их мелькают шины.  
У тебя [велосипед](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsport.wikimart.ru%2Fcycling%2Fbicycle%2Fmodel%2F40866606%3FrecommendedOfferId%3D83365627)?  
Значит стоп! Дороги нет!  (“Движение на велосипедах запрещено”)

4. Я приятель пешеходу,  
Я – водителей гроза,  
Я стою у перехода –   
Нажимай на тормоза.  
Пешеход! Решил дорогу  
Безопасно перейти –   
В этом я тебе подмога,  
Поспеши меня найти.  (“Пешеходный переход”)

5. В этом месте, как ни странно,  
Ждут чего-то постоянно,  
Кто-то сидя, кто-то стоя…  
Что за место здесь такое?  
Место это не секрет,  
Сам ты дашь сейчас ответ.  
Коли ехать нам куда –   
Быстро путь найдем туда!  (“Место остановки автобуса или троллейбуса”)

6. Если нужно вам лечиться,  
Знак подскажет, где больница.  
Сто серьёзных докторов  
Там вам скажут: “Будь здоров!”(“Больница”)

7. Что за знак тут? Пешеход  
В нем зачеркнутый идет.  
Что же это означает?  
Может, их здесь обижают? ( ***“****Движение пешеходов запрещено”)*

**Воспитатель:**

Ребята, кто же главный помощник на дороге? *( “Светофор”).* Совершенно верно. И сегодня светофор приготовил вам задание. Какой цвет говорит нам, что путь закрыт?

Мы с вами, ребята учимся быть грамотными пешеходами. Но должны быть и грамотными людьми. Перед вами слова на тему “Дорога” с пропущенными буквами. Прочитайте слово, вставьте букву и докажите.

Авт\_мобиль в\_дитель м\_шина тр\_туар п\_сс\_жир д\_р\_га

ст\_янка ш\_фер**.**

[**Игра**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkids.wikimart.ru%2Fstreet%2Fplaything%2Fmodel%2F26445877%3FrecommendedOfferId%3D57949630)**: “Это я, это я, это все мои друзья!”**

Если вы поступаете согласно Правилам дорожного движения, то дружно отвечаете: “Это я, это я, это все мои друзья!” – а если вы, услышав загадку, так не поступаете, то просто промолчите.

Кто из вас идет вперед   
Только там, где переход?  
– Это я, это я, это все мои друзья!  
– Кто из вас в вагоне тесном  
Уступает старшим место?  
– Это я, это я, это все мои друзья!  
– Чтоб проветриться в троллейбусе немножко,  
Кто и голову, и туловище высунул в окошко?  
Ребята молчат.  
– Знает кто, что [красный](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkids.wikimart.ru%2Ftoy_creation_development%2Fconstructor%2Fmetall%2Fmodel%2F18130722%3FrecommendedOfferId%3D28917887) свет –  
Это значит: хода нет?  
– Это я, это я, это все мои друзья.  
– Кто бежит вперед так скоро,   
Что не видит светофора?  
Ребята молчат.  
– Знает кто, что свет зеленый означает:  
По дороге каждый смело пусть шагает?   
– Это я, это я, это все мои друзья!  
– Кто вблизи проезжей части  
Весело гоняет [мячик](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgarments.wikimart.ru%2Fto_children%2Fclothes_for_children%2Fbaby_clothing%2Fhosiery%2Fmodel%2F39512553%3FrecommendedOfferId%3D81563120)?  
Ребята молчат.  
– Кто в двенадцать лет  
Сел на велосипед  
И помчался сразу  
Прямо на автотрассу?  
Ребята молчат.

**Групповая**[**игра**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkids.wikimart.ru%2Fstreet%2Fplaything%2Fmodel%2F26445877%3FrecommendedOfferId%3D57949630)**“Сложи знак”**(делятся на группы , *открывают*[*конверт*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgarments.wikimart.ru%2Fto_children%2Fclothes_for_children%2Fbaby_clothing%2Fenvelope%2Fmodel%2F40835284%3FrecommendedOfferId%3D83326804)*, достают части знака, складывают его и вспоминают, как он называется)*

**Рефлексия.**

**Воспитатель:**

Давайте подведем итоги нашей с вами беседы. Что удалось? Какой главный вывод вы должны унести с собой?

**Каждый ребенок получает памятку по ПДД, с оборотной стороны – кроссворд.**

Конспект занятия «Мы — пассажиры!»

Цель: формирование знаний о правилах для **пассажиров** общественного транспорта.

Задачи: - закреплять знания **детей о видах пассажирского транспорта**, углублять знания о ПДД, учить применять знания на практике, расширять и активизировать словарный запас **детей**; - развивать внимание, память, желание знакомиться с ПДД, умение ориентироваться в пространстве и окружающей обстановке; -продолжать воспитывать грамотного пешехода и **пассажира**, уважительное отношение друг к другу и к взрослым, культуру поведения и чувство ответственности.

Материал: игрушка мишка, сюжетные картинки о правилах поведения **пассажиров** в общественном транспорте и правилах обхода транспортного средства, костюм Незнайки, атрибуты к с. р. и. *«****Пассажиры****»*.

**Ход деятельности:**

В-ль.: Ребята, давайте вспомним и назовем на каком виде транспорта вы сегодня добирались в детский сад? Вот я, например, на автобусе.

*(Выслушиваются все ответы****детей****)*.

В-ль.: А теперь вопрос на внимательность и сообразительность: *«Большинство из вас добрались, каким транспортом?»*

Дети: Общественным!

В-ль.: Молодцы! А люди, которые едут в транспорте как называются?

Дети: **Пассажиры**!

В-ль.: Правильно! Ребята, но у **пассажиров**, как и у пешеходов, есть правила, которые они должны обязательно соблюдать!

Помните: нарушая правила пользования общественным транспортом, вы ставите под угрозу и свою жизнь, и жизнь многих **пассажиров и прохожих**!

*(В****группе****появляется расстроенный Незнайка)*

Незнайка: Здравствуйте.

В-ль.: Здравствуй, Незнайка! А почему ты такой расстроенный?

Незнайка: Мы с друзьями собрались в цирк, но я опоздал и все уехали без меня. Я хотел добраться до цирка самостоятельно, но испугался и никуда не поехал.

В-ль.: А почему же ты испугался?

Незнайка: Потому что я был невнимателен, когда Винтик и Шпунтик рассказывали мне правила дорожного движения и **пассажиров**, думал это не важно. Я всегда ездил куда-нибудь вместе с друзьями, и не обращал внимания на то, что есть правила. А вот теперь мне пришлось ехать самому и, я понял, что не знаю, как пользоваться общественным транспортом.

В-ль.: Не расстраивайся! Ребята, давайте поможем Незнайке!

Дети: Да, мы тебе поможем!

В-ль.: Мы с вами каждый день знакомились с одним правилом, а сегодня вы **будете назвать их**. А Незнайке я предлагаю внимательно слушать и подбирать картинки к названному правилу. Сюжетные картинки я разместила на магнитной доске. Кто начнет первым? *(Дети проявляют желание ответить, воспитатель выбирает)*

Маша: Ждать общественный транспорт надо на специальной площадке – остановке. (Незнайка пытается найти соответствующую сюжетную картинку, затрудняется).

В-ль: Ребята, помогите Незнайке найти картинку! *(Называет кого-то из****детей****, и они выбирают изображение)*.

В-ль: Покажите ребятам, а они скажут, правильную картинку вы нашли или нет.

Дети: Все правильно!

Незнайка: Мне очень интересно! Запомнить легче! Я теперь буду еще внимательней, чтоб справиться с заданием самому!

В-ль: Хорошо! Теперь нам назовет правило Витя.

Витя: На остановке мы не должны: бегать, играть; подходить близко к дороге.

В-ль: Молодец, Витя! Ребята, только как нужно правильно назвать дорогу?

Дети: Проезжая часть!

В-ль: Да, правильно! *(Незнайка долго выбирает, но показывает правильную картинку)*.

В-ль: Замечательно у нас все получается! А теперь Полина.

Полина: Входят в автобус и троллейбус через заднюю дверь. Через переднюю дверь разрешается входить **пассажирам с маленькими детьми**, а также инвалидам, престарелым.

В-ль: Хорошо! *(Незнайка подбирает изображение)*. А что нам расскажет Саша?

Саша: Во время посадки не следует задерживаться у входной двери, нужно пройти вперёд, чтобы могли зайти другие **пассажиры**.

В-ль: Все верно! И Незнайка отлично справляется!

Ира: **Пассажиры**, которые ждут посадки, не должны мешать **пассажирам** выходить из транспорта.

В-ль: Замечательно! А теперь можно я назову правило? Незнайка, а картинку подберет кто-нибудь из **детей**! Согласны?

Дети: Да! Давайте!

В-ль: Дети часто не знают, как обходить транспортное средство.

Запомните обязательно правила дорожной безопасности: стоящий на дороге или остановке автобус, троллейбус, автомобиль нужно обходить только сзади, а трамвай – только спереди, потому что, начав обход сзади, пешеход может попасть под встречный трамвай. *(Два ребенка находят два соответствующих сюжета)*.

В-ль: Прекрасно, какие вы молодцы! А чтобы вы никогда не путались, как правильно обходить транспорт, давайте выучим стих-подсказку:

Чтобы обойти трамвай,

Смело спереди шагай!

Встал автобус *(троллейбус)* на пути –

Его сзади обойди.

*(Дети, совместно с воспитателем, заучивают стихотворение)*

В-ль: Мне интересно, хорошо ли вы запомнили правило обхода транспорта?

Дети: Хорошо!

Тогда давайте это проверим и поиграем в игру *«Обойди транспорт»*.

Четыре поставленных друг за другом стульчика обозначают **пассажирский транспорт**. На первом стуле сидит плюшевый мишка – это водитель. Дети выстраиваются перед *«машиной»*. По моей команде «Обходим автобус (троллейбус, трамвай!» вы должны обойти названный транспорт. А чтобы не сделать ошибки, вспоминайте нашу подсказку!

(Игра повторяется несколько раз, пока ребята не обойдут все виды **пассажирского транспорта**).

В-ль: Какие вы все молодцы! Были внимательными и справились замечательно! Но у нас есть еще не названные правила! Таня продолжи, пожалуйста.

Таня: **Пассажирам** запрещается отвлекать водителя во время его движения разговорами (сотовый телефон, так как у него ослабнет внимание и может случится авария. *(Незнайка находит картинку)*

В-ль: Правильно!

Вова: Нужно уступать место старшим и пожилым людям, а еще женщинам и девочкам!

В-ль: Верно, ведь по поведению человека в салоне общественного транспорта можно судить не только о том, знает ли он правила дорожного движения, но и о его культуре!

Как бы ни был труден путь,

Ты в дороге вежлив будь.

Место старшим или старым,

Уступить не позабудь!

Лиза: А еще не разрешается перевозить вещи, которые могут запачкать одежду или сиденье, опасные предметы, которые могут поранить.

В-ль: Хорошо! Незнайка, ты уже нашел картинку с таким изображением?

Незнайка: Да! Вот она *(Показывает ребятам)*.

Данил: Маленьких домашних животных можно перевозить только в клетках или сумках, а крупных собак в намордниках.

В-ль: Да, животных тоже нужно перевозить по правилам!

Соня: В транспорте дальнего следования **пассажир** и водитель должны быть пристёгнуты ремнями безопасности!

В-ль: Какие вы ребята молодцы, знаете столько правил! Ну что, Незнайка, мы тебе помогли?

Незнайка: Да, очень! Я узнал много нового и конечно запомнил. Теперь я сам смогу добраться до здания цирка, надеюсь, успею на представление! Спасибо вам большое! Теперь я буду учить правила дорожного движения! До свидания! *(Незнайка уходит)*

В-ль: А чтобы лучше запомнить правила и уметь ими пользовать, мы с вами давайте поиграем в сюжетную игру *«****Пассажиры****»*. Сейчас выберем транспорт, на котором мы будем ехать по городу и распределим роли: водителя, кондуктора и **пассажиров**(пожилой человек, женщина с ребенком, человек с ограниченными возможностями и т. д., а так же обычные люди). Роли распределяются с учетом желания **детей**. Воспитателю тоже выбирает себе роль. Проводится игра, воспитатель подсказывает детям, если они затрудняются в применении знаний на практике.)

В-ль: Ребята, вы молодцы! Очень хорошо запомнили правила **пассажиров**, еще усвоили, как нужно обходить транспорт! Я уверена, вы никогда не **забудете**, что и от **пассажиров** зависит безопасность на дорогах и особые правила пользования общественным транспортом, которые мы должны выполнять.

**Художественное творчество:**

***Рисование.***

**Конспект занятия**

**по рисованию**

**на тему «Дорожные знаки»**

**Программное содержание:**

1. Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса.

2. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки).

3. Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.

4. Развивать внимание, творческое воображение детей.

**Материал к занятию:** игрушка Незнайка, «испорченные дорожные знаки», бумага разного формата, краски, цветные карандаши, ручки, восковые карандаши.

**Ход занятия**

*В гости к детям на занятие приходит Светофорик.*

**Светофорик:** Ребята, я пришел к вам за помощью. Дело в том, что я живу в Волшебной стране, у нас все было хорошо, но однажды Фея-неразбериха прислала Озорной вихрь. Он утащил все дорожные знаки и забросил их в глубокий овраг на краю страны. Жители нашли дорожные знаки, но они в таком плачевном состоянии, что просто беда. Ни один знак теперь не похож на себя, я сейчас покажу их вам *(вывешивает "испорченные" дорожные знаки, дается время на рассматривание знаков)*. В городе стали происходить аварии, пешеходы попадают под колеса автомобилей, автомобили не могут переехать ЖД переезд, дикие животные боятся переходить дорогу, проходящую по лесу, пешеходы переругались с водителями, пассажиры не могут понять, где "пункт питания", а где "пункт техобслуживания". Ребята, помогите нам, пожалуйста, исправьте наши знаки.

**Воспитатель:**Поможем жителям Волшебной страны?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Хорошо, но сначала еще раз повторим, какие дорожные знаки существуют и что они обозначают, а Светофорик нас послушает и скажет свое мнение.

*Рассказы детей о дорожных знаках.*

**Светофорик:** Молодцы, ребята, все верно! Но что же нам делать с "испорченными" знаками?

**Воспитатель:** Не беспокойся, Светофорик, мы поможем тебе, дети нарисуют тебе существующие знаки и еще придумают и нарисуют новые, которые помогут жителям Волшебной страны в жизни, верно, ребята?

**Дети:**Да!

**Воспитатель:** Мы разделимся на три группы; первая группа будет рисовать предупреждающие знаки, (форма треугольника, поле белое с красной каймой – предупреждают водителей и пешеходов о возможной опасности); вторая группа – запрещающие, (форма круга, цвет поля белый с красной каймой по окружности - запрещают водителям некоторые маневры: превышения скорости, остановки, стоянки); а третья – информационно-указательные и знаки сервиса, (форма четырехугольника, поле синее - оповещают водителей, пассажиров о местах расположения стоянок, пунктов питания, больниц).

*Дети делятся на группы и распределяют между собой, кто какие знаки будет рисовать. Самостоятельная работа детей, во время которой воспитатель осуществляет индивидуальную помощь, подсказ, напоминает о способах и приемах рисования.*

**Воспитатель:** Закончили, ребята? Светофорик, посмотри, справились наши дети с заданием?

**Светофорик:**Да, спасибо.

**Воспитатель:** Но это еще не все, сейчас ребята нарисуют еще по одному знаку, которые они придумали сами. Эти знаки не простые, они помогут жителям волшебной страны в их веселой жизни.

*Дети рисуют придуманные знаки.*

**Светофорик:** Очень интересно, а что они обозначают?

*Творческие рассказы детей о своих придуманных знаках.*

– Спасибо, ребята, я обязательно передам ваши знаки и пожелания, мне пора. До свидания.

**Воспитатель:**Вы хорошо поработали, справились с заданием, а чьи знаки и рассказы про них понравились вам больше всего?

*Анализ и самоанализ детей.*

–Город, в котором с тобой мы живем

Можем по праву сравнить с букварем.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все-время урок.

Вот она азбука над головой:

Знаки развешаны вдоль мостовой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

- Молодцы, понравилось вам занятие? На следующем занятии мы продолжим с вами знакомиться с правилами дорожного движения.

(Рисунки детей )

**Конспект**

**по рисованию**

**на тему:**

**«Моя улица»**

**Задачи:**

Учить передавать в рисунке различные дома, здания, расположенные на одной стороне улицы.

Закреплять технические навыки и умения.

Упражнять в умении самостоятельно, выбирать средства выразительности, используя традиционные и нетрадиционные способы закрашивания.

Расширять знания детей о разнообразии материалов, из которых строят дома.

Уточнить представления детей о том, что дома отличаются друг от друга по различным признакам (высота, количество и форма окон, дверей, цвет стен, материал, из которого построен дом и т. д.), уточнить  знания о перспективе, линии горизонта.

**Материалы для занятия:**

1. Плотные листы бумаги для рисования формата А4.
2. Восковые мелки.
3. Фломастеры.
4. Цветные карандаши.
5. Фотографии с изображением центральной  улицы  г. Мышкин  и основных достопримечательностей.

**Ход занятия:**

**Организационная часть.**

**Педагог**: Ребята, сегодня мы с вами отправимся путешествовать. Скажите, а на чём можно отправиться в путешествие? Из предложенных карточек выберите любую, которая представляет вид транспорта. Покажите её и назовите.

Дети (показывают карточки, изображающие транспорт): На самолёте, на поезде, на машине, на велосипеде, на пароходе и т. д.

**Педагог:** Правильно, ну а мы с вами отправимся в путешествие на воздушном шаре. Закройте глаза, и представьте себе голубое небо и наш воздушный шар. Какой он? Называйте слова, описывающие наш воздушный шар.

Дети: Большой, красивый, имеет круглую форму, есть корзинка для пассажиров, разноцветный, яркий, легкий и т. д.

**Педагог:** А что внутри воздушного шара?

**Дети:** Воздух!

**Педагог:** Молодцы! Давайте мы купол нашего воздушного шара наполним воздухом. (Дети выполняют дыхательные упражнения). А попасть в корзину не так-то просто. Зайди тот, кто назовет свой адрес.

Открывайте глаза и называйте свой адрес.

(Дети называют свой адрес и проходят через обруч).

**Педагог:** Ну, вот все готово к путешествию. А давайте перед дальней дорогой подружимся еще крепче. Встаньте в круг.

Упражнение-разминка

Педагог предлагает детям послушать стихотворение:

Город небольшой,                    (сжать кулачки)  
Город мой надёжный,              (сомкнуть пальцы в «замок»)  
Город молодой,                        (ладони сложить «домиком»)  
Мышкин-таёжный.                   (поочередно из всех пальцев сделать колечки)  
Не Печорский,и не Камский,  (руки перед собой, пальцы растопырить  
А родной,Ярославский.           (сомкнуть пальцы в замок)  
Пусть Руси ты не известен,      (щелчки каждым из пальцев поочередно)  
Хоть немног и невелик,              (обнять себя  руками)  
Но в моей душе уместен            (широко развести руки в стороны)  
Твой Мышкинский лик.            (ладони сомкнуть одна поперек другой)

**Основная часть.**

**Педагог:** Ну, теперь отправляемся в путешествие по улицам нашего города, который как называется?

**Дети:** Мышкин.

**Педагог:** Наш город небольшой, но красивый; есть много улиц, интересных мест и зданий. Каждый из нас живет на своей улице. Расскажите о ней: как она называется, какая она, что есть на твоей улице? (рассказы детей). Примерный вариант рассказа: Я живу на улице Молодёжная. Моя улица очень красивая, длинная, любимая. На моей улице много домов, есть детская  школа, ледовый дворец и много магазинов, детские площадки, почта (заслушиваются ответы детей).

Педагог проводит игру «Путешествие по городу», где берет на себя роль экскурсовода. Педагог-экскурсовод объявляет посадку, а дети рассматривают фотографию города и составляют рассказ об этом месте города Мышкин. Примерный вариант рассказа: педагог - Наш воздушный шар приземлился на улице Мира. Что здесь находится? Ребенок отвечает:- Это дворец культуры. Во дворце культуры есть разные кружки, библиотека, кинотеатр. Кто хочет научиться рисовать, петь, танцевать может прийти и записаться. Путешествие продолжается дальше.

Д/и “Сложи из частей” – дети в парах складывают одну фотографию с панорамой города.

**Педагог:** Ребята, какое здание нашего города вы сложили?

**Дети:** Мы сложили здание детской библиотеки, ДК, здание Администрации города и т. д.

**Педагог:** Что общего у всех этих зданий?

**Дети:** В каждом здании есть окна, двери, этажи, стены, крыша.

**Педагог:** Кто мне скажет, чем эти здания отличаются друг от друга?

**Дети:** Здания отличаются друг то друга высотой, цветом стен, украшениями и т. д.

**Педагог:** А чем ещё могут отличаться друг от друга здания?

Выслушать все варианты детей.

**Педагог**: Ещё здания могут отличаться друг от друга тем, из какого материала их построили.

**Педагог:** Показывает картинки с изображением домов, построенных из разных материалов. Из чего построен этот дом?

**Дети:** Этот дом построен из кирпича.

**Педагог**: Значит он какой?

**Дети:** Кирпичный.

**Педагог:** А этот дом из чего построен?

**Дети:** Этот дом построен из камня. Он каменный.

**Педагог**: Дом, построенный из панелей, он какой?

**Дети:** Дом из панелей – панельный.

**Педагог:** Сегодня мы с вами будем рисовать улицу нашего города.

**Педагог:** Ребята, а что обычно есть на каждой улице? (Здания, дома).

**Педагог:** Правильно, на ней есть разные дома. Кто мне скажет, как нарисовать дом?

Выслушать варианты детей.

**Педагог:** Обратите внимание на изображение центральной  улицы города. А на какие части делится дорога? (На проезжую часть и тротуар).

**Педагог:** А для чего нужен тротуар? (Чтобы по нему могли безопасно ходить люди, пешеходы).

**Педагог:** А для чего служит проезжая часть? (Для машин, транспорта).

**Педагог:** Какие виды транспорта вы знаете, ребята? (Пассажирский, грузовой, специальный).

**Педагог:** Вы знаете, что главным условием на любой улице города является безопасность и для пешеходов и для водителей, поэтому большинство улиц разделено на полосы для движения транспорта. Посередине улицы проходит полоса, справа и слева от нее машины движутся в разные стороны. А для пешеходов есть тротуары, переходы, «зебры» и светофоры.

**Педагог:** С чего мы начинаем рисовать? Что первое нам необходимо определить?

**Педагог:** Показ. Рисовать мы начинаем, с выделения линии горизонта.

**Педагог:** Какими, нам кажутся предметы дальние по сравнению с ближними?  Педагог: Дальние предметы гораздо меньше, чем ближние.

**Педагог:** Как мы будем рисовать дома, которые находятся вдали? Такими же большими, как и те, что находятся на ближнем плане?

**Педагог:** Обратите внимание на дорогу и тротуар, как она изображена?

**Педагог:** Правильно, чем дальше от нас, тем она становится тоньше. Напоминает длинный треугольник.

**Педагог:** После того как мы определили линию горизонта и линии дороги,  немного отступаем  от края листа, чтобы осталось место для улицы. Сначала мы рисуем несколько прямоугольников разных по высоте, ширине – это крыша и стены. Затем дорисовываем детали – окна, двери, балконы и т. д.

**Педагог:** Все это, ребята, нужно отразить в ваших рисунках.

**Педагог:** Прежде чем приступить к работе, давайте немного отдохнём.

**Физ.минутка.**

Вы достать хотите крышу?  
Потянитесь вверх повыше -  
Вы достать хотите крышу. (Потягивания - руки вверх.)  
Раз, два, три,  
Корпус влево поверни.  
И руками помогай,  
Поясницу разминай. (Повороты туловища в стороны.)  
Руки в стороны потянем (Потягивания - руки в стороны.)  
И на место снова сядем. (Дети садятся).

**Практическая часть.**

Перед детьми находятся образцы рисунков улиц города.

Самостоятельное выполнение задания детьми. Дети рисуют улицу города.

В процессе работы педагог напоминает об основных приемах рисования объемных зданий. Отмечает, что стены зданий обычно бывают светлыми, поэтому при закрашивании нужно слабо нажимать на карандаш, чтобы получить светлый тон. Карандаш следует держать наклонно к бумаге, подальше от его кончика.

При закрашивании дверей и крыши, при рисовании рам, дверных ручек и украшений, карандаш надо держать ближе к его кончику и рисовать с более сильным нажимом. Так же для рисования контура и деталей можно использовать подходящие по цвету фломастеры.

Во время выполнения детьми задания необходимо напоминать о том, что не нужно ничего штриховать простым карандашом.

**Педагог:** При подведении итогов занятия можно попросить детей рассказать о своих рисунках. Можно использовать детские работы на занятии по развитию речи, или в беседах с детьми для формирования навыков творческого высказывания.

**Педагог:** Вот мы и облетели весь город, посетили все знакомые улицы и рассказали о них, было очень интересно и увлекательно. Нам пора возвращаться в детский сад.

**Рефлексия**

**Педагог:** Где мы с вами сегодня побывали?

- Что мы интересного увидели и узнали?

-Какие еще интересные места есть в нашем городе?

**Чтение произведений и иллюстраций к ним:**

***С. Михалков «Бездельник светофор»***

В лесу, где все без правил

Ходили до сих пор,

Однажды появился

Дорожный светофор.

Откуда-то с дороги

Принёс его Медведь.

И звери прибежали

На технику смотреть.

И первым начал Ёжик:

- Какая ерунда!

Нужны для светофора

И ток, и провода.

А если он не будет

Как следует гореть,

То нам на эту штуку

Не стоит и смотреть!

- Я с Ёжиком согласен! -

Сказал зевая Волк.-

- А если б он работал,

Какой в нём был бы толк?

Когда гоню я зайца,

Мне просто смысла нет

Бежать на свет зелёный,

Стоять на красный свет!

- И я,- сказал Зайчишка, -

Когда уже бегу,

Следить за светофором,

Простите, не могу!

- У нас,- Лиса сказала,-

Порядки здесь свои,

И нам на перекрёстке

Не нужен пост ГАИ!

- Мне тоже он не нужен! -

Сказал из норки Крот,-

Я сам себе пророю

Подземный переход!

Услышав под собою

Разумные слова,

- Я вообще летаю! -

Прогукала Сова.-

И мне совсем не нужно

На красный свет глядеть,

Когда я перекрёсток

Могу перелететь.

Осталось всё, как было.

Шумит дремучий бор.

Качается на ёлке

Бездельник-светофор...

Но мы с тобой не зайцы,

Не волки и кроты -

Хожу я на работу,

И в школу ходишь ты.

А мимо мчат машины,

Стальные муравьи.

И нам на перекрёстках

Нужны посты ГАИ!

Они нам помогают,

Нас учат с малых лет

Шагать на свет зелёный,

Стоять на красный свет.

**Правила безопасного поведения на улице**

**Для того чтобы ребенок мог безопасно находиться на улице без родителей, следует изучить с ним следующие правила:**

* нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, позволять им касаться ребенка;
* нельзя садиться в транспорт к незнакомым и малознакомым людям;
* необходимо доверять внутреннему чувству тревоги, в случае опасности кричать, убегать, применять доступные способы самозащиты, а затем обязательно рассказывать об этом родителям;
* необходимо отказываться от любых подарков [со стороны незнакомцев](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7596-idei-ot-krasnoj-shapochki-ili-kak-dejstvovat-protiv-opasnyh-neznakomtsev.html), сообщать об этих случаях родным;
* нельзя помогать кому-либо незнакомому в чем-либо;
* обязательно рассказывать родителям про любые случаи прикосновения к ним взрослых (кроме самых близких), про принуждение ребенка касаться их частей тела (имеются в виду интимные зоны);
* стараться не прокладывать свой путь через малоизвестные места, избегать пустырей и по возможности не гулять одному, быть с друзьями;
* нельзя поднимать с земли чужие предметы, особенно такие, как ножи, шприцы;
* нельзя играть возле проезжей части, необходимо знать [правила поведения на дороге](http://www.rastut-goda.ru/preschool-child/7153-pravila-dorozhnogo-dvizhenija-dlja-detej.html);
* важно иметь представления о том, какие последствия таятся за детскими шалостями, к примеру, к чему может привести драка, игры на стройплощадках и прочее;
* в случае возникновения опасности со стороны животного на улице нужно постараться спокойно, не отводя взгляда от этого животного, не поворачиваясь спиной к нему, уйти. Если животное нападает, можно пользоваться любыми подручными средствами (камнями, палками, сумкой), чтобы отбиться, убегать в направлении подъезда, дерева, на которое можно залезть, или людей, способных помочь.
* не доставать крупные суммы денег на виду у людей, особенно в транспорте.

**Иванов Альберт**

**Азбука безопасности - Как неразлучные друзья дорогу переходили**

Альберт Анатольевич Иванов

Азбука безопасности: Как неразлучные друзья дорогу переходили

В одном большом сказочном городе жили трое неразлучных друзей - зайчонок Ваня, медвежонок Миша и лисонька Лиза. А вот заботы у них были совсем не сказочные.

Они очень любили играть, особенно в футбол. А в их тесном дворе разве поиграешь? Повсюду гаражи стоят, строгие бабушки сидят, младенцы в колясках лежат. Не разгуляешься!

Вот и приходилось играть в футбол под аркой ворот. Зайчонок Ваня на воротах стоял у въезда с улицы. А медвежонок Миша и лисонька Лиза вовсю старались ему гол забить.

Иногда мяч прямо на шумную улицу вылетал. Если за ним побежишь, того и гляди, машина наедет! Да и мячей не напасёшься. Под колесо попадёт - бух! - и нет.

Очень неудобно под аркой играть. И опасно. Здесь тоже машины житья не дают. То и дело въезжают во двор или выезжают.

Плохое место для игры. А где хорошее взять?

Было, конечно, и хорошее место. Да только на той стороне улицы, через дорогу. Там и спортплощадка, и пустырь большой. Есть где разгуляться!

Но как туда попасть? Кругом машины, автобусы, троллейбусы, трамваи! Как такую широкую улицу перейти? Хочешь не хочешь, а необходимые правила знать надо. Без них никуда! Трудное дело...

К счастью, у медвежонка Миши был старший брат. Он и взялся за обучение неразлучных друзей. Он уже шофёром работал и всё-всё знал.

Очень советуем и вам, ребята, вместе с ними поучиться, если у вас нет старшего брата-шофёра.

Итак, на другую сторону улицы можно идти лишь строго по переходу. Он белыми полосами отмечен. Полосатый, как зебра.

Переходом командует светофор. Он все видит. У него три круглых глаза красный, жёлтый и зелёный.

Вот он зажигает красный глаз. Значит, стой на месте и скучай. Переходить запрещено! Машины несутся во всю прыть. Выходить на дорогу опасно. Машины, мотоциклы и даже велосипеды не успеют остановиться!

Зайчонок Ваня поглядел, подумал и внезапно стихи сочинил:

Не ходи на красный свет.

Красный свет - опасный!

Налетит велосипед,

Станешь ты ужасный!

Светофор зажигает жёлтый глаз. Это сигнал - "внимание!" Все машины начинают тормозить, чтобы вовремя остановиться. А пешеходы готовятся к переходу. Ещё не идут, а только собираются идти.

И опять зайчонок Ваня стихи придумал:

И при жёлтом нет проходу.

Жёлтый свет - внимание!

Приготовься к переходу

Ты, мой друг, заранее!

Наконец зажигается зелёный глаз. Теперь можно свободно переходить. Все машины остановились, иди себе на здоровье. Иди и не трусь, как поначалу зайчонок Ваня. Не медли, как медвежонок Миша. Не хитри и не беги, как лисонька Лиза. Вдруг упадёшь!

Про свой любимый - зелёный - свет зайчонок Ваня тоже стихи сочинил:

Свет зелёный - переходный.

Ты его, конечно, ждёшь.

Свет зелёный - пешеходный,

Если ты пешком идёшь!

И это не всё. А что делать, если полосатый переход есть, а зоркого светофора нет? Совсем нет или, допустим, сломался! Как тогда улицу переходить?

Тогда на помощь придёт Аист-регулировщик. Он строго покажет полосатой палочкой, когда можно переходить. А тем, кто замешкается, он и крылом сердито махнёт: не зевай, мол, давай переходи, не задерживай движение, медведь неповоротливый!

Ну а вдруг регулировщик не появится? Как тут быть?

Переход есть? Есть! Светофора нет? Нет!

Значит, сначала внимательно посмотри налево - едут ли машины. Если не едут, то иди смело.

Дошёл до середины улицы, теперь посмотри направо - нет ли машин. Если нет, то снова смело шагай. Как зайчонок Ваня с друзьями! Однако нашим неразлучным друзьям ещё много знать надо, чтобы улицу безопасно переходить.

Как надо автобус и троллейбус обойти - спереди или сзади?

Правильно. Сзади!

А если будешь их спереди обходить, то машину за ними не заметишь. Она как раз может из-за троллейбуса или автобуса выскочить. В лучшем случае хвост лисёнку отдавит! А в худшем?..

Вам его жалко? А себя не жалко? То-то!

Но безопасней всего - пропустить автобус и троллейбус, вежливо уступить дорогу. Так советует Мишин старший брат. А он всё знает!

А теперь давайте подумаем, как поступить, если по улице ещё и трамваи ходят. Как трамвай обойти - сзади или спереди? Ну-ка, лисонька Лиза, отвечай!

Сзади? Неверно.

Правильно - спереди! Иначе встречный трамвай не увидишь. И опять в лучшем случае под него хвостом угодишь. А что стало бы со зверятами и ребятами, у которых вообще хвоста нет?!

Медвежонок Миша легко с этими автобусами, троллейбусами и трамваями разобрался. Может быть, потому, что у него голова большая.

А вот зайчонок Ваня и лисонька Лиза всё время путались. Они забывали, что автобус и троллейбус надо обходить сзади, а трамвай - спереди. Это, конечно, случалось тогда, когда Мишиного брата рядом не было.

Надоели их ошибки трамваям, автобусам и троллейбусам. Сговорились они между собой и вышли на улицу с большими надписями на боку.

"Ваня, зайчик ты наш, обходи меня сзади!" - красовалось на автобусе и троллейбусе.

"Лиза, лисонька моя, обходи меня спереди!" - призывал трамвай.

Неразлучные друзья, возможно, и читать как следует не умели. Но не беда, им прохожие это прочитали, чтобы большой беды не было.

А другой раз, когда лисонька Лиза снова ошиблась, троллейбус вдруг взял, поднял её своими длинными дугами и поставил правильно - позади себя.

Так неразлучные друзья - зайчонок Ваня, медвежонок Миша и лисонька Лиза научились улицу переходить. И теперь спокойно отправлялись одни на пустырь погонять мяч. Им никто не мешал, и они никому не мешали.

Старшему брату медвежонка - спасибо!

А теперь ответьте на вопросы.

На какой свет можно переходить улицу?

Можно ли бежать на жёлтый свет? Или не спешить и подождать зелёный?

Как правильно обходить автобус и троллейбус? Сзади? Или пусть тебе хвост отдавят?

Что про тебя напишут на трамвае, если ты будешь обходить его сзади?

Догадайся, что сделает Аист-регулировщик, если ты без особого приглашения помчишься через улицу? Даст тебе полосатую палочку поиграть или спасёт от машины?

Зайчонок Ваня, наш поэт, даёт родителям совет:

За правильный детский ответ

Каждому - пару конфет!

А за ошибку в ответе

С каждого - по конфете!

**Любопытный мышонок**

В большом городе был гараж, где отдыхал после работы автомобиль «Москвич».

И никто, даже сам «Москвич», не знал, что в углу гаража в тесной норке поселилось целое мышиное семейство: папа-мышь, мама-мышка и их дети, ма­ленькие мышата.

Днем они сладко спали, а к ночи просыпались и принимались за дела.

Папа брал в лапку авоську и бежал за продуктами (что поделаешь — семья!), мама хлопотала по хозяйству, а дети, как все дети на свете, играли и шалили.

— Милые мышатки,— не уставала повторять мама,— никогда не выбегайте из норки: в гараж частенько заглядывает кот.

— Кот? Какой кот? — пискнул самый маленький мышонок. Он был страшно любопытный и вечно задавал вопросы.

— Ой,— испугалась мама,— тише! Кот — самый злой на свете зверь: зубы у него острые, лапы когтистые, хвост длиннющий, уши чуткие и глазищи, как фонарищи. Больше всего на свете он любит лакомиться мышатиной. От него уже однажды пострадала твоя бедная бабушка. Умоляю: берегись этого зло­дея!

Так сказала мышка-мама и, вздохнув, принялась подметать норку.

Но мышонок был из всех неслухов неслух. Только мама отвернулась, он выскочил из норки.

Глядит, из темноты на него уставились чьи-то громадные блестящие глаза.

Мышонок испугался и уж скорей хотел юркнуть обратно в норку.

Но ведь это был на редкость любопытный мышонок, и он не убежал, а дрожащим голоском спросил:

— Скажите, пожалуйста, у вас есть хвост?

— Нет у меня хвоста,— услышал он в ответ.

— А усы?

— И усов нет.

— А когтистые лапы?

— Тоже нет.

— А мышат вы едите? — робко поинтересовался мышонок.

— Ни-ког-да!

— Вот здорово! Значит, вы не кот?

— Конечно, нет. Я — автомобиль.

— Ав-то-мо-биль?.. Нет, мама про вас никогда не рассказывала. Но все равно, раз вы не кот, давайте играть в кошки-мышки.

— Не могу, мышонок, мне очень хочется спать.

— Ха-ха-ха! Да кто же по ночам спит? Разве вам дня мало?

— Странно. Может быть, это у мышей заведено днем спать, а я днем рабо­таю: по дорогам взад-вперед бегаю, людей развожу.

— Ну, тогда сказку расскажите! Я страх как люблю сказки!

— Вот непонятливый мышонок! Я же говорю, мне спать пора. Приходи завтра — у меня выходной. Тогда посмотрим, может, и расскажу.

На другую ночь мышонок только проснулся, сразу выглянул из норки и опять увидел большие горящие глаза.

— Доброй ночи, дядя автомобиль! — сказал вежливо мышонок.

— Мяу! — услышал он в ответ.

— Мяу так мяу,— радостно взмахнул хвостиком мышонок.— Чур, я мышка. Он проворно выскочил из норки и — о ужас! — прямо перед собой увидел усатую морду, когтистые лапы и длиннющий хвост.

— Мамочка, ко-о-от! — не своим голосом завопил мышонок и заметался по гаражу.

Но тут в темноте, на счастье, вспыхнули глаза автомобиля.

— Кто там кричит? Ба, никак мой сосед в беде?! Скорей прячься сюда! — сказал автомобиль и приподнял крышку своего мотора.

А когда мышонок юркнул в щелку, автомобиль мигом захлопнул крышку и прищемил коту хвост.

Уселся мышонок на еще теплый от недавней работы автомобильный мотор, отдышался, успокоился, даже умылся лапкой.

Но скоро этому непоседе надоело быть взаперти, и он захныкал:

— Пустите меня домой, я есть хочу, я пить хочу! Меня мама будет ругать. . .

— Лучше бы, мышонок, тебе немного потерпеть. А то кот у колесе притаил­ся. Только чем бы тебя угостить. . . Ты что больше всего любишь?

— Крупу, сахар, хлеб, маслице,— облизнулся мышонок.

— Маслице? Пожалуйста. Его в моем моторе сколько угодно. Ешь на здоровье.

Мышонок попробовал и мордочку скривил:

— Фи, какая гадость! Разве это масло?!

— Вот привередник,— обиделся автомобиль,— настоящее машинное масло ему не по вкусу!

— Маши-и-инное? . . А я люблю сливочное.

— Такого не держу. Мне масло для чего? Мотор смазывать. Чтобы его части лучше работали. Тут только машинное масло годится,

— А вода у вас, дядя автомобиль, тоже машинная?

— Кто тебе сказал? Чтобы мотор остужать (ему, бедняге, от работы стано­вится очень жарко), вполне подходит самая обыкновенная вода. Так что пей, не бойся.

— Почему ваша вода так скверно пахнет? — ужаснулся мышонок, понюхав жидкость в маленьком круглом стаканчике.— Опять какая-то гадость!

— Ну и чудак, — засмеялся автомобиль.— В этом стаканчике вовсе не вода, а бензин. Мышам он, может быть, и ни к чему, зато автомобилям ох как нужен! Нет бензина — стоп, машина! А воду я храню в другом месте — вон под той крышкой.

— Это другое дело,— сказал мышонок, вволю напившись водицы из горла большого плоского бачка-радиатора.

Он сразу повеселел и принялся, словно по родной норке, разгуливать по мотору и повсюду совать свой любопытный нос.

Ходил, ходил и наткнулся на большой черный ящик с шестью гранеными пробками.

— Это аккумулятор,— сказал автомобиль,— В нем хранится запас электри­ческого тока. Из ящика он, как по дорожке, бежит по проводам к мотору, чтобы искоркой поджечь в нем бензин. Между прочим, аккумулятор — весьма опасная штука. Так что ты, мышонок, лучше его не трогай. Иначе могут быть большие неприятности.

Но мышонок, как всегда, не послушался. Что поделать, если это был на редкость любопытный мышонок.

— Назад !— закричал автомобиль.— Током ударит!

Но было уже поздно. Раздался сухой треск, вспыхнула голубоватая искра, мышонка что-то дернуло за нос, и он кубарем скатился на землю.

А кот тут как тут.

Был бы у него сегодня отличный ужин, если бы автомобиль вовремя не закричал мышонку:

— Прыгай в мою выхлопную трубу!.. Вот до чего доводит любопытство,— заметил автомобиль, когда опасность миновала и из трубы выглядывал только кончик мышиного хвоста.

Но неисправимый мышонок вскоре опять принялся за свое:

— А зачем вам эта труба?

— Ах, несносный! — удивился автомобиль. Но так как он был вежливым и привык отвечать, если его спрашивают, то он сказал:

— Это выхлопная труба. Она ведет к мотору, чтобы. . . Думаете, мышонок дослушал до конца? Как бы не так. Он уже вовсю бежал по узкому туннелю и, достигнув его конца, спросил:

— А это что?

— Мой мотор. Только теперь, мышонок, ты смотришь на него не снаружи, как раньше, а изнутри.

— А для чего вам мотор?

— Как для чего! — удивился автомобиль.— Чтобы крутить мои колеса. У моего мотора четыре цилиндра (в одном из них ты сейчас сидишь), и внут­ри каждого цилиндра, когда мотор работает, вверх-вниз ходит поршень.

— Почему он ходит?

— Почему-почему!.. Как очутится в цилиндре порция бензина, как при­мчится туда по проводу электрический ток, сразу вспыхивает искорка и раз­дается маленький взрыв (бензин ведь очень легко воспламеняется!). Взрывы по очереди гремят в каждом цилиндре: трах-тах-тах! Трах-тах-тах! (Кстати, именно от этого мотор и трещит во время работы.) И каждый взрыв с силой толкает вниз поршень. Тот самый поршень, на котором ты сейчас так уютно устроился. Поршни ходят по цилиндрам и вращают вал-коротышку. Тот вер­тит другой вал, подлиннее. А уж этот, долговязый, вертит мои колеса. Вот я и еду по дороге.

— Все понятно,— вздохнул мышонок,— только про выхлопную трубу все-таки непонятно. Для чего она вам?

Но автомобиль не успел ответить. Как раз а эту самую минуту в гараж зашел шофер и завел мотор.

— Тр-рах-тах-тах! Тр-рах-тах-тах! — затрещал автомобиль.— Тр-р-ревога, мышонок! Тр-р-ревога! Скор-р-рей удирай из трубы!..

Мышонок и опомниться не успел, как его закружило, завертело, и вместе с дымом от сгоревшего в моторе бензина он пулей выскочил из трубы, пролетел мимо притаившегося кота, прямиком угодив в свою норку.

Автомобиль сразу поехал и колесом придавил коту хвост. Больно стало усатому, взвыл он дурным голосом. А любопытный мышонок из норки гля­дит да приговаривает:

— Так тебе и надо! Так тебе и надо!

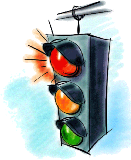
— Не радуйся, не радуйся,— злобно прошипел кот,— все равно я тебя съем.

И съел бы. Да автомобиль выгнал злодея из гаража.

А чтобы и духу его кошачьего здесь никогда больше не было, автомобиль повесил над воротами гаража дорожный знак:

«Котам, кошкам, котятам и. . . мышатам вход воспрещен!»

**Загадки**

Мой первый слог средь нот найдешь,   
Покажет лось второй и третий.  
Куда из дому не пойдешь,  
Ты сразу ЦЕЛОЕ заметишь.  
(Дорога)  
  
  
  
Тихо ехать нас обяжет,  
Поворот вблизи покажет  
И напомнит, что и как  
Вам в пути…  
(Дорожный знак)  
  
Под этим знаком, как ни странно,  
Все ждут чего-то постоянно.  
Кто-то сидя, кто-то стоя…  
Что за место здесь такое?  
(Место остановки автобуса)  
  
Здесь не катится автобус.  
Здесь трамваи не пройдут.  
Здесь спокойно пешеходы  
Вдоль по улице идут.  
Для машин и для трамвая  
Путь-дорога есть другая.   
  
Ну, а если пешеходу  
Тротуар не по пути?  
Если нужно пешеходу  
Мостовую перейти?  
Сразу ищет пешеход  
Знак дорожный …?  
(Переход)  
  
На дорожном знаке том  
Человек идет пешком.  
Полосатые дорожки   
Постелили нам под ножки.  
Чтобы мы забот не знали  
И по ним вперед шагали.  
(Пешеходный переход)  
  
  
  
Что за «зебра» на дороге?  
Все стоят, разинув рот,  
Ждут, когда мигнёт зелёный.  
Значит, это — …  
(Переход)  
  
Грозно мчат автомобили,   
Как железная река!   
Чтоб тебя не раздавили,   
Словно хрупкого жучка, –   
Под дорогой, словно грот,   
Есть…  
(Подземный переход)  
  
Как зовутся те дорожки,  
По которым ходят ножки.  
Различать учись их точно,  
Не лети как на пожар.  
Пешеходные дорожки –  
Это только …?  
(Тротуар)  
  
  
  
Вот трёхглазый молодец.  
До чего же он хитрец!  
Кто откуда ни поедет,  
Подмигнёт и тем, и этим.  
Знает, как уладить спор,  
Разноцветный…  
(Светофор)  
  
У полоски перехода,  
На обочине дороги,  
Зверь трёхглазый, одноногий,  
Неизвестной нам породы,  
Разноцветными глазами  
Разговаривает с нами.  
  
Красный глаз глядит на нас:  
— Стоп! — гласит его приказ.  
Жёлтый глаз глядит на нас:  
— Осторожно! Стой сейчас!  
А зелёный: что ж, вперёд,  
Пешеход, на переход!  
Так ведёт свой разговор  
Молчаливый…  
(Светофор)  
  
Какой свет нам говорит:  
«Проходите – путь открыт»  
(Зелёный)  
  
Какой свет нам говорит:  
«Вы постойте – путь закрыт!»  
(Красный)  
  
  
  
Командуя жезлом, он всех направляет,  
И всем перекрёстком один управляет.  
Он словно волшебник, машин дрессировщик,  
А имя ему — …  
(Регулировщик)  
  
Много есть машин спецслужбы.  
Должен жить ты с ними в дружбе.  
Все — помощники твои,  
Даже строгая…  
(ГАИ)  
  
Тем прибором выявляют  
Тех, кто скорость превышает.  
Говорит локатор строгий:  
— Нарушитель на дороге!  
(Радар)  
  
У него суровый норов –   
Длинный, толстый, словно боров,   
Он залег у перехода,   
Защищая пешехода.  
(Лежачий полицейский)  
  
Переезд есть впереди — Тормози и подожди:  
Он опущен — ход сбавляй,  
А поднимут — проезжай.  
(Шлагбаум)  
  
  
  
Машины мчатся. Тут же, вскачь,  
Летит к проезжей части мяч.  
Должны запомнить все, друзья,  
Что за мячом …!  
(бежать нельзя)  
  
Надо с правилами ладить –  
Обходить автобус….  
(сзади)  
  
Сам собою, вот сюрприз,  
Эскалатор мчит нас вниз.  
Будем смирно мы стоять –  
По нему нельзя…!  
(бежать)  
  
Кто пешком всегда идет?  
Догадались? …!  
(Пешеход)  
  
Заходи смелей в трамвай –  
и билетик получай,  
и в метро, и в самолете  
ты – в особенном почете,  
можешь весь объехать мир,  
ведь теперь ты – …!  
(пассажир)

**Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения»**

***Сюжетно-ролевая игра «Пешеход».***

**Информационная часть.** Рассказать детям: об обязанностях пешеходов; о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)  
**Атрибуты:**набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; накидки, обозначающие различные виды транспорта; иллюстрации по дорожным знакам.  
**Создание проблемной ситуации** — Дети отправились на экскурсию по городу.  
**Задача детей:** выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения. — Что случится, если не будет дорожных знаков  
**Задача детей:** вспомнить значение дорожных знаков.

***Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры».***

**Информационная часть.** Рассказать детям: — о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров; — о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой; — правилах поведения в легковом автомобиле; — познакомить с профессией кондуктора.  
**Атрибуты:** шапочка кондуктора, таблички остановок Создание проблемной ситуации — Детей пригласили в музей.  
**Задача детей:** подобрать безопасный способ передвижения.

***Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения».***

**Информационная часть:** Рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах: движение и переход дороги в неустановленных местах;погодные условия; неожиданный выход пешеходов на проезжую часть; переход на запрещающий знак светофора; игры в неустановленных местах. познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы).  
**Атрибуты:** набор дорожных знаков, пешеходные дорожки; накидки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта; иллюстрации специального транспорта  
**Создание проблемной ситуации**— На вызов едет пожарная машина.  
**Задача детей:** организовать движение других транспортных.

***Игра «Стоп — Идите».***

**Подготовка к игре:** Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках — по другую.  
**Правила игры:** Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжаю движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

***Игра «Найди безопасный путь».***

**Подготовка к игре:** В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:  
— Везде ли можно переходить улицу?  
— Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?  
— Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?  
— Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?  
— Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?  
— Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

***Игра «Где мое место?»***

**Подготовка к игре:** Конструирование дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.  
**Правила игры:** Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки.

*Игра может проводиться в двух вариантах.*

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.  
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

***Игра «Путаница».***

**Подготовка к игре:** Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.). Затем рассказывает детям историю про то, как злые духи решили навести в городе беспорядок я просит помочь исправить положение.  
**Правила игры:** Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

***Игра «Дорожный экзамен».***

**Подготовка к игре:** Конструирование дороги и расстановка знаков.  
**Правила игры:** Ребенок-водитель-ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, завидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

***Игра «Угадай знак».***

**Подготовка к игре:** Все знаки расставляют на расстоянии друг от друга.  
**Правила игры:** Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В концу игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей.

**Игра “ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ”**

**Программное содержание:** познакомить детей с правилами поведения на улице, в транспорте и общественных местах.

**Ход игры:**

Воспитатель создает игровую ситуацию, вводя, сказочный персонаж Буратино. Он говорит, что Буратино приехал к детям из другой страны - из Италии. Он - иностранец, ему очень нравится у нас и он хочет все получше узнать.  
Сегодня Буратино хотел бы попасть в зоопарк, чтобы посмотреть зверей, но он не знает дороги, не знает правил поведения в зоопарке. Ребята, давайте поможем гостю. Кто из вас уже побывал в зоопарке (дети говорят, что были не одни, а с родителями и поэтому не знают дороги). Воспитатель говорит: ”Не беда, я вам помогу! Правда поездка будет не совсем настоящей, путешествовать мы будем по картинкам и макету. Сначала воспитатель просит объяснить Буратино, что изображено на картинках и, убедившись, что дети понимают, о чем пойдет речь, начинает экскурсию.

**Воспитатель:**

Представьте, что стоит солнечная прекрасная погода, Мы взялись за руки (Буратино пойдет рядом со мной) и вышли из детского сада   
( показывает картинку). Сначала мы ехали на автобусе до вокзала, потом на электричке до Москвы. И вот мы в Москве. Кругом снуют машины. Какие вы узнали? (дети называют знакомый им спецтранспорт). Чтобы дойти до метро, мы должны пойти по специальной дорожке для пешеходов. Кто знает, как она называется? (ответ детей). Воспитатель просит найти картинку с изображением пешеходной дорожки и поставить ее на фланелеграф. Правильно, пешеходная дорожка называется «тротуар»  
-А как называется дорога по которой движется транспорт?”  
Шоссе или проезжая часть дороги (если дети затрудняются ответить, воспитатель сам называет, а дети хором повторяют)  
- Вот мы и подошли к метро. Покажите мне, пожалуйста, картинку с изображением метро. Как называется лестница, которая спускает нас под землю (показывает картинку). Правильно, она называется - «эскалатор». Далее воспитатель задает следующие вопросы:   
«Кто управляет в электропоездом? Кто объявляет остановки? Кто следит за порядком в метро?»

**Воспитатель:**

Дети, нам нужно выходить на следующей станции (вышли). Представьте, мы встали на эскалатор, а он испортился и не поднимает вверх. Что нам делать? (ответ детей)  
Пойдем пешком. Кто знает, за что нужно придерживаться рукой, когда идешь по лестнице? (Ответ детей. Если дети ответят за перила, объяснить, что в метро перила называются поручень). Правильно, держимся за поручень. А как вы думаете, почему нужно держаться за него? (ответы детей).   
Правильно, потому что эскалатор может неожиданно заработать, лестница резко сдвинется с места и можно будет упасть вниз. Пойдем пешком (речь с движением)  
Очень долго мы шагали,  
Наши ноженьки устали,  
Сейчас встанем, отдохнем,  
А потом опять пойдём.   
Вышли из метро, решили пройти до зоопарка пешком (ходьба под бубен), предварительно спросить, по какой дорожке пойдем.

**Воспитатель:**

Что нужно купить, чтобы попасть в зоопарк , кто продает билеты и кто их проверяет (ответы детей, распределение ролей). Игровые моменты. Когда дети покупают билеты, воспитатель может спросить детей, каких животных хотели бы они посмотреть, были ли они уже в зоопарке и др. На фланелеграф выставляются картинки животных. Воспитатель просит назвать их, спрашивает, кто работает в зоопарке, кто охраняет зверей в клетках, кто их лечит, кто их кормит.

**Воспитатель:**

На улице очень жарко, поэтому некоторые звери спрятались в домики. Давайте подойдем к домикам, я загадаю загадку, а вы попытаетесь отгадать, что за зверь спрятался в домике (загадывает несколько загадок, дети отгадывают). Далее воспитатель говорит, что им пора возвращаться в детский сад. Мы поедем на автобусе. Кто водит автобус? Выберите сами водителя. Водитель садится в кабину построенного из стульев автобуса, остальные дети-пассажиры рассаживаются на стулья.  
Вошли пассажиры, закрылись все двери.  
В автобусе чисто, светло.  
Водитель уверен: все дети примерны.  
Вот сядут, посмотрят в окно.  
Подумают, что же увидели в парке,  
Каких незнакомых зверей?  
Но вот остановка. И дети   
Бегут в детский сад поскорей.

**Воспитатель:**

Вот мы и приехали. Буратино, тебе понравилось наше путешествие? А вам, ребята? А теперь давайте вспомним об основных правилах поведения в транспорте- метро, автобусе, правилах поведения на улице.

**Дидактические игры.**

**«Наша улица».**

*Цель:*

1. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

2. Закрепить представления детей о назначении светофора.

3. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, предназначенные для водителей и пешеходов.

*Материал:* макет улицы с домами, перекрёстком; автомобили (игрушки); куклы – пешеходы; куклы – водители; светофор (игрушки); дорожные знаки, деревья (макет).

Игра проводится на макете.

Ход игры:

Первый вариант (для пешеходов);

С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрёстке на зелёный сигнал светофора куклы переходят улицу, на жёлтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине доги до пешеходного перехода, обозначенного информационно – указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Второй вариант (для водителей):

Воспитатель показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещён», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо»; «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» (информационно – указательные). Дети объясняют, что означает каждый знак; разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребёнок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами - автомашиной, куклой - пешеходом, куклой водителем.

**«Теремок».**

*Цель:*

1. Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов) и пешеходов.

2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Опасный переход»; запрещающих знаках: «Въезд запрещён» (велосипедисту, водителю, «движение на велосипедах запрещено», «Проход закрыт»; предписывающих знаках: «Обязательное направление движения», «Велосипедная дорожка», «Прямо», «Налево», «Направо», «Круговое движение»; информационно - указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход»; знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей».

3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

*Материал:* картонные круги с изображениями дорожных знаков; бумажный конверт с вырезанным в нём окошком; палочка.

*Ход игры:*

Воспитатель вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков, закрепляет его с помощью палочки. Затем он передвигает круг так, чтобы в окошке появлялись разные знаки. Дети называют каждый знак и объясняет его назначение.

**«Улица».**

*Цель:*

Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

*Материал:* макет улицы, деревья, автомобили, куклы- пешеходы, светофор, дорожные знаки.

*Ход игры:*

Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задаёт ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете.

- Какие дома на нашей улице?

- Какое движение на нашей улице - одностороннее или двустороннее?

- Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?

- Что такое перекрёсток? Где и как должны переходить люди улицу?

- Как обозначается пешеходный переход?

- Как регулируется движение на улице?

- Какие сигналы светофора вы знаете?

- Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?

- Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

- Как надо вести себя в транспорте?

- можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто- то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или пешехода.

**«Виды перекрёстков».**

*Цель:*

1. Познакомить детей с видами перекрёстков.

2. Учить правилам перехода улицы.

3. Развивать внимание и наблюдательность.

*Материал:*бумажные карточки большого и маленького размера с изображением уличных перекрёстков.

*Ход игры:*

По приглашению воспитателя дети берут по одной большой карточке с изображением уличных перекрёстков. Воспитатель показывает маленькую со схемой перекрёстка. Ребёнок, у которого находится аналогичная большая карточка, должен поднять её и показать всем играющим. «Нарушитель» (тот, кто допустил ошибку) подвергается «штрафу»: он должен объяснить, в чём заключается его ошибка.

**«Найди ошибку».**

*Цель:*

Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, в различных видах транспорта.

*Ход игры:*

Ведущий показывает картинки- ситуации (как правильные, так и неправильные). Дети должны рассказать о правилах перехода на улице, правилах поведения в транспорте, найти, если таковые имеются, нарушения правил поведения на улице и в общественном транспорте.

**«Не зевай».**

*Цель*:

Закрепить знание Правил дорожного движения.

*Ход игры:*

Воспитатель предлагает детям различные дорожные ситуации, изображённые на картинках. Картинок 10 штук. К каждой ситуации поставлен вопрос или два. За каждый правильный ответ участник получает 5 очков. Если кто - то набрал больше всего очков, то он победил, потому что лучше всего знает правила дорожного движения.

**«Этот знак говорит нам так….»**

*Цель:*

Закрепить знание дорожных знаков, развивать зрительную память.

*Ход игры:*

Воспитатель подбирает знакомые детям дорожные знаки, наклеивает их на диски, которые помещают в конверт с окошком. Воспитатель указывает на тот или иной знак, появившийся в окошке. Спрашивает: «Что говорит нам этот знак?». Дети отвечают на вопрос.

**«Можно ездить или нет».**

*Цель:*

Закрепить знания детей о средствах передвижения.

*Ход игры:*

Дети по очереди вынимают из коробки картинки, показывают их группе, называют изображенный на ней предмет и отвечают, можно ли на нём ездить, или нет., где можно ездить, какие знаки разрешают движение.

**«Разрешало – запрещало».**

*Цель:*

Знакомить детей с дорожными знаками, развивать зрительную память, произвольное внимание.

*Ход игры:*

Ведущий раскладывает в 2 колонки карточки с изображением дорожных знаков рисунком вверх. Карточки с изображением ситуаций на дороге раздаются поровну между участниками игры. Участники по очереди выкладывают по одной карточке с изображением ситуации напротив соответствующих дорожных знаков. Ведущий контролирует правильность выполнения работы. Выигрывает тот, кто разложил все свои карточки, не сделав ни одной ошибки.

**«Продолжи ряд»**

*Цель:*

Учить разбираться в дорожных знаках, развивать логическое мышление, умение формулировать свои мысли, доказывать свою точку зрения.

*Ход игры:*

Детям предлагаются ряды знаков, где один знак не изображён, то есть пустое место. Детям предлагается объяснить, что означают изображённые знаки и пустое место заполнить недостающим знаком или придумать собственный и объяснить его.

Детям предлагают ряды запрещающих, предупреждающих, разрешающих знаков.

« **Подумай – отгадай»**

*Задачи:*

Активизировать процесс мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Воспитатель. Я буду задавать вам вопросы. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и выявим победителя.

*Вопросы:*

•Сколько колес у легкового автомобиля? ( 4)

•Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)

•Кто ходит по тротуару? (пешеход)

•Кто управляет автомобилем? (Водитель)

•Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)

•Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)

•По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)

•Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного (Авария или ДТП)

•Какой свет верхний на светофоре? (Красный)

•С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (С 14 лет)

•Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)

•На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)

•Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз)

•Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, на встречу

транспорту)

•Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами?

(«Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)

•Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)

•Где нужно играть, чтоб не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке)

«**Веселый жезл»**

*Задачи:*

Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товар и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и ее правила.

Воспитатель: Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Повторяться нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

•Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на сигнал светофора.

•Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта.

•Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых.

•Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

**Подвижные игры.**

**Игра «Автобусы»**

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т.д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок- «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

**Игра «Автоинспектор и водители»**

В игре участвуют 5-6 человек.  
На площадке для игры проводят мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители)ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор- водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

**Игра «Будь внимательным!»**

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

**Игра «Веселый трамвайчик»**

*Мы веселые трамвайчики,  
Мы не прыгаем как зайчики,  
Мы по рельсам ездим дружно.  
Эй, садись к нам, кому нужно!*  
Дети делятся на две команды. Одна команда – трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда – пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свое место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

**Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»**

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета светофора.  
Регулировщик – ученик старшего класса – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого  - два вперед. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т.п.

**Игра «Гараж»**

Содержание: По углам площадки чертят 5-8 больших кругов – стоянки машин – гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2-5 кружков – машины (можно положить обручи). Общее количество машин должно быть на 5-8 меньше числа играющих.  
Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из машин. Оставшиеся без места выбывают из игры.

**Игра «Грузовики»**

**Содержание:** Играющие держат в руках автомобильные рули – это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен  небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз – этот мешочек?

**Игра «ДА или НЕТ»**

Учитель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом, например: «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты не уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), надо одновременно головой поворачивать слева направо, а отвечая отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»), покачивать головой сверху вниз (как, например, принято у болгар). Поскольку эти движения совершенно непривычны, многие ошибаются и невольно сопровождают ответ не теми движениями головы, какими нужно, вызывая смех и оживление окружающих.

**Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»**

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой.  
Например: улица, тротуар, обочина и т.д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить – светофор, пешеход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

**Игра «Дорожное - недорожное»**

Игровое поле расчерчивается в линеечку, где каждая линеечка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное»  слово – игрок должен поймать мяч, «недорожное» - пропустить или отбросить, при соответствии игрока названному слову, игрок переходит к следующей черте (на следующую ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту

**Игра «Заяц»**

Едет зайка на трамвае,  
Едет зайка, рассуждает:  
«Если я купил билет,  
кто я: заяц или нет?» (А.Шибаев)  
«Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья – сидячие места в трамвае. Но стульев, на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

**Игра «Запомни сигналы регулировщика»**

Здесь на посту в любое время  
Стоит знакомый постовой.  
Он управляет сразу всеми,  
Кто перед ним на мостовой.  
Никто на свете так не может  
Одним движением руки  
Остановить поток прохожих  
И пропустить грузовики.  
**Подготовка.** Дети делятся на команды. В каждой из них выбирают капитана. Капитаны располагаются за стартовыми линиями – одна напротив другой. Расстояние между командами 20-30 м.  
Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2-3 м,  в шахматном порядке раскладывают флажки.   
**Содержание игры.**  По сигналу регулировщика дорожного движения  (красный свет – руки вытянуты в стороны или опущены – стой; желтый свет – правая рука с жезлом перед грудью  -приготовится; зеленый свет – регулировщик к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены - иди) игроки быстро подбегают к флажкам по команде регулировщика дорожного  движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.  
**Правила игры:**  
Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.  
запрещается отнимать флажки друг у друга.  
За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя.  
Капитаны команд играют на равных  правах со всеми.

**Игра «Знающий пешеход»**

Правил дорожных на свете немало,  
Все бы их выучить нам не мешало,  
Но основное из правил движенья –  
Знать, как таблицу должны умноженья:  
На мостовой – не играть, не кататься,  
Если хотите здоровым остаться!  
Игра проводится на площадке в виде экскурсии с элементом соревнования. Дети строятся по командам.  Они должны пройти путь, например,  от школы к библиотеке. Подойдя к перекрестку или пешеходной дорожке, дети должны остановиться и выполнить практическую задачу, поставленную в связи с приближающимся транспортом и действующим светофором, потом спросить:  «Улица, улица, можно нам перейти дорогу?»  
На что улица отвечает: «Можно, если вы мне ответите на один вопрос». Задает один вопрос по правилам дорожного движения. И так у каждого перекрестка.  
Отряд, правильно ответит на все вопросы, придет раньше в назначенный пункт, где ей будут вручен вымпел «Пешеходам - отличникам».

**Игра «Иду по дорожке»**

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

**Игра «Кого назвали – тот и ловит».**

Играющие располагаются по кругу. В центре – регулировщик дорожного движения (водящий). Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.

**Игра «Лови – не лови»**

Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится в 4-5 шагах от игроков с мячом, при этом произносит слова, например, «дорога», «переход», «дорожный знак» и т.п. (в этом случае мяч надо ловить), или слова, обозначающие любые другие предметы (в этом случае мяч ловить не следует).  
Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке выбывает из игры. Очень важно, чтобы сначала водящий произнес слово, а потом бросил мяч.

**Игра «Назови шестое»**

Играют несколько человек. Водящий обращается к кому-либо, кому бросает в руки мяч: «Назови шестое» - и перечисляет, например, пять видов транспорта (или дорожных знаков и т.п.). Тот, кого попросили продолжить перечень, должен словить мяч и быстро добавить еще одно название, не повторяя перечисленного прежде. Если слова последуют тотчас, отвечающий сам начинает задавать вопросы, если нет – водящий остается прежний.

**Игра «Найти жезл»**

Воспитатель до начала игры прячет жезл для регулирования дорожного движения на виду. Играющие стоят в шеренге или колонне по одному.  
По сигналу воспитателя играющие двигаются в колонне по одному вокруг зала, и каждый старается первым заметить спрятанный предмет. Играющий, увидевший предмет первым, ставит руки на пояс и продолжает ходьбу, не показывая другим, где находится спрятанный предмет. Воспитатель, чтобы убедиться в том, что игрок действительно нашел предмет, может к нему подойти и тихонько спросить. Игра заканчивается, когда все или большая часть играющих нашли предмет.  
Играющий, заметив спрятанный предмет, не должен останавливаться, замедлять движение, касаться или каким-либо другим способом указывать другим игрокам место нахождения спрятанного предмета.

**Игра «Необычный дорожный знак»**

В этой игре детям предлагается придумать необычный дорожный знак.   
Нужно выбрать какой-нибудь из предметов окружающего мира и попробовать перенести его свойства на дорожный знак. При этом возможны самые фантастические, самые невероятные варианты. Педагог предлагает детям задумать какой-нибудь предмет живой или неживой природы (кошка, дерево, цветок, дом, и др.). Педагог спрашивает: «Может ли необычный дорожный знак чем-то напоминать кошку?». Дети отвечают: «Может!».

**Игра «Огни светофора»**

На светофоре – красный свет! Опасен путь – прохода нет! А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи.  
В игре все дети – «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все участники выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет – можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете – все замирают на месте. Ошибившийся – выбывает из игры. Когда переходишь улицу – следи за сигналами светофора.

**Игра «Паутинка»**

Дети сидят в кругу. У водящего – регулировщика дорожного движения  в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называя причину несчастных случаев на дорогах: «Саша, ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара опасна», Саша держит нитку, а клубок бросает дальше. «Сергей! Неожиданный выход из-за стоящей машины может привести к несчастному случаю», Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше: «Оля! Игры детей на проезжей части очень опасны».  
Когда все дети примут участие в игре, у них в руках получилась «паутинка» и длинный рассказ о причинах несчастных случаев на дорогах.

**Игра «Поездка в Сочи»**

Для игры нужны стулья – одним меньше числа играющих. Стулья ставятся плотно по кругу, один возле другого, сиденьями наружу. Каждый из играющих занимает свободное место. Водящий стула не имеет. Он идет вокруг играющих, держа в руке флажок, и говорит: «Я еду в Сочи, приглашаю желающих». Все ребята один за другим присоединяются к нему. Водящий говорит: «В Сочи мы едим автобусом (поездом, самолетом)», и одновременно ускоряет шаг. «Автобус набирает скорость», - продолжает водящий и переходит на бег. «Сочи уже совсем близко», объявляет он (бег замедляется). «Внимание, остановка!» - неожиданно раздается команда водящего. По этой команде все бегут к стульям. Каждый старается занять любое свободное место. Водящий тоже старается занять место. Тот, кто остается без стула, становится водящим, получает флажок и повторяет игру. Водящий может увести учеников в сторону от стульев, повести их через зал и т.п. и подать команду «Посадка!» неожиданно в любом месте.

**Игра «Перекресток»**

Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.  
Для победителей организуется автопробег на трехколесных велосипедах и самокатах.

**Игра «Поиски жезла»**

Два стула ставят на расстоянии 8-10 м один от другого и на каждый кладут по жезлу. Возле стульев становятся играющие, повернувшись лицом друг к другу. Им завязывают глаза. По сигналу руководителя каждый из них должен пойти вперед, обойти стул своего товарища и, вернувшись обратно, найти свой жезл и постучать им о стул. Выигрывает тот, кто выполнит это раньше.

**Игра «Разные машины»**

Ведущий-регулировщик дорожного движения восклицает: «Грузовые машины!» - и грузовые машины быстро едут к своей черте. А легковые машины, пускаются за ними, стараясь осалить. Ведущий запоминает (или как-то отмечает)число осаленных. Наступает черед легковых машин ехать к своей дороге. И среди них будут неудачники, которых настигли грузовые машины. И так несколько раз. Ведущий не обязательно вызывает команды строго по очереди – интереснее будет, если он неожиданно назовет одну несколько раз подряд. Важно лишь, чтобы общее число выездов у грузовых и легковых машин в конце концов вышло одинаковым. Чтобы создать побольше напряжения в игре, имена команд стоит произносить по слогам. Вот звучит: «Ма-ши-ны лег-ко…»

**Игра «Регулировщик»**

Во время ходьбы в колонне по одному, учитель (он идет первым) меняет положения рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного – руки на пояс. Это движение – запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конец колонны и продолжает игру. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое.  
Физкультминутка  
*Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)  
Людям машет: Не ходи!  
(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)  
Здесь машины едут прямо (руки перед собой)  
Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)  
Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)  
Приглашает нас идти (шагаем на месте)  
Вы, машины, не спешите (хлопки руками)  
Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)*

**Игра «Собери светофор»**

Командам вручается жезл и объясняется задание: каждый участник команды должен участвовать в сборке светофора из прямоугольников. Побеждает команда, раньше и без ошибок закончившая сборку светофора. В двух коробках находятся по семь серых прямоугольников и по одному цветному: красный, желтый, зеленый. По сигналу участники команд подбегают к коробкам, вынимают из коробок прямоугольники, возвращаются на место, передавая жезл следующему, каждый следующий участник берет из коробки другой прямоугольник, продолжая сборку светофора. Прямоугольники кладут один на другой в следующей последовательности: серый, серый, красный, серый, желтый, серый, зеленый, серый, серый, серый.

**Игра «Светофор»**

Поле ограничено с 4 сторон (зависит от количества игроков), наподобие пешеходной дорожки, выбегать за пределы которой нельзя. Водящий в центре игрового поля, отвернувшись, назначает цвет, те игроки у которых данный цвет имеется на одежде спокойно переходят, остальные – «нарушители» должны перебежать через «дорогу», осаленный «нарушитель» становится водящим.

**Игра «Сигналы светофора»**

Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор – два картонных кружочка, она сторона которых желтого цвета, вторая сторона у кружков разная   
(красная и зеленая).  
Воспитатель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить ее только в установленных местах, где надпись «пешеход», сначала оглядываться налево, потом направо, чтобы убедиться, что нет близко машин, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С.Михалкова. недостающие слова ребята подсказывают хором.  
*Если свет зажегся красный,  
Значит, двигаться…(опасно).  
Свет зеленый говорит:  
«Проходите, путь…» (открыт).  
Желтый свет – предупрежденье –  
Жди сигнала для…(движенья).*  
Затем воспитатель объясняет правила игры:  
- Когда я покажу зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда желтый – хлопают в ладоши, а когда красный – стоят неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад.   
Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

**Игра «Сдаем на права шофера»**

В игре участвуют 5-7 человек: автоинспектор и водители. Играющие выбирают водящего (автоинспектора). Ему даются дорожные знаки (из набора «Настенные дорожные знаки»), на обратной стороне знака написано его значение. Автоинспектор показывает дорожные знаки (знакомые учащимся), поочередно меняя их, а водители объясняют значение знаков. За правильный ответ они получают очко (выдается цветной жетон, кусочек картона). В конце игры подсчитывается, кто из водителей получил большее количество жетонов. Ему присуждается звание шофера 1 класса, другим соответственно шофера 2 и 3 класса.  
Игрок, первое место, становится автоинспектором.  
Игра повторяется.

**Игра «Собери картинку»**

От каждой команды («Светофор», «Автомобиль», «Пешеход» или др.) при помощи считалки выбирается игрок для участия в игре. Необходимо собрать разбросанные на дороге части картинки, чтобы получилась картинка с тем же изображением, что и название команды.

**Игра «Такси»**

Группа детей делится на пары. Каждая пара («Такси») стоит внутри обруча («Такси»). Каждый ребенок держит свою половинку круга (обычно на уровне талии или плеч).  
Дети бегают, стоя внутри обручей, пока играет музыка. Двое детей должны двигаться с одинаковой скоростью и в одном направлении. Каждый раз, когда музыка останавливается, дети из двух обручей объединяются вместе. Игра продолжается до тех пор, пока максимальное количество детей не поместится внутри обручей (до 6-8 человек).

**Игра «Тише едешь…»**

Водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки в другом ее конце, водящий отворачивается и произносит: «Тише едешь – дальше будешь, раз, два, три, стоп» и оборачивается, игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть, тот, кто не успел вовремя остановиться возвращается к стартовой черте. Победитель, первым достигший территории водящего, сам становится водящим. Весь интерес заключается в том, что фраза может быть как угодно обрезана (вносится элемент неожиданности), но последним словом все равно должно оставаться «стоп», только после него водящий может обернуться.

**Игра «Эстафета автомобилей»**

Дети делятся на 2-4 равные команды и выстраиваются в колонны по одному, одна параллельно другой. Играющие в командах принимают названия автомобилей: «Москвич», «Запорожец», «Жигули» и др. Перед впередистоящими игроками проводится стартовая черта. Впереди каждой колонны на расстоянии примерно 10-20 м ставится стойка (булава).на расстоянии 2 м от старта чертится линия финиша. Регулировщик дорожного движения громко вызывает любой автомобиль. Игроки, носящие карточку с названием этого автомобиля, выбегают вперед, обегают стоящий напротив них предмет и возвращаются обратно. Тот, кто первым прибежит в свою команду, выигрывает очко для своей команды. Регулировщик дорожного движения вызывает автомобили вразбивку, некоторых может вызвать 2 раза.  
Подвижные игры по Правилам дорожного движения

**Игра «Цветные автомобили»**

Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они — автомобили. Каждому из играющих, дается флажок какого-либо цвета (по желанию) или цветной круг, кольцо. Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке три цветных флажка.  
Воспитатель поднимает флажок какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по намеченной дороге, соблюдая Правила дорожного движения, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета и игра возобновляется.  
Воспитатель может поднимать один, два или все три флажка вместе, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не видят, что флажок опущен, воспитатель дополняет зрительный сигнал словесным: «Автомобили (называет цвет) остановились». Воспитатель может заменить цветной сигнал словесным (например: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой»).

**Игра «Самый быстрый»**

Каждый чертит себе кружок (зеленым, желтым, красным мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде «Раз, два, три — беги!» дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три — в светофор беги!» и сам старается занять какой-либо кружок. Не успевший занять кружок становится ведущим.

**Игра «Лабиринт»**

Эта игра проводится, когда дети уже знакомы с обозначениями отдельных знаков и указателей («Въезд запрещен», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение запрещено» и др.).  
Зимой снежными валами, расположенными на расстоянии 1 м друг от друга, строится лабиринт высотой 0,5—0,7 м. Летом лабиринт можно сделать из песка, кирпичей, уменьшив высоту стен. В лабиринте устанавливаются знаки. Зимой на санках, летом на велосипедах, самокатах дети проезжают по лабиринту, точно соблюдая указания знаков.  
Тот, кто не нарушил правил, получает подарок.

**Игра «В гости к Айболиту»**

Для участия в этой игре можно пригласить школьников, сотрудников ГИБДД, которым можно поручить роли регулировщиков и доктора Айболита.  
На полу (или асфальте) мелом обозначаются перекрестки, пешеходные переходы, выставляются один или два регулировщика. Желательно, чтобы дорога шла по кольцу и была длиннее. Дети надевают разнообразные шапочки зверей. Доктор Айболит (воспитатель) занимает свое место в конце пути и ждет зверей на лечение. Дети по двое начинают движение к доктору на велосипедах или, если их нет, пешком. Регули­ровщики отмечают, кто нарушил правила перехода, остановки. Когда все «звери» прибывают к Айболиту, начинается разбор нарушений. Регулировщики по очереди вызывают нарушителей. Доктор Айболит объявляет, что такой-то зверь попал под машину, которая придавила ему лапу или голову. Эти звери идут лечиться к Айболиту. Кто правильно проделал весь путь, получает от Айболита подарок. (В качестве подарка можно использовать мелкие игрушки, сласти, лучшие работы детей по изобразительной деятельности.)

**Игра «Светофор», вариант II**

На полу или участке детского сада мелом обозначаются перекресток, переходы. В центре встает мальчик («светофор») с красными кругами на спине и груди и зелеными — на плечах. Два желтых круга он держит в руках. Дети начинают переходить улицу по пешеходным переходам, а «светофор» поворачивается к ним то боком, то спиной, соответственно разрешая или запрещая переход. Ребята должны знать, что означает желтый свет. Если «светофор» поднял вверх руки с желтыми кругами, значит, переходить еще нельзя, нужно лишь приготовиться, а кто не успел перейти улицу, должен задержаться на середине улицы и ждать зеленого сигнала.  
Эту же игру можно провести, заменив светофор регулировщиком. Нарушители в этой игре подвергаются штрафу: объясняют свои ошибки.

**Игра «Перекресток»**

На полу выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит взрослый с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам педагога: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед.

**Игра «Бегущий светофор»**

Дети следуют врассыпную за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднять зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый — прыгают на месте, если красный — все должны замереть на месте и не двигаться 15—20 секунд. Кто ошибся — выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

**Игра «К своим знакам»**

На площадке произвольно стоят шесть человек (помощников), у каждого в руках по дорожному знаку: «Дети», «Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Подземный переход».  
Дети делятся на группы, берутся за руки, образуя круг. В середину каждого круга входят помощники, показывают дорожный знак, объясняют его значение.  
Затем ведущий (воспитатель) подходит к каждому кругу и приглашает играющих детей за собой. Дети идут за ведущим и повторяют все его движения. Пока дети идут за ведущим, помощники опускают свои знаки и перемещаются по площадке, т. е. меняют свои места.  
По сигналу ведущего (свисток) все играющие должны быстро найти свой знак и встать в свой круг, взявшись за руки, помощники в середине круга держат знаки над головой. Побеждают те, которые нашли свой знак первыми. Игра проводится 2—3 раза.  
Ведущий, приглашая ребят за собой, старается отвлечь внимание игроков от помощников, показывая им различные движения (ходьба на пятках, прыжки, повороты вокруг себя» ходьба на корточках и др.).

**Игра «Светофор и скорость»**

Два стола. Два макета светофора. По команде ведущего первые номера бегут к светофорам и разбирают их, вторые собирают. Третьи опять разбирают и т. д. Команда, закончившая задание первой, побеждает.

**Игра «Нарисуем дорогу»**

Рисуем на земле дорогу. Дети перепрыгивают через нее. Ширину дороги постепенно увеличиваем. Побеждает тот, кто перепрыгнет через дорогу в самом широком месте.

**Игра «Умелый пешеход»**

На расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся два шнура длиной около 5 м. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке.  
Вариант 2. Из двух шнуров делают два круга: внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 метр. Нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурами.

**Игра «Мяч в корзину»**

В 2—3 шагах от игроков ставят 3 корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По команде ведущего нужно: красный мяч бросить в красную корзину, желтый — в желтую, зеленый — в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т.д.

**Спортивное развлечение для детей подготовительной группы «Красный, желтый, зеленый»**

**Цель:**  
Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.  
**Задачи:**  
-закрепить навыки безопасного поведения на дороге;  
-закрепить обозначение дорожных знаков для пешеходов;  
-активизировать знания детей об особенностях обучения правилам безопасного поведения на улице;  
-развивать логическое мышление, память, внимание, ориентацию в окружающей обстановке;  
-воспитывать у детей умение слушать инструктора и согласовывать движения с правилами игры.  
**Описание:** Данная работа может быть интересна для инструкторов по физической культуре, воспитателей и детей старших групп.  
**Оборудование:**  
- туннели, обручи, жезл (по 2шт. каждого предмета)  
- рули, коляски, самокаты – по2шт.  
- напольные дорожные знаки, пешеходный и транспортный светофоры, пешеходный переход «зебра», карточки с заданием;  
- аудиоаппаратура, аудиозаписи: марш, музыка для сопровождения соревнований;  
- эмблемы – логотипа дорожных знаков;

**Ход :**

Дети под спортивный марш входят в спортивный зал и расходятся по обеим сторонам зала и останавливаются около гимнастических скамеек.  
(инструктор в костюме светофора встречает детей)

**Светофор:** Здравствуйте ребята, здравствуйте гости!  
Я рад, что вы согласились принять участие в празднике «Красный, желтый, зеленый».  
**Загадка:** Он имеет по три глаза,  
По три с каждой стороны,  
И хотя еще ни разу  
Не смотрел он всеми сразу-  
Все глаза ему нужны.  
Он висит тут с давних пор.  
Что же это?... (светофор)  
**Дети:** Светофор.  
**Светофор:** Да, я добрый светофор! Хотите вместе со мной отправиться в дорожное путешествие? Путь будет неблизким и очень опасным: оживленное движение транспорта, много знаков и разных дорожных ловушек. Я сегодня узнаю, готовы ли вы к такому путешествию.  
Что надо делать, чтобы быть сильными, здоровыми, выносливыми?  
**Дети:** Делать зарядку, закаляться, играть в подвижные игры, летом кататься на велосипеде.  
**Светофор:** Правильно.  
А теперь пора с духом собраться  
И с задором посоревноваться.  
**(дети выстраиваются в шеренгу и рассчитываются на 1-2, образуя две команды)**  
  
**1. Эстафета: «Дорожные знаки».**

(участники команд бегут « змейкой» до дорожных знаков выбирают знаки для пешеходов (для транспорта) и бегом возвращаются на старт , передают эстафету.  
**Светофор:** Молодцы, команды быстро справились с заданием.

1. **«Крутой поворот»**- конкурс для мальчиков на самокатах.  
   (мальчики объезжают модули – ориентиры, возвращаются к команде, передают самокат и т.д.)  
   **Светофор:** Было очень сложное задание, но мальчики справились.
2. **Конкурс «Знатоки ПДД»**   
   (по четыре вопроса для каждой команды)   
     
   1.Где должны двигаться пешеходы?  
   2.Что означают сигналы светофора?  
   3.Что запрещено пассажирам?  
   4.Как правильно переходить дорогу при выходе из автобуса?  
     
   1.Какие автомобили называют общественным транспортом?  
   2.Какие автомобили называют специальным транспортом?  
   3.Где нужно переходить проезжую часть?  
   4.Что помогает регулировать движение на улице?  
   Светофор: Молодцы, правильно ответили на все вопросы.  
   **Светофор:**   
   Примостился над дорогой  
   И моргает очень много,  
   Изменяя каждый раз  
   Цвет своих округлых глаз.  
   **Дети:** Светофор.

**4. Подвижная игра «Светофор»**  
(Дети стоят друг за другом в колонне по одному, инструктор показывает зеленый сигнал светофора - дети идут в обход по залу. Когда желтый - хлопают в ладоши, продолжая ходьбу. Когда красный - замирают на месте неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, становится позади колонны).

**5.Подвижная игра: «Осторожно дети».**  
(девочки с колясками доходят до «зебры», смотрят налево, направо, ждут сигнал светофора и переходят дорогу по «зебре». Мальчики - водители с рулями в руках «едут» по дороге, останавливаются на сигнал светофора пропуская девочек.

**6.Малоподвижная игра: «Назови вид транспорта».**   
(Дети стоят в кругу, водящий с мячом - в центре круга. Он бросает мяч игроку и говорит: «Воздух» - ребенок должен назвать какой-либо вид воздушного транспорта, «Вода», «Земля» - водный ,наземный. Кто не знает ответа – выходит из игры.)  
**Светофор:** Я, убедился, что вы ребята внимательные, выносливые, сильные, с вами можно отправляться в любое путешествие: вы знаете правила безопасного поведения на дороге, умеете управлять самокатом.  
**Светофор:** До свидания, ребята!