**Конспект ООД по ОО «Познавательное развитие»**

**тема «Увлекательная экспедиция на Северный полюс»**

 для детей старшего дошкольного возраста

**Цель:** формирование у детей представлений о Северном полюсе, о его местонахождении, о природе Арктики.

**Задачи:**

**1.Обучающие:** познакомить детей с Северным полюсом, с его местонахождением,

формировать у детей представления о природе Арктики.

**2. Развивающие:** развивать исследовательскую деятельность у детей, развивать мышление, внимание, память.

**3.Воспитывающие:** воспитывать любовь к природе, воспитывать умение работать в группе.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображением транспортных средств, глобус, указка, видеоматериалы и презентации по теме, проектор, шапочки по количеству детей, тонированная бумага, восковые карандаши, влажные салфетки.

**Для исследовательской деятельности:** 2 тарелки со снегом, непрозрачный пластмассовый короб; настольная лампа.

**Ход занятия:**

**Аудиозапись песни «Где то на белом свете»**

**Педагог:** Ребята, сегодня по радио я услышала сообщение, о том, что на Северный полюс отправилась экспедиция ученых.

А что вы знаете о Северном полюсе? **(Ответы детей)**

Сегодня я расскажу вам много нового и интересного об этом необычном месте на планете Земля.

И мы с Вами тоже отправимся в экспедицию на Северный полюс! Хотите?

**Дети**: Да.

**Педагог:** Ребята, а на чем мы туда отправимся?

На доске висят картинки, подойдите и выберите вид транспорта, на котором можно отправиться в это путешествие.

**Дети подходят и выбирают:** самолет, теплоход, машина, поезд, воздушный шар.

**Педагог:** А как вы думаете, на чем быстрее мы туда доберемся?

**Дети:** на самолете.

**Педагог:** Давайте из подручных средств построим самолет?

А из чего мы можем сделать самолет здесь, в группе?

**Дети:** из стульев!

**Педагог:** Вот из них и построим самолет. Напомню вам, что в самолете два ряда кресел, и в каждом ряду сидят по два человека, и управляет самолетом пилот.

Давайте с вами выберем пилота. (считалочка).

**Педагог:** Самолет построили. Пора отправляться в полет, но сначала нам нужно надеть шапочки, мы же полетим туда, где холод и ветер.

(Дети подходят к столу, берут шапочки и надевают их на голову).

**Педагог**: Занимайте места в самолете, пристегивайтесь.

А чтобы запустить двигатель и взлететь, сосчитаем вместе от 1 до 10.

**аудиозапись «звук самолета».**

Во время полета мы с вами посмотрим видеофильм про Северный полюс.

**Видеофильм о Северном полюсе.**

.

**Педагог:** Ребята, вот мы и долетели до Северного полюса.

Чтобы совершить посадку, нам нужно сосчитать от 10 до 1.

**Дети выходят из «самолета»**

**Педагог:** Мы с вами оказались в научной метеостанции Северного полюса. Снимите шапочки и проходите в лабораторию.

Дети подходят к столу, на котором установлен глобус.

**Педагог:** Глобус — это миниатюрная модель Земли, на которой расположены материки, страны, моря и океаны, горы и пустыни.

Кто может показать Северный полюс на глобусе? **(Ответы детей).**

**Педагог**: Северный полюс — это ледяная пустыня, поэтому эта часть земли окрашена в белый цвет. Океан в этом месте покрыт льдом, толщина которого достигает трёхэтажного дома. Зимой здесь часто бушуют метели, свирепствуют морозы.

На противоположных полюсах земного шара лежат пустынные, покрытые снегом и льдом полярные области: **Антарктика на крайнем юге,** **Арктика — на севере.**

Самое холодное место планеты — Антарктида, закованный в лёд материк на Южном полюсе.

Но наш путь сегодня лежит в Арктику — центральную часть Северного Ледовитого океана с островами и прилегающими побережьями материков.

**Педагог:** у нашей экспедиции есть задание: изучить полярный снег.

Ребята, мы с вами должны выяснить, почему снег на Северном полюсе не тает.

Проведем эксперимент?

**Дети:** Да.

**Педагог:** Наша задача, сделать вывод, что произойдет со снегом в течение нескольких минут.

**Эксперимент:**

Возьмем две тарелки, в которые мы положим снег.

Одну тарелку со снегом мы поставим под лампу, которая будет «Солнцем», а вторую накроем контейнером, который не пропускает свет.

Во время эксперимента, мы будем наблюдать, что происходит со снегом в этих тарелках, и делать вывод о снеге, который будет стоять под «лучами Солнца», и о снеге, который стоит в темноте.

Дети проводят эксперимент и делают выводы.

 **Педагог:** Ребята, мы выяснили опытным путем, что когда есть источник тепла, например солнце, снег тает, а при отсутствии источника тепла и при низких температурах, снег не тает.

Значит на Северном полюсе очень холодно.

**Педагог**: А вы знаете, что такое полярная ночь и полярный день? **(Ответы детей).**

**Педагог:** Полярная ночь - это когда солнце около 6 месяцев не показывается над линией горизонта, только бледный свет луны и звёзд, освещает бескрайние снежные просторы.

И в это время можно чаще всего наблюдать северное сияние, — это когда на небе видны волны красного, зелёного, синего цвета, которые переливаясь и вспыхивая, проносятся по небу с одного края на другой.

**Видеофайл «Северное сияние»**

**Педагог:** На смену полярной ночи, приходит полярный день — это когда всё время день, солнце не заходит за горизонт, а значит светло.

В это время наступает короткое полярное лето. Солнце греет очень слабо, его лучи мало нагревают поверхность Земли, покрытую льдом и снегом, поэтому лёд и снег не таят. Лишь иногда у берегов сильными ветрами лёд взламывается и начинает таять. На Северном полюсе холодно в течение всего года: и зимой и летом. И день, и ночь там не чередуется, как это происходит у нас, где мы живём.

**Педагог:** Ребята, наша экспедиция выполнила свою работу на Северном полюсе. Пора возвращаться в детский сад, пока не наступила полярная ночь. Надевайте шапочки, занимайте места в самолете, пристегивайтесь.

Что бы запустить двигатель и взлететь, считаем вместе до 10.

**Аудиозапись «звук самолета».**

**Педагог:** Ребята, вот мы и долетели до нашего детского сада. Чтобы совершить посадку, нам нужно сосчитать от 10 до 1.

**Дети выходят из «самолета»**

Педагог: Ребята, наша экспедиция на Северный полюс успешно завершилась.

Помните, во время путешествия в Арктику, мы наблюдали за красивым явлением природы – полярным сиянием. На что оно похоже? (*ответы детей)*

А давайте изобразим это явление на бумаге, на память о нашем путешествии.

Педагог предлагает детям выбрать листы тонированной бумаги с фоном полярного неба, восковые карандаши.

Самостоятельная работа детей.

**Рефлексия**

**Педагог:** Ребята, где мы с вами были? (ответы детей)

-Что мы делали?

-Что было самым интересным? (ответы детей)

**Выставка работ «Северное сияние Арктики»**