|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перспективный план работы учителя-логопеда по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи в старшей логопедической группе  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Неделя | Лексическая тема | №  занятия | | Содержание материала по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи | | 1-2 |  |  | | **СЕНТЯБРЬ**  **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ** | | 3 | Овощи | 1 | | Развитие общего внимания и понимания речи. | | 2 | | Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. | | 4 | Фрукты | 1 | | Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и Р.п. (слива – сливы – слив). Составление предложений с данными существительными по картинке и демонстрации действий. | | 2 | | Формирование понятия о действии предмета. Практическое усвоение глаголов 3 л., ед. числа, наст. времени (она взяла, он взял).Составление рассказа-описания по схеме. | | 2 | Деревья и кустарники | 1 | | **ОКТЯБРЬ**  Закрепление умения согласовывать сущ. С притяж. Местоим. Мой, моя. Отработка падежных окончаний имен сущ. Ед. ч. | | 2 | | Составление предложений по образцу. | | 3 | Садовые и лесные ягоды | 1 | | Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков Согласование числ. с сущ; образовывать существительные с ум.- ласкат. Суф. Закрепить употребление предлога В. | | 2 | | Учить составлять описательные рассказы. Познакомить с планом-схемой. | | 4 | Грибы | 1 | | Активизировать и расширить словарь сущ., прилаг. учить употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы. Образование относительных прилагательных и существительных. Учить правильному употреблению родительного падежа существительных во множественном числе | | 2 | |  | | 4 | Осень | 1 | | Учить подбирать признаки к предметам, согласовывать существительные и прилагательны., Образование сущ. Мн. Ч. Составление предложений с глаг. | | 2 | | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски | | 1 | Одежда. Обувь. Головные уборы |  | **НОЯБРЬ** | | | 1 | | Усвоение рода имен сущ. Подбор к им. сущ. притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе. Знакомство с приставочными глаголами и их значениями. Закрепление правильного употребления сущ. в Р.п., ед. и мн. числа. | | 2 | | Пересказ короткого текста. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. | | 2 | Перелетные птицы | 1 | | Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: *на - с, в – из*; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно- ласкательную форму имён существительных | | 2 | | Уточнение названий наиболее воспринимаемых признаков (цвет, форма, размер, вкус). Составление рассказа описания по схеме. | | 3 | Домашние животные | 1 | | Согласование числительных с сущ. и глаг. Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения. | | 2 | | Составление предложений с глаг. соверш. и несоверш. вида по картинкам или демонстрации действий. Пересказ рассказа Л.Толстого « Котёнок». | | 4 | Дикие животные | 1 | | Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за.* Согласование существительных с глаголами. | | 2 | | Составление загадки описания о животном с использованием прилагательных. | | 5 | Посуда | 1 | | Рассказать детям о названиях видов и предметов посуды, материале, из которого она изготовлена, ее необходимости в каждом доме. Практическое усвоение предлогов -В-На-Под-. Образование относительных прилаг. Согласование числительных с сущ. в ед.ч.тОбразование множественного числа сущ. | | 2 | | Работа над пониманием текста с усложненной ситуацией. Пересказ рассказа Е. пермяка « Как Маша стала большой». | | 1  2 | Продукты питания  Домашние птицы | 1 | | **ДЕКАБРЬ**  Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к продуктам (гороховый, мясной, фруктовый) и согласование их в роде, числе, падеже. | | 2 | | Предложный падеж с предлогом -О-, ед. числа. Подбор определений к предметам (Какой? Какая? Какое? Какие?). | | 3 | | Пересказ – инсценировка сказки « Колосок» с использованием серии сюжетных картин | | 1 | | Усвоение образования глаголов от звукоподражаний. Практическое усвоение относительных прилагательных, сущ. Мн. Ч., уменшит.- ласкат форму сущ. | | 2 | | Образование притяжательных прилагательных  Учить согласовывать имена существительные с числительными. Образование множественного числа существительных | | 3 | | Составление рассказа по серии сюжетных картин. | | 3 | Зимующие птицы | 1 | | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. | | 2 | | Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»)  Образование множественного числа существительных, образование притяжательных существительных | | 3 | | Составление описательного рассказа по теме с опорой на план-схему | | 4 | Новогодний праздник | 1 | | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога *без* и имён существительных в различных падежах. | |  |  | 2 | | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета | | 1 | **ЯНВАРЬ**  Обследование | | | | | 2 | Зима. Зимние забавы | 1 | | Отработка падежных окончаний и образование мн. Ч. сущ. Согласов. Сущ. В роде, числе, падеже | | 2 | | Закреплять умение употреблять предлоги движения *в, из, от, по, к;* учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. | | 3 | | Пересказ рассказа « Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом | | 3 | Мебель | 1 | | Употребление и дифференциация предлогов –НА – В – ПОД – и составление предложений с ними. | | 2 | | Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. | | 3 | | Составление рассказа-описания. Пересказ русской народной сказки « Три медведя» с элементами драматизации | | 4 | Дом | 1 | | Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. | | 2 | | Практическое усвоение слов-синонимов. | | 3 | | Составление рассказа по сюжетной картине « Один дома» с придумыванием начала рассказа. | | 1 | Моя семья | 1 | | **ФЕВРАЛЬ**  Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико- грамматических конструкций. | | 2 | | Закрепление употребления в речи полных имен и уменьшительных образованных от собственного имени. Усвоение и употребление сущ. в Р.п., мн. ч. (сестра – сестер). | | 3 | | Составление рассказа « Семейный ужин» по серии сюжетных картин ( с элементами творчества). | | 2 | Мой город. Моя страна. | 1 | | Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных (высокий – выше). | | 2 | | Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. | | 3 | | Составление рассказа по картинке или по плану логопеда. | | 3 | Защитники Отечества | 1 | | Закрепление согласования сущ. с прилаг. в роде и падеже. | | 2 | | Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными Составление предложений по опорным словам. | | 3 | | Обучение пересказу прочитанного текста. Пересказ рассказа Л Кассиля « Сестра». | | 4 | Человек. Части тела. | 1 | | Активизация словаря, сущ., прил., глаг.Согласование числительных с сущ. и глаг.Образование сущ. Мн. Ч. Составление предложений с глаг. соверш. и несоверш. вида по картинкам или демонстрации действий. | | 2 | | Согласование существительных с числительными  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | | 3 | | Составление рассказа по картинке или серии картин | | 1 | Транспорт | 1 | | **МАРТ**  Различение и правильное употребление в речи сложных предлогов-Из-за,-Через. Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. | | 2 | | Практическое усвоение навыка образования сложных слов. Составление рассказа-описания | | 3 | | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. | | 2 | 8 Марта | 1 | | Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. | | 2 | | Усвоение конструкций Д. п. без предлогов и с предлогом –К. | | 3 | | Составление рассказа-описания с опорой на фотографию . | | 3 | Профессии. Инструменты | 1 | | Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа | | 2 | | Практическое усвоение слов антонимов. Работа над предложением с союзом –Потому-что-. | | 3 | | Составление рассказа описания. | | 4 | Животные жарких стран | 1 | | Образовывать притяж. прилаг., сложные слова; учить понимать и объяснять значение крылатых выражений | | 2 | | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, развивать умение согласовывать слова в предложениях. | | 3 | | Составление рассказа по картинке или по плану логопеда. | | 1 | Ранняя весна | 1 | | **АПРЕЛЬ**  Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. Образование родственных слов. | | 2 | | Распространение предложений с помощью вопросов, подсказок и без них. | | 3 | | Составление рассказа по серии картин. Составление рассказа  « Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. | |  | | | | Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. | | 2 | Откуда хлеб пришел? | 1 | | | 2 | | Распространение предложений путем введения однородных определений. | | 3 | | Пересказ рассказа « Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин. | | 3 | Животные холодных стран | 1 | | Согласов. числ. с сущ.закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.  Практическое усвоение слов-антонимов. | | 2 | | Образов. Сущ. С уменьш.-ласкат. Суф, с помощью суф. –ищ. | | 3 | | Составление рассказ-описания. | | 4 | Рыбы | 1 | | Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Обитатели рек, морей» | | 2 | | Учить подбору родственных слов (игра «Какое слово не подходит»). Учить согласованию числительных с существительными в роде, числе и падеже (игра «Сосчитай-ка») | | 3 | | Пересказ текста «Морской конек» | | 1 | Насекомые | 1 | | **МАЙ**  Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. | | 2 | | Упражнять в составлении предложений с предлогами. | | 3 | | Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. | | 1 | День победы | 1 | | Работа над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями с различными союзами. | | 2 | | Пересказ прочитанного текста. | | 3 | | Составление рассказа по картинке или рисункам детей. | | 2 | Цветы | 1 | | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. | | 2 | | Составление загадок-описаний. | |  |  |  | |  | | 3 | Работа над лексическими и грамматическими темами, требующими дополнительного повторения и закрепления (по усмотрению логопеда). | | | | | 3-4 | Лес. Луг.  Лето | **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ** | | | |