**Консультация для воспитателей на тему**

**«ДОУ и семья в подготовке к школе»**

 Задачи воспитания и развития решаются успешно только в том случае, когда дошкольное учреждение поддерживает связь с семьей и вовлекает ее в свою работу. На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала достаточно изолированно от семьи, полностью принимая на себя проблемы образования и развития детей, которые поступали в детские учреждения. Сотрудничество ДОУ с родителями развивалось преимущественно по пути поиска разнообразных путей пропаганды педагогических знаний , но в сложившейся социально-экономической ситуации этого уже недостаточно.

 По итогам анкетирования было выявлено, что у большинства родителей переход детей в школу вызывает беспокойство, чувство страха, неуверенность за своего ребенка. Практика показывает, что осознанное, активное включение родителей в совместный процесс воспитания позволяет значительно повысить эффективность подготовки детей к школе. К проблемам. Негативно влияющим на качество образования и процесс развития личности детей старшего дошкольного возраста, относятся:

 - тестирование дошкольников при приеме в школу;

 - форсированная целевая специальная подготовка к школе;

 - отсутствие познавательной мотивации к учению;

 - психотравмирующий характер познавательного общения родителей с ребенком в семье;

 - жесткий контроль взрослыми всех видов детской деятельности;

 - отсутствие у детей самостоятельности, инициативности. Умения планировать свою деятельность;

 - боязнь ошибок и отрицательных личностных оценок.

 - Интеграция образовательных задач ДОУ и семьи при подготовке детей к школе означает создание единого образовательного пространства развития ребенка, которое поддерживается как детским садом. Так и семьей.

 - Принципы такой работы заключаются в непрерывности и единстве общественного и семейного воспитания; системности и плавности; доверии и сотрудничестве между педагогами и родителями.

 **- Важные условия интеграции**: корректировка воспитательных позиций родителей и педагогов; ориентация на потребности, интересы семьи и ребенка; реализация идеи самоценности дошкольного детства в семье и ДОУ; организация жизни ребенка с позиции всестороннего личностного развития; развитие самостоятельной игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

 **Интеграция образовательных задач** приводит *к развитию* познавательных, художественных и коммуникативных способностей. На основе которых в дальнейшем строится система научных понятий, формируется мировоззрение; полноценному и *своевременному развитию* специфических дошкольных видов деятельности, позволяющих учитывать особенности возраста, осваивать познавательное содержание, формируются новые физиологические функции; *нахождению* ребенком индивидуального стиля общения со взрослыми и сверстниками; преодолению затруднений, возникающих в процессе общения; стимулированию личностного роста; *повышению* уверенности в собственных силах и формированию положительного отношения к социальному миру.

 Интеграция образовательных задач при подготовке к школе включает **три блока**: информационно-аналитический, содержательно-методический, контрольно-оценочный.

 *Информационно-аналитический блок* предполагает: сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей в подготовке детей к школе, запросов по получению педагогической информации с помощью тематического опроса, а также педагогическое просвещение с использованием интерактивных форм: индивидуальные и подгрупповые консультации по актуальным вопросам подготовки к школе, информационные листовки –памятки. Библиотека родителей, видеотека.

 *Содержательно-методический блок* предполагает организацию общения взрослых с ребенком и педагогов с родителями и детьми, создание условий для ситуативно-делового, личностно ориентированного общения. Используются такие **формы взаимодействия**, как игротеки. Открытые занятия, выставки выходного дня, презентации детских достижений, галереи детского рисунка, смотры совместного творчества, театральная пятница, встречи с интересными людьми, викторины, издание семейных газет, журналов, защита семейных проектов.

 *Контрольно-оценочный блок* предполагает анализ эффективности взаимодействия ДОУ и семьи. Используются экспресс методы сразу после проведения того или иного мероприятия: оценочные листы, книга отзывов, самоанализ педагогов, фотовыставки о проведении праздников, театрализованных праздников, занятий.

 Применяются также **методы оценки отсроченного результата**: собеседование с детьми, учет активности родителей, повторная диагностика или анкетирование.

 Существует несколько показателей эффективности работы детского сада с семьей:

 - появление у родителей интереса к содержанию занятий;

 - возникновение дискуссий по инициативе родителей;

 - увеличение числа вопросов к педагогу, касающихся формирования личности ребенка, его внутреннего мира;

 - размышление родителей о правильности используемых ими методов воспитания;

 - повышения активности родителей при анализе педагогических ситуаций;

 - Интеграция образовательных задач ДОУ и семьи при подготовке к школе обеспечивает решение многих проблем адаптации и успешного обучения выпускников на последующих ступенях образовательной системы.

 И в заключении хочется вспомнить слова В.А. Сухомлинского: «Воспитание – не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка». Только с таким подходом можно обеспечить ребенку полноценное развитие и дорогу в успешную школьную жизнь.