**Конспект урока .**

**Тема урока:** Место и роль человека в системе органического мира.Эволюция человека.

**Класс:**9

**Предмет:** биология

**Тип урока:** урок отработки умений и рефлексии

**Цели урока:**

-сформировать знание о многообразии доказательств родства человека с животными

 -сформировать понятие о стадиях эволюции человека

 -развить рефлексивное умение отождествлять себя с видом Человек разумный.

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД | Используемые ЭОРы(с указанием порядкового номера из таблицы 2) |
| **I.Организационный момент** (мотивация к учебной деятельности)**Цель этапа:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. |
| Добрый день ,ребята!Сегодня мы с вами имеем возможность погрузиться в одну из тайн природы-тайну происхождения человеческого рода.Чтобы открыть эту тайну вам придется вспомнить всё то,что вы изучали о происхождении человека на уроках биологии в 8 классе,на уроках истории и обществознания.Готовы к активной работе на уроке?Большую помощь сегодня вам окажут рабочие карты урока,они есть у вас на столах.Итак,посмотрите на вашу карту и скажите какова тема сегодняшнего урока?Давайте попробуем сформулировать цель нашего урока. | Демонстрируют свою готовность к активной работе.Знакомятся с рабочей картой урока.Формулируют тему и цель урока. | Самоопределение, смыслообразование, целеполагание,планирование учебного сотрудничества. |  |
| **II.Актуализация знаний****Цель этапа:** повторение изученного материала, необходимого для отработки умений. |
| Давайте вспомним какое место занимает человек в системе органического мира?К какому царству относится человек?К какому типу?К классу?Отряду?Семейству?Роду?Виду?Какие существуют доказательства происхождения человека от животных? |  Дают ответ. Записывают Систематическое положение человека в рабочей карте урока.Приводят доказательства с помощью презентации.Заполняют следующий пункт карты. | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие, выражение своих мыслей, учёт разных мнений. | Слайд 2 из презентации №1.Слайд 3-8 из презентации №1 |
| **III.Этап включения в систему знаний и повторения.****Цель этапа:** обеспечение включения новых знаний в систему уже имеющихся и их повторение. |
| Давайте рассмотрим, как же происходила эволюция человека как биологического вида и какие стадии эволюции выделяют современные ученые.Занесите в таблицу отличительные особенности каждой стадии эволюции человека.А теперь ,давайте проведем физминутку.Как вы думаете,какие факторы способствовали эволюции человека?Показывает видеофрагменты о факторах эволюции человека.А теперь, на основе наших рассуждений пользуясь слайдами презентации и видеофрагментами, заполните схему в рабочей карте урока.На современной стадии эволюции человека внутри вида Человек разумный выделяют три расы:европеоидная,негроидная и монголоидная.Давайте проследим ,что общего и чем отличаются эти расы? | Заполняют таблицу «Стадии эволюции человека»,пользуясь слайдами презентации.Участвуют в физминутке.Выдвигают свои предположения относительно факторов эволюции человека.Обсуждают,приводят свои точки зрения. Заполняют схему.Вспоминают особенности рас,заполняют табличку в карте урока. | Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; выдвижение гипотез и их обоснование; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений. | Слайд №9-18 из презентация №1Слайд 1-6 из презентации №2Видеофрагменты из интерактивного дидактического пособия.Слайд 19-25 из презентации №1 |
| **IV.Этап рефлексии деятельности на уроке.****Цель этапа:**  осознание учащимся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. |
| Задает домашнее задание:составить кроссворд с применением изученных на уроке терминов.Из предложенных утверждений выберите те,которые по вашему мнению верны. | Записывают домашнее задание.Выбирают предложенные утверждения,тем самым оценивая свою работу на уроке,результат урока. | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Самооценка: адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности;Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений | Слайд 26,27 из презентации №1. |

Таблица №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название ресурса | Форма предъявления информации | Тип,вид ресурса |
| 1 | Место и роль человека в системе органического мира.Эволюция человека. | презентация | информационный |
| 2. | Интерактивная физкультминутка для глаз | презентация | практический |
| 3. | Интерактивное дидактическое пособие «Антропогенез» | видеофрагмент | информационный |

Приложение 1.

**Технологическая карта урока.**

**Ф.И. ученика:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урока:** Место и роль человека в системе органического мира. Эволюция человека.

**Цель урока:**

**1.**

* **Царство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Тип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Подтип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Подкласс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Подотряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Семейство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Род \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Вид \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.**

 **Доказательства происхождения человека от животных.**

**Основные черты человеческого тела, унаследованные от животных**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Систематическая категория** | **Признаки, доставшиеся человеку от таксонов** | **Рисунок** |
| **Тип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | В эмбриогенезе закладываются хорда, нервная трубка, кишечник. | E:\fscommand\Resources\Lazentnik.jpg |
| **Подтип\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
|  | Внутренний скелет (позвоночник), замкнутая кровеносная система, нервная система образована головным и спинным мозгом, нервами и нервными узлами. | E:\fscommand\Resources\yasheriza.jpg |
| **Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Есть диафрагма, легкие состоят из альвеол, имеют постоянную температуру тела, 4-х камерное сердце, кожа с потовыми железами, зубы дифференцируются на коренные, клыки, резцы, три слуховые косточки в среднем ухе, ушная раковина, волосяной покров. | E:\fscommand\Resources\dog.jpg |
|  |  |  |
| **Подкласс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Плод вынашивается в матке, где есть плацента – детское место, и детеныш выкармливается молоком, которое вырабатывается в молочных железах матери. | E:\fscommand\Resources\mleksdet.jpg |
| **Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Пятипалая конечность, на пальцах ногти, большой палец противопоставлен остальным. | E:\fscommand\Resources\monkey_hand.jpg |
| **Семейство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | До 90% одинаковых генов, болезней, отсутствие хвоста, группы крови, способность к обучению. | E:\fscommand\Resources\monk.jpg |
| **Род \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Отличия: Развитый головной мозг, речь, прямохождение, хватательные функции только у рук, ноги выполняют опорную функцию, есть свод стопы, изгибы позвоночника. | E:\fscommand\Resources\skelet.jpg |
|  |  |  |
| **Homo sapiens Человек разумный** | Cоциальная эволюция | E:\fscommand\Resources\chel.jpg |
|  |

**3.Стадии эволюции человека.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап эволюции человека | Стадия эволюции человека | Период существования | Объем головного мозга | Отличительные особенности |
| 1.Предчеловек | Австралопитек |  |  |  |
| Человек умелый |  |  |  |
| 2.Древнейший человек | Питекантроп |  |  |  |
| Синантроп |  |  |  |
| Гейдельбергский человек |  |  |  |
| 3.Древний человек | Неандерталец |  |  |  |
| 4.Современный человек | Кроманьонец |  |  |  |
| Современный человек разумный |  |  |  |

**4.Расы человека.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы для сравнения**  | **Европеоидная раса**  | **Монголоидная раса**  | **Негроидная раса**  |
| 1. Цвет кожи
 |  |  |  |
| 2. Форма глаз, цвет радужной оболочки  |  |  |  |
| 3. Форма носа  |  |  |  |
| 4. Структура волос и цвет  |  |  |  |
| 5. Телосложение  |  |  |  |

**5.Рефлексия**

* **Я узнал много нового.**
* **Мне это пригодится в жизни.**
* **На уроке было над, чем подумать.**
* **На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил ответы.**
* **На уроке я работал добросовестно и цели урока достиг**