**Индивидуальный образовательный маршрут**

***учащегося 8 класса по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»***

***Пояснительная записка:***

***Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основаны на следующих принципах***:

* индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;
* вариативность программ, учебных курсов, позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;
* качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

 Главное в построенном таким образом учебного процесса – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями. Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие ребенка, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов. В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «… содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в ОО разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения.

***Задачи:***

1) создание условий для достижения индивидуального результата в учебной деятельности по английскому языку;

2) организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с различными формами отклонений в развитии;

3) сохранение и укрепление здоровья обучающейся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

4) создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Срок реализации: ***2017-2018 учебный год.***

***Ожидаемые результаты:***

* Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ, реализуется на второй ступени основного общего образования*;*
* Психологическое сопровождение (график и формы работы с психологом);
* Взаимодействие с родителями (данные о родителях, график и формы работы.

***Принципы разработки и реализации***

1. Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

3.  Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

4.  Принцип интегрированного подхода -  предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

5.  Принцип непрерывности -  гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

7. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

***Организационно-педагогические условия реализации ИОМ:***

*Формы организации обучения:* индивидуальная.

*Педагогические технологии*: интерактивные обучающие технологии, ИКТ-технология.

*Форма проведения занятий* – индивидуальное консультирование, выполнение практических заданий по темам с предоставлением учителю готовых работ, осуществление проектной деятельности, выполнение индивидуальных заданий с отправкой на адрес учителя в Сетевом городе.

 *Оптимальная система мер* по оказанию помощи ученику:

1. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
2. Стимулирование учебной деятельности.
3. Контроль за учебной деятельностью.

***Цели и задачи:***

1. Ликвидация пробелов по предмету «Английский язык» на базовом уровне согласно Учебному плану на 2017/2018 учебный год, в связи с пропусками уроков по различным причинам.

2. Создание условий для успешного индивидуального развития обучающейся.

3. Создание ситуаций успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности.

***Основные направления коррекционной работы:***

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Диагностика и анализ результатов предусмотрены в мае 2018 года.

Разработка коррекционных мероприятий по необходимости.

Разработка компенсаторных мер по необходимости.

**Матрица взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Данные о родителях (Ф. И. О., образование и др.)** | **Дата** | **Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование и др.)** | **Подпись родителей** |
| 1. | Мама \_\_\_\_\_\_\_\_\_  | октябрь | Организация обратной связи при помощи АИС «Сетевой город. Образование» |  |
| 2. |  | декабрь | Беседа. Общение посредством переписки через сетевой город, телефонную связь. |  |
| 3. |  | декабрь |  Беседа. Общение посредством переписки через сетевой город, телефонную связь |  |
| 4. |  | январь | Организация обратной связи при помощи АИС «Сетевой город. Образование» |  |
| 5. |  | февраль | Беседа. Общение посредством переписки через сетевой город, телефонную связь |  |
| 6. |  | март | Беседа. Общение посредством переписки через сетевой город, телефонную связь |  |
| 7. |  | апрель | Беседа. Общение посредством переписки через сетевой город, телефонную связь |  |
| 8. |  | май | Организация обратной связи при помощи АИС «Сетевой город. Образование» |  |

**График проведения индивидуальных занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Ф.И.О. учителя | Вид занятия | Место и время проведения |
| 1 | Арзыева В..В. | Английский язык | Каб. 402 четверг 13.30 |

**Тематическое планирование учебного материала и требования к уровню подготовки учащихся**

 **(8 класс)**

 **(175 ч, 4 ч в неделю)**

**1. Выбор карьеры: мир профессий. «Choosing a carrier: the world of jobs» (25 ч)**

Любимое занятие в свободное время. Описание профессий. Мир профессий. Женщина – врач. Характер деятельности людей разных профессий. Разнообразие профессий. Что влияет на выбор профессии. Требования к людям той или иной профессии. Домашнее чтение №1. Проблема выбора профессии. Мои планы на будущее. Роль иностранного языка в выборе профессии. Привлекательная и непривлекательная работа. Вводный контроль. Совету другу в выборе профессии. Домашнее чтение №2. Востребованные профессии нашего времени. Популярные профессии нашего времени. Что поможет нам выбрать профессию? Профессиональная карьера знаменитого человека. Жизнь и деятельность знаменитых людей. Кем ты хочешь быть? Диалог-расспрос. Будущие профессии моих одноклассников. Проектная работа. Защита проект Моя будущая профессия.

**2. Образование: мир знаний. «Education: the world of learning» (31 ч)**

Начальное образование в Британии. Что характерно для хорошей школы Преимущества и недостатки преподавания в школе. Оптимист Урок домашнего чтения № 3 Контроль навыков аудирования. Как учат в Великобритании Престижная школа Хэмптон. Интервью у учащихся Хэмптонской школы. Урок домашнего чтения № 4. В школе. Урок-экскурсия по школе. Английский на уроке. Обращение к учителю. Мир знаний. Пусть будет мир. Домашнее чтение №5. Контроль чтения. Твои впечатления о Хогвартсе. Школа магии и волшебства. Легко ли учиться в необычной школе? Различные типы школ в Британии и России. Школа. Лексико-грамматический тест. Система образования в США и Британии. Нужны ли экзамены в школе? Вопросительные предложения. Система образования в России. Как стать хорошим учеником? Школа будущего. Условные предложения. День открытых дверей в моей школе. Школьная форма.

**3. Покупки: мир денег. «Shopping: the world of money» (23 ч)**

Что можно купить в магазине. Контроль аудирования. Мои предпочтения. Покупки в Британии. Контроль чтения. Магазины Британии. Где можно купить подарки и сувениры в Лондоне? Что делает деньги ценными? Покупка одежды, обуви.Как правильно обратиться к продавцу. Грамматический тест. Покупки. Размер одежды и обуви. Домашнее чтение «Мир денег». Контроль перевода. Одежда для школы. Молодежная мода. Поход в магазин. Помощник викария. Аудирование. Форма в Итоне и в моей школе. Банки и их службы. Работа модельера. Показ мод.Домашнее чтение

**4. Мир науки и техники «The world of science and technology» (23 ч)**

Мир науки и техники. Ученые и их изобретения. Ученые и их изобретения. Великий изобретатель А. Белл – Жизнь и деятельность английского ученого. Виртуальная реальность. Контроль перевода. «Что мне следует сделать?» – развитие лексико-грамматических навыков. Предупредительные и запретительные знаки. Проблемы мира науки и техники. Контроль аудирования. «Хирург». Хирург-робот. Реально? Беседа на тему: Роботы – зло или благо? Этапы освоения космоса человеком. Лексико-грамматические упражнения. «О компьютерах». Компьютеры. Мир науки и техники. Домашнее чтение.

**5. Мир путешествий. «Going to places: the world of travelling» (34 ч)**

Тема «Мир путешествий» -введение НЛЕ. Развитие навыков аудирования: Что необходимо для путешествия? Канада. Географическое положение. Беседа о географическом положении Канады – развитие диалогической речи. Развитие грамматических навыков. У карты Канады – активизация монологической речи. Активизация диалогической речи по теме «Канада». Лексико-грамматический тест. Что общего и чем различаются Канада и Россия? Канада. Развитие навыков поискового чтения: Правила для путешественников. Активизация лексико-грамматических навыков. Как найти дорогу в городе: ролевое проигрывание ситуаций общения. Активизация лексико-грамматических навыков. Планы вашей поездки за рубеж: развитие навыков беседы о планах на будущее. Активизация грамматических навыков - правило образования субстантивированных прилагательных. Путешествие по Лондону – развитие навыков аудирования. Лондонское метро – развитие диалогической речи. Чтение и обсуждение текста «Где можно остановиться?». Поездка в Норвегию. Что может сделать ваше путешествие комфортным? Северная страна-Норвегия – чтение и обсуждение текста. Правила проживания в гостинице – ознакомительное чтение. Беседа «В гостинице» - развитие диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения по теме. Знакомство с дорожными знаками в городе. Составление плана «Поездка к острову». «Путешествие» сочинение. Достопримечательности родного города. Достопримечательности родного города. Путешествие по России. Домашнее чтение.

**6.** **Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет) «The world of mass media» (37 ч)**

Ведём этикетный диалог по теме. Журнал, который я знаю лучше всего. Активизация грамматических навыков. Пресса в Британии и во всем мире. Совершенствование грамматических навыков. Газетные статьи. Британские газеты. Пресса в Америке – развитие навыков аудирования. Пресса в России и Британии. Сравнение. Активизация грамматических навыков. Интервью с принцем. Моё отношение к телевидению. Моя любимая телепередача. Разговор по телефону: ролевое проигрывание ситуаций. Телевидение: за и против. Беседа по тексту «Средства массовых коммуникаций». Роль и место средств коммуникаций в нашей жизни. Контроль лексико-грамматических навыков. Телевидение: благо или зло? – обсуждение, активизация диалогической речи. Кто делает программы на телевидении? Выбор карьеры известным человеком. Писательская деятельность Роалда Дала. Виды периодических изданий; рубрики в газете. Контроль письма. Написать электронное письмо другу по переписке и пригласить его на каникулы. Контроль устной речи (монологическое высказывание) теме «СМИ в нашей жизни». Дискуссия «Что любят смотреть в Британии и России?» Чтение и обсуждение текста «Компьютерная революция. Всемирная паутина» Электронная почта, совершенствование навыков письма: Как правильно написать email. Покупки. Лексические упражнения. Средства массовой информации. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Домашнее чтение. Повторение пройденных ЛЕ по теме. Повторение пройденного

**7. Итоговая контрольная работа. (1 ч).**

***Предметные результаты обучения:***

**Учащиеся должны уметь:**

***Монологическая речь:***

• передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;

• делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;

• выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту. Объем

монологического высказывания от 10 до 15 фраз.

***Диалогическая речь:***

• диалоги этикетного характера – до 4х реплик со стороны каждого учащегося;

• диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;

• диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны учащегося;

• диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

***Аудирование:***

• прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

• понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;

• выделять нужную информацию;

• понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

• определить основную тему текста;

• выделить главные факты.

***Чтение:***

• определять тему текста по заголовку;

• выделять основную мысль;

• понимать основное содержание текста;

• понимать полностью содержание текста;

• находить нужную информацию.

***Письмо:***

• делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);

• составлять план текста;

• заполнять простейшие бланки;

• написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);

• выполнять лексико – грамматические упражнения.

***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся должны знать:

• наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;

• социокультурный портрет стран изучаемого языка;

• речевые различия в ситуациях формального и неформального общения.

**тематический план (8 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Кол. часов** | **Кол. практ. Раб** | **Кол.к\р** |
| 1. Раздел 1 Выбор карьеры: мир профессий. «Choosing a carrier: the world of jobs»
 | 25 | 24 | 1 |
| 1. Раздел 2 Образование: мир знаний.

«Education: the world of learning» | 31 | 30 | 1 |
| 1. Раздел 3 Покупки: мир денег

«Shopping: the world of money»  | 23 | 22 | 1 |
| 1. Раздел 4 Мир науки и техники

«The world of science and technology»  | 23 | 22 | 1 |
| 1. Раздел 5 Мир путешествий

«Going to places: the world of travelling»  | 34 | 34 | - |
| 1. Раздел 6 Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет)

«The world of mass media» | 37 | 36 | 1 |
| Повторение. Итоговая контрольная работа. | 2 |  | 1 |
| Всего | 175 | 169 | 6 |

2017/2018 учебный год

**Лист индивидуального образовательного маршрута**

Ф.И.О.

Класс 8

|  |
| --- |
| **Обязательные учебные предметы, предметы по выбору** |
| Предметы | Объем(кол-во часов в неделю) | Уровень(базовый, профильный, повышенный и др.) | Формы организации деятельности | Форма отчета(тестовая, экзамен, творческая, проекти др.) | Планируемыерезультаты | Ф.И.О. педагога | Возможность взаимодействия с другими специалистами |
| Английский язык | 4 (Б) | 4 (Б) | Учебное занятие, реализация проекта «Уроки настоящего», индивидуальные консультации | Тестовая, проект, медиа презентация | Освоение основного уровня. Индивидуальная работа, индивидуальные консультации | Арзыева В.В. | Консультации психолога, медицинского работника |

**Календарно-тематический план коррекционной работы по английскому языку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Коррекционная работа** | **Форма организации деятельности** | **Содержание работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Любимое занятие в свободное время | 1 | Коррекция зрительного восприятия. | Индивидуальная консультация |  |
| 2 | Описание профессий | 1 | Коррекция зрительного восприятия. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
| 3 | Мир профессий | 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
| 4 | Женщина – врач | 1 | Коррекция произвольного внимания. | Индивидуальная консультация |  |
| 5 | Характер деятельности людей разных профессий | 1 | Коррекция произвольного внимания. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий |
| 6 | Разнообразие профессий | 1 | Коррекция логического мышления. Развитие вербальной и слуховой памяти. |
| 7 | Что влияет на выбор профессии  | 1 | Развитие самостоятельности, аккуратности |
| 8 | Требования к людям той или иной профессии | 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Индивидуальная консультация |  |
| 9 | Домашнее чтение №1 | 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий |
| 10 | Проблема выбора профессии | 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
| 11 | Мои планы на будущее. Роль иностранного языка в выборе профессии | 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
| 12 | Привлекательная и непривлекательная работа | 1 | Коррекция произвольного внимания. |
| 13 | Вводный контроль | 1 | Развитие самостоятельности, аккуратности |
| 14 | Совету другу в выборе профессии | 1 | Развитие самостоятельности, аккуратности | Индивидуальная консультация |  |
| 15 | Домашнее чтение №2 | 1 | Коррекция логического мышления. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий |
| 16 | Востребованные профессии нашего времени | 1 | Коррекция логического мышления |
| 17 | Популярные профессии нашего времени | 1 | Коррекция логического мышления | Индивидуальная консультация |  |
| 18 | Что поможет нам выбрать профессию? | 1 | Развивать умения планировать свою деятельность. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий |
| 19 | Профессиональная карьера знаменитого человека | 1 | Пополнение словарного запаса через знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 20 | Жизнь и деятельность знаменитых людей | 1 | Развитие вербальной и слуховой памяти. |
| 21 | Стихи и песни «Нельзя идти…», «На ветру…» | 1 | Коррекция произвольного внимания. |
| 22 | Кем ты хочешь быть? Диалог-расспрос | 1 | Коррекция логического мышления. |
| 23 | Будущие профессии моих одноклассников.Проектная работа | 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Индивидуальная консультация |  |
| 24 | Защита проекта | 1 | Развитие аккуратности, самоконтроля. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий |
| 25 | Моя будущая профессия | 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
| 26 | Начальное образование в Британии.  | 1 | Развитие самостоятельности, аккуратности |
| 27 | Что характерно для хорошей школы | 1 | Развитие самостоятельности, аккуратности | Индивидуальная консультация |  |
| 28 | Преимущества и недостатки преподавания в школе. | 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий |
| 29 | Оптимист  | 1 | Коррекция зрительного восприятия. |
| 30 | Урок домашнего чтения № 3 | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста |
| 31 | Контроль навыков аудирования.  | 1 | Развитие вербальной и слуховой памяти. | Индивидуальная консультация |  |
| 32 | Как учат в Великобритании | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста | Индивидуальная консультация |  |
| 33 | Престижная школа Хэмптон. | 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий |
| 34 | Интервью у учащихся Хэмптонской школы. | 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
| 35 | Урок домашнего чтения № 4 | 1 | Развитие вербальной и слуховой памяти. |
| 36 | В школе. Урок-экскурсия по школе | 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
| 37 | Английский на уроке. Обращение к учителю | 1 | Развитие самостоятельности, аккуратности |
| 38 | Мир знаний | 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Индивидуальная консультация |  |
| 39 | Пусть будет мир | 1 | Развитие самостоятельности, аккуратности | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий |
| 40 | Домашнее чтение №5 | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста |
| 41 | Контроль чтения | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста |
| 42 | Твои впечатления о Хогвартсе | 1 | Развитие самостоятельности, аккуратности | Индивидуальная консультация |  |
| 43 | Школа магии и волшебства | 1 | Развитие самостоятельности, аккуратности | Индивидуальная консультация |  |
| 44 | Легко ли учиться в необычной школе? | 1 | Коррекция мелкой моторики рук. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий |
| 45 | Различные типы школ в Британии и России | 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
| 46 | Школа | 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
| 47 | Лексико-грамматический тест | 1 | Развитие грамматических навыков  |
| 48 | Система образования в США и Британии. | 1 | Развитие самостоятельности, аккуратности |
| 49 | Нужны ли экзамены в школе? | 1 | Коррекция логического мышления. | Индивидуальная консультация |  |
| 50 | Вопросительные предложения | 1 | Развитие грамматических навыков  | Индивидуальная консультация |  |
| 51 | Система образования в России | 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий |
| 52 | Как стать хорошим учеником? | 1 | Коррекция логического мышления. |
| 53 | Школа будущего | 1 | Пополнение словарного запаса через знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 54 | Условные предложения | 1 | Развитие грамматических навыков  |
| 55  | День открытых дверей в моей школе | 1 | Развитие самостоятельности, аккуратности | Индивидуальная консультация |  |
| 56 | Школьная форма. | 1 | Пополнение словарного запаса через знакомство с новыми лексическими единицами. |  |  |
| 57 | Что можно купить в магазине | 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий |
| 58 | Контроль аудирования | 1 | Развитие вербальной и слуховой памяти. |
| 59 | Мои предпочтения | 1 | Пополнение словарного запаса через знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 60 | Покупки в Британии | 1 | Развитие самостоятельности, аккуратности |
| 61 | Контроль чтения | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста |
| 62 | Магазины Британии. Где можно купить подарки и сувениры в Лондоне? | 1 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий |
| 63 | Что делает деньги ценными? | 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
| 64 | Покупка одежды, обуви. | 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
| 65  | Как правильно обратиться к продавцу | 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
| 66 | Грамматический тест | 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий |
| 67 | Покупки. Размер одежды и обуви | 1 | Коррекция логического мышления. |
| 68 | Домашнее чтение «Мир денег» | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста |
| 69 | Контроль перевода | 1 | Коррекция логического мышления. |
| 70 | Одежда для школы | 1 | Коррекция логического мышления. |
|  | Молодежная мода | 1 | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | Поход в магазин | 1 | Коррекция мелкой моторики рук. |
|  | Помощник викария. Аудирование  | 1 | Развитие вербальной и слуховой памяти. |
|  | Форма в Итоне и в моей школе | 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | Банки и их службы | 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
|  | Работа модельера. Показ мод | 1 | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | Домашнее чтение | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста | Индивидуальная консультация |  |
|  | Домашнее чтение | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста | Индивидуальная консультация |  |
|  | Домашнее чтение | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста | Индивидуальная консультация |  |
|  | Мир науки и техники. Ученые и их изобретения | 1 | Коррекция зрительного восприятия. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Ученые и их изобретения | 1 | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | Великий изобретатель А. Белл  | 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
|  | Жизнь и деятельность английского ученого  | 1 | Развитие самостоятельности, аккуратности |
|  | Виртуальная реальность  | 1 | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | Контроль перевода. | 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Индивидуальная консультация |  |
|  | «Что мне следует сделать?» – развитие лексико-грамматических навыков | 1 | Развитие лексико-грамматических навыков  | Индивидуальная консультация |  |
|  | Предупредительные и запретительные знаки | 1 | Коррекция зрительного восприятия. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Проблемы мира науки и техники  | 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | Контроль аудирования | 1 | Развитие вербальной и слуховой памяти. |
|  |  «Хирург» | 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | Хирург-робот. Реально? | 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
|  | Беседа на тему: Роботы – зло или благо? | 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
|  | Этапы освоения космоса человеком | 1 | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | Лексико-грамматические упражнения | 1 | Развитие лексико-грамматических навыков  | Индивидуальная консультация |  |
|  |  «О компьютерах» | 1 | Пополнение словарного запаса через знакомство с новыми лексическими единицами. | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Компьютеры | 1 | Пополнение словарного запаса через знакомство с новыми лексическими единицами. |
|  | Мир науки и техники | 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | Домашнее чтение  | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста | Индивидуальная консультация |  |
|  | Домашнее чтение  | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста | Индивидуальная консультация |  |
|  | Домашнее чтение  | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста | Индивидуальная консультация |  |
|  | Домашнее чтение | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста | Индивидуальная консультация |  |
|  | Домашнее чтение | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста | Индивидуальная консультация |  |
|  | Тема «Мир путешествий» -введение НЛЕ | 1 | Пополнение словарного запаса через знакомство с новыми лексическими единицами. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Развитие навыков аудирования: Что необходимо для путешествия? | 1 | Развитие вербальной и слуховой памяти. |
|  | Канада. Географическое положение | 1 | Коррекция зрительного восприятия. |
|  | Беседа о географическом положении Канады – развитие диалогической речи | 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | Развитие грамматических навыков | 1 | Развитие грамматических навыков  | Индивидуальная консультация |  |
|  | У карты Канады – активизация монологической речи | 1 | Коррекция зрительного восприятия. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Активизация диалогической речи по теме «Канада» | 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Лексико-грамматический тест | 1 | Развитие лексико-грамматических навыков  | Индивидуальная консультация |  |
|  | Что общего и чем различаются Канада и Россия? | 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Индивидуальная консультация |  |
|  | Канада | 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Развитие навыков поискового чтения: Правила для путешественников | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста | Индивидуальная консультация |  |
|  | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 | Развитие лексико-грамматических навыков  | Индивидуальная консультация |  |
|  | Как найти дорогу в городе: ролевое проигрывание ситуаций общения | 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 | Развитие лексико-грамматических навыков  | Индивидуальная консультация |  |
|  | Планы вашей поездки за рубеж: развитие навыков беседы о планах на будущее | 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Индивидуальная консультация |  |
|  | Активизация грамматических навыков - правило образования субстантивированных прилагательных | 1 | Развитие грамматических навыков  | Индивидуальная консультация |  |
|  | Путешествие по Лондону – развитие навыков аудирования | 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Лондонское метро – развитие диалогической речи | 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Чтение и обсуждение текста «Где можно остановиться?» | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста | Индивидуальная консультация |  |
|  | Поездка в Норвегию | 1 | Коррекция зрительного восприятия. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Что может сделать ваше путешествие комфортным? | 1 | Коррекция логического мышления. | Индивидуальная консультация |  |
|  | Северная страна-Норвегия – чтение и обсуждение текста | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста | Индивидуальная консультация |  |
|  | Правила проживания в гостинице – ознакомительное чтение | 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Беседа «В гостинице» - развитие диалогической речи | 1 | Развитие самостоятельности, аккуратности |
|  | Лексико-грамматические упражнения по теме | 1 | Развитие лексико-грамматических навыков  | Индивидуальная консультация |  |
|  | Знакомство с дорожными знаками в городе | 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Составление плана «Поездка к острову» | 1 | Коррекция логического мышления. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | «Путешествие» сочинение | 1 | Коррекция логического мышления. |
|  | Достопримечательности родного города | 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | Достопримечательности родного города | 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | Путешествие по России | 1 | Развитие самостоятельности, аккуратности |
|  | Домашнее чтение | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста | Индивидуальная консультация |  |
|  | Домашнее чтение | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста | Индивидуальная консультация |  |
|  | Домашнее чтение | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста | Индивидуальная консультация |  |
|  | Тема «Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)» | 1 | Коррекция зрительного восприятия. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Ведём этикетный диалог по теме | 1 | Развитие самостоятельности, аккуратности |
|  | Журнал, который я знаю лучше всего | 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
|  | Активизация грамматических навыков | 1 | Развитие лексико-грамматических навыков  | Индивидуальная консультация |  |
|  | Пресса в Британии и во всем мире | 1 | Коррекция зрительного восприятия. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение упражнений по теме.  |
|  | Совершенствование грамматических навыков | 1 | Развитие грамматических навыков  | Индивидуальная консультация |  |
|  | Газетные статьи | 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Британские газеты | 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Пресса в Америке – развитие навыков аудирования | 1 | Развитие вербальной и слуховой памяти. | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Пресса в России и Британии. Сравнение | 1 | Развитие лексико-грамматических навыков  | Индивидуальная консультация |  |
|  |
|  | Активизация грамматических навыков | 1 | Развитие грамматических навыков  | Индивидуальная консультация |  |
|  | Интервью с принцем. | 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Моё отношение к телевидению  | 2 | Коррекция логического мышления. |
|  |
|  | Моя любимая телепередача | 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  | Разговор по телефону: ролевое проигрывание ситуаций. | 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | Телевидение: за и против | 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
|  | Беседа по тексту «Средства массовых коммуникаций» | 1 | Развитие самостоятельности, аккуратности |
|  | Роль и место средств коммуникаций в нашей жизни | 1 | Коррекция логического мышления. Коррекция настойчивости, самостоятельности. |
|  |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | Развитие лексико-грамматических навыков  | Индивидуальная консультация |  |
|  | Телевидение: благо или зло? – обсуждение, активизация диалогической речи | 1 | Коррекция логического мышления. | Индивидуальная консультация |  |
|  | Кто делает программы на телевидении? | 1 | Развитие самостоятельности, аккуратности | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Выбор карьеры известным человекомПисательская деятельность Роалда Дала | 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | Виды периодических изданий; рубрики в газете.  | 2 | Коррекция зрительного восприятия. |
|  |
|  | Контроль письма Написать электронное письмо другу по переписке и пригласить его на каникулы. | 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  | Контроль устной речи (монологическое высказывание) теме «СМИ в нашей жизни» | 1 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
|  | Дискуссия «Что любят смотреть в Британии и России?» | 1 | Коррекция логического мышления. |
|  | Чтение и обсуждение текста «Компьютерная революция. Всемирная паутина»  | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста | Индивидуальная консультация |  |
|  | Электронная почта, совершенствование навыков письма: Как правильно написать email | 1 | Развитие самостоятельности, аккуратности | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Покупки. Лексические упражнения | 1 | Развитие лексико-грамматических навыков  | Индивидуальная консультация |  |
|  | Средства массовой информации. | 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Практикум Индивидуальная консультация | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 1 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Выполнение упражнений по теме. Анализ не выполненных заданий. |
|  | Домашнее чтение | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста | Индивидуальная консультация |  |
|  | Домашнее чтение | 1 | Развитие навыков чтения англоязычного текста | Индивидуальная консультация |  |
|  | Повторение пройденных ЛЕ по теме | 1 | Развитие лексико-грамматических навыков  | Индивидуальная консультация |  |
|  | Повторение пройденного | 1 | Развитие лексико-грамматических навыков  | Индивидуальная консультация |  |