Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Тюменского муниципального района Боровский детский сад «Журавушка»

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей

Конспект непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию на тему:

**«По следам осени»**

для детей старшего дошкольного возраста

Старшие воспитатели: Пейль Ольга Антоновна

Малыгина Наталья Михайловна

р.п. Боровский, 2017 год

**Цель:** Расширение знаний детей старшего дошкольного возраста о признаках осени в процессе познавательно- исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1.Обобщить первичные представления об осени по существенным признакам сезона;

2. Формировать представления о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе;

3. Активизировать речевую деятельность детей, ввести в активный словарь детей понятия: периоды осени (ранняя осень, середина осени, поздняя осень) на основе жизненного опыта детей;

4.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование и материалы:** телевизор, запись видеообращения осени, звукозапись «Осенний вальс», воздушный шарик, тайное письмо, сундук, карта маршрута, корзина, листья красного и желтого цвета, кисточки, гуашь.

**Организационный момент:**

Вход в зал. Приветствие.

**Воспитатель:** Дети, скажите пожалуйста, какое бывает настроение?

**Дети:** Веселое, радостное грустное, злое.

**Воспитатель:** У человека от чего зависит настроение?

**Дети:** У человека зависит настроение от погоды, от самочувствия, от игры с новой игрушкой и т.д.

**Воспитатель:** Какое настроение сегодня у вас?

Дети отвечают по очереди.

**Воспитатель:** У меня сегодня радостное настроение, так как погода на улице хорошая.

**Воспитатель:** Можно, глядя в окно, определить погоду?

**Дети:** Да, глядя в окно можно определить погоду.

**Воспитатель:** Давайте, подойдем к окну и определим какая сегодня погода на улице.

Дети подходят к окну и видят за окном привязанный воздушный шар.

*(За окном находится воздушный шар).*

**Воспитатель:** Дети давайте достанем шар из-за окна. Шаг назад, я буду открывать окно (воспитатель достает шар). Дети внутри шарика что-то есть.

Что нужно сделать с шариком, чтобы достать записку.

**Дети:** Для того, чтобы узнать, что находится внутри шарика нужно его лопнуть.

(Воспитатель деревянной шпажкой прокалывает шарик и достает письмо)

*В письме изображение сундука, знак вопроса.*

**Воспитатель:** Дети, а что может означать картинка сундук с вопросом.

**Дети:** Нам нужно искать сундук.

*В сундуке лежит карта.*

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, для чего нужна карта?

**Дети:** Карта нужна для того, чтобы найти клад.

**Воспитатель:** Кто нам мог отправить это послание?

**Дети:** Письмо мог послать волшебник.

*На экране появляется Осень с видеообращением.*

**Осень:** Здравствуйте!Дети!

Это я вам отправила воздушный шарик с посланием. Наступают холода, иногда падает снег, застывают лужи, птицы улетели в теплые страны, мое время еще не прошло, а зима гонит прочь. Помогите решить: оставаться мне или уходить. В этом вам поможет карта из сундука.

**Воспитатель:** Дети! Давайте рассмотрим карту. Как вы думаете с чего мы с вами начнем помогать Осени?

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, где находятся листья?

**Дети:** Листья находятся на ковре.

**Воспитатель:** А давайте мы с вами будем собирать листья в корзину, но нужно собирать только желтые листья, называя признаки осени.

Дети собирают листья, кладут их в корзину, называя признаки осени. (Небо стало хмурое, солнце светит, но не греет, как летом, люди одели теплую одежду, с деревьев опадают листья, птицы улетели на юг)

**Воспитатель:** Дети! У нас с вами остались на ковре листья какого цвета?

**Дети:** На ковре остались красные листья.

**Воспитатель:** Как называется осеннее явление, когда опадают листья?

**Дети:** Осеннее явление называется листопад.

**Воспитатель:** Я вам предлагаю взять каждому красный листочек и закружиться в осеннем танце. Представим, что мы листья и кружимся в осеннем листопаде.

(Дети под музыку выполняют осенний танец с листьями. После танца листья складывают в корзину).

**Воспитатель:** Указывая признаки, мы с вами убедились, что за окном какое время года?

**Дети:** За окном время года осень.

**Воспитатель:** Давайте обратимся снова к карте, для того чтобы посмотреть следующее задание (на карте заяц серый –белый, медведь-берлога). Что это могло бы означать? Сейчас, дорогие ребята, я предлагаю вам присесть на ковер и обратить внимание на экран телевизора.

(Слайды: картинки медведь в лесу, заяц, белка шубку еще не поменяли).

*Слайд №1 Медведь в осеннем лесу.*

**Воспитатель:** Что вы видите на экране?

**Дети:** Медведь ходит по лесу.

**Воспитатель:** Почему медведь бродит по лесу, а не спит?

**Дети:** Потому что медведи в спячку уходят зимой! А на картине показано время года осень.

*Слайд № 2 Белка с орешками.*

**Воспитатель:** Что изображено на экране?

**Дети:** Белка готовит запасы на зиму.

**Воспитатель:** Какого цвета шубка у белки?

**Белка:** Шубка у белки рыжего цвета.

**Воспитатель:** Когда белка поменяет цвет шубки на темно-серую?

**Дети:** Цвет шубки белка поменяет зимой.

*Слайд №3 Серый заяц.*

**Воспитатель:** Кто изображен на экране?

**Дети:** На экране изображен заяц.

**Воспитатель:** Какой цвет шубки у зайца?

**Дети:** Шубка у зайца серая.

**Воспитатель:** Почему у зайца шубка серая, а не белая?

Ответы детей: Потому что время года осень.

*Слайд№4*

*Картинка пруд с утками. Утки еще плавают, не улетели.*

**Воспитатель:** Дети, что вы видите на экране?

**Дети:** Утки плавают в пруду не улетели в теплые страны.

**Воспитатель:** Почему утки еще не улетели в теплые страны?

**Дети:** Потому что лед на пруду не застыл, и они могут добывать себе пищу.

**Вывод:** Звери и птицы еще не готовы к зиме. Осень еще не прошла.

**Воспитатель:**  Давайте обратимся к карте и посмотрим следующее задание.

*Вопросительный знак ( ?).*

**Воспитатель:** Что бы это значило?

**Дети:** Это означает, что мы сегодня узнаем, что-то новое.

**Воспитатель:** Ребята, какие осенние месяцы вы знаете?

**Дети:** У осени три месяца – сентябрь, октябрь, ноябрь.

**Воспитатель:** Каждый месяц определяет периоды осени.

Назовите первый месяц осени.

**Дети:** Первый месяц осени-сентябрь.

Сентябрь –это самое начало осени. Ранняя осень. Картинка обсуждение ранняя осень. №1.

**Воспитатель:** А, второй, кто назовет месяц?

**Дети:** Второй месяц осени-октябрь.

Октябрь – это середина осени.

Картинка золотая осень. №2.

**Воспитатель:** Назовите третий осенний месяц?

**Дети:** Третий осенний месяц – ноябрь.

**Воспитатель:** Правильно третий осенний месяц – ноябрь.

Поздняя осень. (картинка обсуждение «Поздняя осень» №3).

**Воспитатель:** Давайте повторим еще раз периоды осени.

**Воспитатель:** Я предлагаю снова обратиться к карте! Что мы видим?

**Дети:** Мы видим на карте сарафан.

**Воспитатель:** Вам нравится этот сарафан? А он нарядный?

**Дети:** Сарафан нужно украсить.

**Воспитатель:** Давайте, порадуем осень новым нарядом. Проходим в нашу мастерскую. Я предлагаю вам украшать наряд методом штамповки. Для этого нужно взять лист, набрать кисточкой краску, нанести на поверхность листа краску и приложить лист к сарафану и оставить отпечаток. Приступаем к работе.

**Работа в творческой мастерской.**

**Воспитатель:** Дети! Посмотрите какой наряд. А как вы думаете он понравится осени?

**Дети:** Мы думаем, что такой наряд понравится осени.

**Видеобращение Осени:** Спасибо! Вам дети!

За ваше старание, за вашу помощь! Теперь я точно знаю, что время мое еще не прошло. Зима пусть готовится к своему приходу. А я с вами остаюсь. И благодарю вас за новый наряд. До встречи на прогулках!