***Культура самовыражения педагога ДОУ.***

Профессия педагога – одна из древнейших и почётных в истории человечества. Однако определить точные сроки её появления не предоставляется возможным. Содержание профессии педагога заключается в воспитании подрастающего поколения, поэтому целесообразно сделать небольшой исторический экскурс, чтобы выяснить, когда в человеческом обществе возникла потребность в воспитании и обучении детей. При этом следует подчеркнуть, что в течение большого исторического отрезка времени воспитание осуществлялось без профессионально подготовленных специалистов в ходе естественных жизненных отношений старшего поколения с младшими.

Слово «педагог» возникло в Древней Греции. В этой колыбели человеческой цивилизации в состоятельных семьях попечение о детях возлагали на более или менее образованного раба, который сопровождал ребёнка своего господина в школу, нёс всё необходимое для учёбы, дожидался окончания занятий, чтобы почтительно следуя позади своего подопечного, довести его до дома. Дома раб следил за ребёнком, за его поведением, охранял от разного рода опасностей. Такого раба звали *педагогом*, что в буквальном переводе с греческого означает *детоводитель.*

Позднее из обычного раба педагог превращался в домашнего воспитателя. Таким образом, слово «педагог» утратило своё первоначальное значение. Педагогами стали называть профессиональных воспитателей, а затем и преподавателей, учителей.

Воспитатель – это лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни и развития личности другого человека. Профессия воспитателя известна, как отмечалось выше, со времён античности. В средние века и в новое время в некоторых учебно-воспитательных учреждениях (гимназия, институт для благородных девиц, кадетский корпус и др.) воспитательные функции выполняли особые должностные лица – классные дамы, классный надзиратель, наставник и др. В состоятельные семьи приглашались (приглашаются и в настоящее время) домашние воспитатели – гувернёры.

**Воспитатель дошкольного учреждения –** одна из массовых современных педагогических профессий. Она возникла в XVII – XVIII вв., когда появились первые дошкольные учреждения. В Европе, в том числе и в России, такие учреждения первоначально предназначались для детей-сирот. Позже были учреждены благотворительные заведения в помощь семьям неимущих слоёв общества. Затем возникли частные платные детские учреждения, куда приходили играть и заниматься дети состоятельных родителей. Лица, которые осуществляли присмотр за детьми, проводили с ними игры, занятия, т.е. выполняли воспитательную работу, в разных странах именовались по-своему: нянями, руководительницами, учителями, наставницами, воспитателями. Примечательно, что среди первых педагогов дошкольных учреждений лиц мужского пола было больше, чем в дальнейшем. (Д/с Фребеля).

Профессиональная деятельность педагога дошкольного учреждения была предметом изучения психологов и педагогов (Е. А. Панько, Л. Г. Семушина, В. И. Логинова, Р. С. Буре). **Период от рождения до поступления в школу** отличается от всех последующих жизненных этапов тем, что **обеспечивает общее развитие, которое служит фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и освоения различных видов деятельности.** Главное «приобретение» ребёнка состоит в том, что на протяжении дошкольного возраста он становится человеком, наделённым физическими и психическими качествами, необходимыми каждому члену общества, какое бы место он в нём впоследствии не занял. К таким качествам можно отнести владение основными движениями, умение осознанно воспринимать мир, думать, общаться с другими людьми, управлять своим поведением и др.

Фундаментальная роль дошкольного периода развития в процессе становления человеческой личности определяет соответствующие требования к воспитателю. Прежде всего это **необходимость осознания величайшей ответственности** за счастливое детство ребёнка. Однако для успешной деятельности педагога мало понимания ценности дошкольного детства, требуется ещё и знания закономерностей развития ребёнка. Одна из закономерностей – зависимость психического, физического развития ребёнка от окружающей среды, невозможность его существования без взрослых. Отсюда вытекают **важнейшие профессиональные функции педагога:**

* **Создание педагогических условий для успешного воспитания детей;**
* **Обеспечение охраны жизни, укрепления здоровья детей.**

Каждая из этих функций воплощается в определённой сфере деятельности педагога. Реализация первой функции сопряжена с созданием так называемой развивающей среды, т.е. среды, которая побуждает ребёнка к активности, к деятельности развивающего характера. Забота об укреплении здоровья (физическое и психическое) – залог правильного воспитания в дошкольном возрасте, поскольку в этот период развития ребёнка очень зависит от его состояния, настроения, эмоциональных проявлений. Например, у детей снижается восприимчивость к воспитательным воздействиям, когда они заболевают, испытывают обиду от грубого обращения, утомлены вследствие неполноценного сна, плохо организовано занятие, развлечение и т.п. Педагог должен быть внимателен к окружающей обстановке, как в помещении д/с, так и на участке, предвидеть любую мелочь, которая может быть опасна для жизни и здоровья детей. Так, следует вовремя проверить состояние построек на участке д/с, игрового оборудования, соответствие мебели росту детей. Нужно помнить, что **небрежность, халатность, упование на авось в работе педагога – признаки его профессиональной непригодности.**

Современный педагог, опираясь на данные психолого-педагогических исследований, осознаёт, что основы личности человека закладываются в семье, влияние которой на развитие ребёнка нельзя влиянием никакого, даже очень квалифицированного общественного образовательного учреждения. В интересах воспитанников педагог должен содействовать повышению педагогической культуры родителей, обеспечивать согласованность в воспитании ребёнка, помогать отдельным семьям в этом процессе. Поэтому профессиональными функциями современного педагога являются следующие:

* **Участвовать в педагогическом просвещении родителей;**
* **Регулировать и согласовывать воспитательные воздействия семьи и дошкольного учреждения.**

Современным, повышенным в ходе демократизации общественной жизни требованиям к образовательной работе дошкольного учреждения может отвечать педегог, который постоянно пополняет багаж своей общекультурной и профессиональной подготовки. В связи с этим **обязательно ещё одно направление профессиональной деятельности педагога – самообразование.** Формы самообразования многообразны: от чтения литературы (специальной, художественной) до участия в конференциях, выставках, конкурсах и др. Цель самообразования – поступательное развитие собственной личности, рост профессионального мастерства.

В последние годы отчётливо проявляется тенденция к обновлению, обогащению воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения. Это делает профессионально необходимым **ещё одно направление в деятельности педагога – участие в исследовательской работе.** Тут уместно вспомнить слова В,А, Сухомлинского о близости и родстве творческого педагогического труда и научного исследования в силу того, что педагог анализирует факты и, опираясь на этот анализ, прогнозирует дальнейшую работу.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональная деятельность педагога дошкольного учреждения весьма многогранна по своему содержанию делится на ряд направлений (функций). Сферой педагогической деятельности охвачены дети, их родители, коллеги, сам воспитатель, сознательно совершенствующий и своё мастерство, и свою личность.

К.Д. Ушинский был убеждён, что «в воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Педагог, в том числе и молодой специалист, только-только окончивший колледж, вуз, выступает как целостная личность с особым складом ума, индивидуальными особенностями темперамента, определённым стилем поведения. Но само содержание педагогической деятельности предъявляет к нему ряд специфических требований, заставляющих развивать определённые личностные качества как профессионально значимые и обязательные. Эти качества, реализуясь в деятельности воспитателя и обеспечивая её успешность, приобретают специфическую профессиональную окраску. С одной стороны, они необходимы для реализации функций педагога, а с другой – реализация функций тренирует и развивает профессионально необходимые качества.

В работе с детьми раннего и дошкольного возраста любовь, чуткость особенно необходимы, поскольку педагог заменяет воспитанникам мать в её отсутствие, а следовательно, должен и вести себя по-матерински, не скупясь на внимание, доброе слово, ласку, теплоту, сердечность, на готовность прийти на помощь, оказать эмоциональную поддержку, т.е. на действенное проявление любви.

Высокая общая и профессиональная культура, интеллигентность, моральная чистота, гражданская ответственность в наибольшей степени важна для современного педагога. От него требуются эмоциональная устойчивость, наблюдательность, творческое воображение, душевная щедрость, справедливость, организованность и многое другое. Одна из особенностей труда педагога, работающего с детьми первых лет жизни, состоит в большой нагрузке на его психофизиологический аппарат. Поэтому к профессионально значимым качествам воспитателя дошкольного учреждения относятся работоспособность, выносливость, ловкость, уравновешенность.

Педагогу важно развивать у себя способность к пониманию внутреннего мира воспитанника. Психологи это качество называют **эмпатией** (постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания, сочувствия). У педагога эмпатия выражается в эмоциональной отзывчивости на переживания ребёнка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям, тактичности. Воспитателю, работающему с детьми раннего возраста, особенно важно чутко реагировать на малейшие изменения в поведении малыша, который ещё не может высказывать словами свои желания, чувства.

**Педагогический такт** (от лат. *Прикосновение, ощущение)* означает чувство меры, проявляющиеся в умении держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия. Оптимальное сочетание ласки и твёрдости, доброты и взыскательности, доверия и контроля, шутки и строгости, гибкость поведения и воспитательных воздействий – таковы конкретные проявления чувства меры у педагога. Тактичность педагога означает, что он сохраняет личное достоинство, не ущемляет самолюбие детей, их родителей, коллег по работе. Не снижая требовательности к участникам воспитательного процесса, тактичный педагог проявляет по отношению к ним доброжелательность, доброту, теплоту и веру в их силы и возможности. Педагогический такт отличается от бестактности естественностью и простотой обращения, не допускающей фамильярности; иронией и юмором без насмешливости; требовательностью без мелочной придирчивости; доброжелательности без заласкивания; настойчивостью без упрямства; деловым тоном без раздражительности. Признаками педагогической бестактности являются формальное отношение к детям, невыдержанность, грубость, эмоциональная неустойчивость.

**Педагогическая зоркость** проявляется в способности педагога фиксировать существенное в развитии ребёнка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого воспитанника и детского коллектива в целом. Показателями педагогической зоркости следует считать умение воспитателя видеть, слушать, чувствовать детей, понимать их психическое состояние. Зоркий педагог не прервёт взволнованное высказывание ребёнка репликами типа «Понятно, всё ясно!» По внешним признакам в поведении ребёнка педагог понимает изменения в его настроении, умеет «читать» его эмоции, переключает с одного вида деятельности на другой, предупреждая негативные формы поведения.

**Педагогический оптимизм** основывается на глубокой вере педагога в силы, возможности каждого ребёнка, в результативность образовательной работы. Педагогу, любящему детей, свойственна настроенность на восприятие их положительных качеств и свойств. Зная достоинства и способности каждого воспитанника и создавая условия для их проявления, он способствует раскрытию личного потенциала у детей. Педагог подбадривает и поощряет ребёнка в его стремлении быть хорошим. Столкнувшим с трудностями воспитательного процесса, он не опускает руки. Воспитатель знает, что воспитание маленького ребёнка – длительный процесс, в котором бывают свои «+» и «-«, о залог успеха – опора на положительное в поведении, деятельности, чувствах малыша.

**Культура профессионального общения** предполагает организацию правильных взаимоотношений в системах «педагог-ребёнок», «педагог-родители», «ребёнок-ребёнок», «педагог-коллеги», понимание детей и окружающих, уважение к ним, создание положительного микроклимата.

У молодого специалиста наибольшие трудности вызывает общение с родителями. Для преодоления этих трудностей важен психологический настрой педагога на сотрудничество с семьёй, осознание необходимости обрести доверие родителей, расположить их к дошкольному учреждению вниманием, теплом, доброжелательностью, заботливостью по отношению к ребёнку. Доверие родителей – первый «кирпичик» в завоевании педагогом **авторитета.** Он будет крепнуть в глазах родителей, воспитанников, коллег по мере того, как они «откроют» в педагоге его высокие нравственные качества, культуру, эрудицию, интеллектуальную развитость, преданность профессии. Мудрый педагог борется за свой авторитет, дорожит им, всячески поддерживает авторитет родителей, коллег.

Успех в деятельности педагога во многом связан со способностью к педагогической рефлексии. **Педагогическая рефлексия –** это самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью. Педагог размышляет над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей, чтобы внести изменения в последующую деятельность, добиваться лучших результатов. При этом следует придерживаться правила: причины неудач прежде всего искать в себе, не торопиться оправдать их внешними факторами.

В заключении следует напомнить, что в становлении профессиональных качеств очень велика роль самовоспитания. Если молодой педагог осознаёт, что то или иное качество «западает», недостаточно развито, а стремление к самосовершенствованию налицо, то работа над собой приведёт к успеху. Помощью в поддержке станут психолого-педагогические, методические знания, обращение к опытным коллегам, тренинги и упражнения.

Как отмечалось выше, деятельность педагога дошкольного учреждения многогранна по своим функциям и содержанию. Она предполагает овладение педагогом разнообразными профессиональными умениями. Условно эти умения делятся на гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные (Е,А, Панько).

**Гностические умения** (от греч. *Гнозис – знание) –* это умения, с помощью которых педагог изучает ребёнка (его возрастные, индивидуальные особенности, личностные качества, взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, степень эмоционального благополучия и т.д.), коллектив в целом. Изучение ребёнка – основа понимания его внутреннего мира. Оно даёт педагогу возможность объяснить причины поведения, увидеть пути совершенствования воспитания, обучения. Объектом изучения должна быть семья. Педагогу необходимо знать воспитательные возможности семьи: отношение к воспитанию ребёнка, меру участия обоих родителей, других членов семьи; особенности семейного микроклимата и др.

Много ценного в познание детей, их семей педагогу дают целенаправленные наблюдения, беседы, рассказы родителей, детей (о режиме дня, о домашнем труде, о чтении книг и др.), посещение семьи, совместные праздники, трудовая деятельность детей, педагогов и родителей.

**Конструктивные умения** необходимы педагогу для проектирования педагогического процесса, планировании работы, в составлении конспектов занятий, сценариев праздников, воспитание детей с учётом перспектив образовательной работы.

**Коммуникативные умения** проявляются при установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллегами по работе, с администрацией дошкольного учреждения. Они также проявляются в установлении педагогом быстрого контакта с разными людьми в различных ситуациях, нахождении общего с ними языка. Эти умения помогают воспитателю расположить к себе, вызвать сопереживание, что важно для сплочения детей, коллектива родителей, педагогического коллектива.

**Организаторские умения** педагога распространяются как на его собственную деятельность, так и на деятельность воспитанников, родителей, коллег. Его рабочий день – 6 часов, но как много надо успеть сделать за этот небольшой отрезок времени: выполнить то, что запланировано на сегодня, сделать «задел» на завтра (подготовить глину для занятия лепкой, воду для утреннего полива растений т.д.) При этом важно решить, что будет делать он сам, что можно поручить детям, а к чему целесообразно привлечь родителей. Организаторские умения, даже хорошо сформированные, не дадут желаемого результата, если педагог не умеет увлечь детей и взрослых, заразить их своей энергией.

**Специальные умения педагога –** это умение петь, танцевать выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, выращивать растения, мастерить игрушки из так называемого бросового материала, показывать кукольный театр и др. Чем больше таких специальных умений в арсенале педагога, тем интереснее и содержательнее жизнь детей в дошкольном учреждении. Педагог много умеющий вызывает восхищение и гордость воспитанников. Они хотят подражать ему.

Мы живем в 21 веке, образовательная система изменилась от требований к стандартам. Педагогам - стажистам нужно пересмотреть свое педагогическое мышление и в своей педагогической деятельности встать на позицию ребенка. «Современному ребенку - современного воспитателя!» - лозунг сегодняшнего дня!

Пересмотрены подходы к организации обучения и воспитания детей. Отказ от учебной модели в детском саду, т.е. от занятий, заставил  педагогов перейти к новым формам работы с детьми, которые позволили им обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались. Если ранее считалось, что основные образовательные усилия педагога сосредоточены на проведение занятий, то теперь образовательный потенциал признан за всеми видами совместной деятельности педагогов и детей.

Хотелось бы отметить, что дети постоянно находятся в игре, для них это образ жизни, поэтому современный воспитатель органично «встраивает» любую деятельность в детскую игру, что делает образовательный эффект более значительным. Игра стала содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с ребёнком. Воспитатели наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включают каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя образовательную деятельность детей, воспитатель нашего времени развивает у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Воспитателям необходимо овладевать современными образовательными технологиями, с помощью которых можно реализовать требования новых федеральных государственных образовательных стандартов. Это хорошо известные технологии проблемного диалога, игровые педагогические технологии, технологии продуктивного чтения, деятельностные технологии, а также ИКТ-технологии. Я признаю, что компьютер - новое мощное средство для интеллектуального и творческого развития детей, но необходимо помнить: он должен только дополнять педагога, а не заменять его. Нельзя забывать и о том, что педагоги призваны не только научить ребёнка, но и сохранить его здоровым. Следовательно, задача воспитания современных детей должна состоять в создании системы работы, обеспечивающей условия для снижения гиперактивности, снятия тревожности, развития волевых качеств, сосредоточенности, концентрации внимания, сохранения и укрепления физического здоровья ребёнка

Практика показывает, что наличие знаний само по себе не определяет успешность дальнейшего обучения детей в школе, гораздо важнее для нас научить ребенка уже в детском саду самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Обучая деятельности в воспитательном смысле мы - педагоги делаем учение мотивированным, учим ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогаем детям сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки - это задача современного воспитателя. Готовя детей к школе, педагоги формируют у дошкольника качества, необходимые для овладения учебной деятельностью, — любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческого самовыражения ребёнка.

Современные педагоги формируют социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе, стремятся к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Выбор форм работы педагоги осуществляют самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, от оснащённости группы, от опыта и творческого подхода воспитателя. Так, в утренние часы, когда воспитанники бодры и полны сил, предусматриваю наиболее трудоёмкие виды деятельности: беседы, наблюдения, рассматривание альбомов, дидактические игры, трудовые поручения. По мере уставания детей включаю сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, чтение художественной литературы. Чередуя различные виды деятельности детей в течение дня, обеспечивают их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры. С целью укрепления здоровья дошкольников большое значение уделяют двигательной активности. В работе с детьми младшего возраста современные педагоги используют преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности, с детьми старшего возраста образовательная деятельность носит развивающий характер. Мы учим детей творческому партнёрству, умению обсуждать совместный проект, оценивать свои силы и возможности.

Современные воспитатели, делают дошкольное детство разнообразным. Они дают детям возможность реализовать свою индивидуальность. При этом каждый будет идти не строем, не в ногу, а своим собственным шагом. По-другому просто невозможно. Педагоги понимают, что к ним пришли дети - почемучки, которые и должны остаться почемучками. Можно говорить о разных мнениях к оценке ФГОС, но, для нас - воспитателей, главный критерий – удовлетворённость родителей. Если ребёнок сыт и здоров, если идёт в детский сад с удовольствием, если там организована деятельность, которая его привлекает, и он ежедневно рассказывает родителям о чём-то новом, то это высшая оценка воспитателя – профессионала.

Я считаю, что в современной педагогической деятельности особое внимание должно уделяться осуществлению воспитательно-образовательной деятельности на основе активного взаимодействия с социумом и семьёй. По моему мнению, необходимо широко и массово привлекать родителей, создавать условия для формирования семейных ценностей, сближения и сплочения, воспитания чувства толерантности, активного культурно-спортивного досуга. Организовывать праздники, на которых родители наравне с детьми выполняют различные творческие задания.

Профессию воспитателя можно сравнить с профессией врача. Имеет ли право воспитатель на ошибку? – нет. «Будь осторожен! Не ошибись! Не навреди!» Эти слова мы - педагоги должны твердить каждый день, каждый час, каждую минуту.

Воспитатель - это не только профессия, это призвание, которым отмечен далеко не каждый человек, это призвание нужно заслужить, заслужить своим трудом, своим талантом, своим желанием постоянно меняться, преобразовываться, совершенствоваться.

**Задание по дисциплине: «Культура самовыражения педагога ДОУ».**

Составьте программу профессионального самовоспитания по следующему плану:

* Какие личные качества вы считаете профессиональными;
* Определите свой профессиональный идеал (какие именно качества вы считаете профессионально значимыми для педагога дошкольного учреждения);
* Проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться;
* Определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете развивать у себя профессионально значимые качества.