Конспект урока

по физической культуре для обучающихся 5 класса

**Тема урока**: Физкультура – захватывающее зрелище

**Цель урока**: формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры.

**Задачи урока:**

1.Применение знаний, умений, навыка при выполнении поставленной цели.

2. Развитие двигательных качеств.

3. Содействовать воспитанию организованности в групповых действиях и самостоятельности принятия игровых решений.

**Тип урока**: комбинированный

**Место проведения**: спортивный зал.

**Инвентарь**: мячи - баскетбольные, волейбольные, резиновые, набивные, скакалки, гимнастические палки, гимнастические маты, кегли, бадминтон, гимнастическая скамейка, эстафетные палочки, фишки, секундомер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Частная задача этапа** | **Этапы урока** | **Организационно-методические указания** | **Ууд**  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | **Подготовительная часть урока 10 мин.** |
| 1. | **Организационный момент.** |
| 1.1 | Обеспечить начальную организацию и психологическую готовность учащихся к уроку. | Построение. Приветствие. | Сдача рапорта. Приветствие.Построение в шеренгу, проверка готовности: наличие спортформы, бодрого настроения на работу. | Личностные  |
| 2. | **Психофизиологическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока.** |
| 2.1 | Содействовать созданию у занимающихся мотивации предстоящей деятельности. | Диалог с учащимися: урок физической культуры – один из самых распространенных уроков, где можно себя проявить во всем!.Что такое команда?- Из чего складывается хорошая команда? Назовите основные составляющие команды? Можете ли вы поставить цель нашего урока? (Научиться работать в команде, проявляя свои знания, умения, навыки. | Активное участие в диалоге с преподавателем. | Формирование УУД | Коммуникативные, познавательные,регулятивные: целеполагание. |
| Виды. | команды |
| 1. Разминка2 . ОРУ.3.Дв.качества4. П/ игры5. Эстафеты |  |  |  |
| 2.2 | Создать целевую установку на достижение конкретных результатов предстоящих на уроке задач | Сообщить учащимся ход урока, средства и методы оценивания.Команда для перестроения в 3 колонны, формирование команд. | Восприятие объяснения учителя Выполнение команд учителя | Оценивают выполнение заданий и заносят в таблицу результатов экспертной группой по критерием ( освобожденные от урока учащиеся). | Регулятивные: планирование. |
| 2.3 | Содействовать общему разогреванию и постепенному втягиванию организма в работу. |  Разминка в движении.Наблюдает, корректирует выполнение разминки. Напоминает критерии оценивания при проведении  | Ходьба, бег, прыжки в колонне по одному. | Повторить технику безопасности во время передвижения в колонне. Выполнение разминки в команде. Экспертная группа оценивает. | Познавательные, коммуникативные  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Содействовать формированию умения самостоятельно подбирать и выполнять физические упражнения. | ОРУ с предметами. | Группы получают карточки для выполнения заданий. | 1 карточка – выполнить ОРУ со скакалкой в кругу.2 – выполнить ОРУ с мячом в 1 шеренге. 3. ОРУ с гимнастической палкой 2 шеренгах. | Познавательные, регулятивные, коммуникативные  |
| 2.5 | Наблюдает, корректирует выполнение ОРУ. Напоминает критерии оценивания при проведении ОРУ. | Выполнение ОРУ в группах.  | Помощники, из числа освобожденных, проводят наблюдение за ходом выполнения ОРУ, оценивают и заносят жетоны в таблицу результатов (см. Приложение 1). | Познавательные, регулятивные, коммуникативные  |
|  | **Основная часть урока 24 мин.** |
| 3. |   **Технические действия с мячом. Развитие физических качеств.** |
| 3.1 | Содействовать формированию умения самостоятельно подбирать и выполнять физические упражнения. | Работа по 3 станциям над развитием двигательных качеств.1- гимнастический мат; 2- набивные мячи: 3- гимнастическая скамейка. Объясняет критерии выполнения (приложение 2). При необходимости оказывает помощь, корректирует действия. | Обсуждают и выполняют упражнения в группах. | На выполнение задания группам дается 2 минуты. Переход выполняется организовано по команде. Эксперты оценивают и заносят жетоны в таблицу результатов  | Познавательные, регулятивные, коммуникативные  |
| 3.2 | Содействовать формированию умения самостоятельно подбирать и выполнять подвижные игры. | Подвижные игры. Инвентарь:1- набор кеглей, 2- баскетбольный мяч;3- волейбольный мяч; При необходимости оказывает помощь, корректирует действия | Группы получают карточки для выполнения подвижной игры. Обсуждают и играют. | На выполнение задания группам дается 4 минуты. Эксперты оценивают и заносят жетоны в таблицу результатов.  | Познавательные, регулятивные (контроль, самоконтроль, коррекция), коммуникативные  |
| 3.3 | Содействовать формированию умения самостоятельно подбирать и выполнять подвижные эстафеты. | Подвижные эстафеты. Инвентарь: баскетбольные мячи; волейбольные мячи; ракетки; эстафетные палочки, кегли; скакалки.При необходимости оказывает помощь, корректирует действия | Группы выбирают инвентарь и обсуждают в команде эстафету. Команды соревнуются в эстафетах | При составлении эстафет учащиеся используют только имеющийся в наличии инвентарь.Эксперты оценивают и заносят жетоны в таблицу результатов  | Познавательные, регулятивные (контроль, самоконтроль, коррекция), коммуникативные  |
|  | **Заключительная часть урока 6 мин.** |
| 4. | **Подведение итогов.** |
| 4.1 | Содействовать оптимизации ритма дыхания и ЧСС. | Построение. Команда: «В обход по залу в колонну по одному - шагом!»  | Ходьба в колонне с выполнением дыхательных упражнений. | Акцентировать внимание занимающихся на ритм дыхания. | Познавательные, коммуникативные  |
| 4.2 | Содействовать осмыслению учащимися результатов своей учебно-познавательной деятельности. | Подведение итогов таблицы результатов.Рефлексия.- Какова цель нашего урока?- Какие виды действия мы совершенствовали?”- Какие станции у вас вызвали затруднения?- Над чем нам следует поработать?- Какие цели мы будем ставить на следующем уроке?  | Активное участие в диалоге с преподавателем. | Подсчитываются баллы в таблице результатов. Отмечается лучшая группа.Выставление оценок за урок.Задание на дом: составить и выполнить комплекс упражнений на укрепление мышц ног. | Регулятивные (оценивание, саморегуляция), коммуникативные |
| 4.3 | Снизить психоэмоциональное и физическое напряжение для продолжения дальнейшей учебной деятельности. | Мини-игра. 1. 1.В спорте кроме таланта «он» - главный в успехе. 2. «Он» облагораживает человека. 3. Без «него» и из пруда ничего не вытащишь» (Труд)
2. 1. «Это» настоящее сражение, но не война. 2.В спорте с помощью «их» определяют лучших. (Соревнования)
3. 1.В честь «неё» есть праздник в календаре. 2. К «ней» стремиться команда в спорте. (Победа).
 | Участвуют в игре. | В игре надо отгадать о чем идет речь в предложении. Если с первого предложения ответ не найден, читается второе предложение и т.д. | Познавательные, коммуникативные  |