Конспект урока

по физической культуре для обучающихся 5 класса

**Тема урока**: Физкультура – захватывающее зрелище

**Цель урока**: формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры.

**Задачи урока:**

1.Применение знаний, умений, навыка при выполнении поставленной цели.

2. Развитие двигательных качеств.

3. Содействовать воспитанию организованности в групповых действиях и самостоятельности принятия игровых решений.

**Тип урока**: комбинированный

**Место проведения**: спортивный зал.

**Инвентарь**: мячи - баскетбольные, волейбольные, резиновые, набивные, скакалки, гимнастические палки, гимнастические маты, кегли, бадминтон, гимнастическая скамейка, эстафетные палочки, фишки, секундомер.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Частная задача этапа** | | **Этапы урока** | | | | | **Организационно-методические указания** | | | | **Ууд** |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | |
|  | **Подготовительная часть урока 10 мин.** | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Организационный момент.** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Обеспечить начальную организацию и психологическую готовность учащихся к уроку. | | Построение. Приветствие. | | Сдача рапорта. Приветствие.  Построение в шеренгу, проверка готовности: наличие спортформы, бодрого настроения на работу. | | | | | | | Личностные |
| 2. | **Психофизиологическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока.** | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Содействовать созданию у занимающихся мотивации предстоящей деятельности. | | Диалог с учащимися: урок физической культуры – один из самых распространенных уроков, где можно себя проявить во всем!.Что такое команда?  - Из чего складывается хорошая команда? Назовите основные составляющие команды?  Можете ли вы поставить цель нашего урока? (Научиться работать в команде, проявляя свои знания, умения, навыки. | | Активное участие в диалоге с преподавателем. | | | Формирование УУД | | | | Коммуникативные, познавательные,  регулятивные: целеполагание. |
| Виды. | команды | | |
| 1. Разминка  2 . ОРУ.  3.Дв.качества  4. П/ игры  5. Эстафеты |  |  |  |
| 2.2 | Создать целевую  установку на  достижение  конкретных  результатов  предстоящих на уроке задач | | Сообщить учащимся ход урока, средства и методы оценивания.  Команда для перестроения в 3 колонны, формирование команд. | | Восприятие объяснения учителя Выполнение команд учителя | | Оценивают выполнение заданий и заносят в таблицу результатов экспертной группой по критерием ( освобожденные от урока учащиеся). | | | | | Регулятивные: планирование. |
| 2.3 | Содействовать  общему разогреванию  и постепенному  втягиванию  организма в работу. | | Разминка в движении.  Наблюдает, корректирует выполнение разминки. Напоминает критерии оценивания при проведении | | Ходьба, бег, прыжки в колонне по одному. | | Повторить технику безопасности во время передвижения в колонне. Выполнение разминки в команде. Экспертная группа оценивает. | | | | | Познавательные, коммуникативные |
|  |  | |  | |  | |  | | | | |  |
| 2.4 | Содействовать формированию умения самостоятельно подбирать и выполнять физические упражнения. | | ОРУ с предметами. | | Группы получают карточки для выполнения заданий. | | 1 карточка – выполнить ОРУ со скакалкой в кругу.  2 – выполнить ОРУ с мячом в 1 шеренге. 3. ОРУ с гимнастической палкой 2 шеренгах. | | | | | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| 2.5 | Наблюдает, корректирует выполнение ОРУ. Напоминает критерии оценивания при проведении ОРУ. | | Выполнение ОРУ в группах. | | Помощники, из числа освобожденных, проводят наблюдение за ходом выполнения ОРУ, оценивают и заносят жетоны в таблицу результатов (см. Приложение 1). | | | | | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
|  | **Основная часть урока 24 мин.** | | | | | | | | | | | |
| 3. | **Технические действия с мячом. Развитие физических качеств.** | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Содействовать формированию умения самостоятельно подбирать и выполнять физические упражнения. | Работа по 3 станциям над развитием двигательных качеств.  1- гимнастический мат; 2- набивные мячи: 3- гимнастическая скамейка. Объясняет критерии выполнения (приложение 2). При необходимости оказывает помощь, корректирует действия. | | Обсуждают и выполняют упражнения в  группах. | | На выполнение задания группам дается 2 минуты. Переход выполняется организовано по команде. Эксперты оценивают и заносят жетоны в таблицу результатов | | | | | | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| 3.2 | Содействовать формированию умения самостоятельно подбирать и выполнять подвижные игры. | Подвижные игры.  Инвентарь:  1- набор кеглей,  2- баскетбольный мяч;  3- волейбольный мяч;  При необходимости оказывает помощь, корректирует действия | | Группы получают карточки для выполнения подвижной игры. Обсуждают и играют. | | На выполнение задания группам дается 4 минуты. Эксперты оценивают и заносят жетоны в таблицу результатов. | | | | | | Познавательные, регулятивные (контроль, самоконтроль, коррекция), коммуникативные |
| 3.3 | Содействовать формированию умения самостоятельно подбирать и выполнять подвижные эстафеты. | Подвижные эстафеты.  Инвентарь: баскетбольные мячи; волейбольные мячи; ракетки; эстафетные палочки, кегли; скакалки.  При необходимости оказывает помощь, корректирует действия | | Группы выбирают инвентарь и обсуждают в команде эстафету. Команды соревнуются в эстафетах | | При составлении эстафет учащиеся используют только имеющийся в наличии инвентарь.  Эксперты оценивают и заносят жетоны в таблицу результатов | | | | | | Познавательные, регулятивные (контроль, самоконтроль, коррекция), коммуникативные |
|  | **Заключительная часть урока 6 мин.** | | | | | | | | | | | |
| 4. | **Подведение итогов.** | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Содействовать оптимизации ритма дыхания и ЧСС. | Построение. Команда: «В обход по залу в колонну по одному - шагом!» | | Ходьба в колонне с выполнением дыхательных упражнений. | | Акцентировать внимание занимающихся на ритм дыхания. | | | | | | Познавательные, коммуникативные |
| 4.2 | Содействовать осмыслению учащимися результатов своей учебно-познавательной деятельности. | Подведение итогов таблицы результатов.  Рефлексия.  - Какова цель нашего урока?  - Какие виды действия мы совершенствовали?”  - Какие станции у вас вызвали затруднения?  - Над чем нам следует поработать?  - Какие цели мы будем ставить на следующем уроке? | | Активное участие в диалоге с преподавателем. | | Подсчитываются баллы в таблице результатов.  Отмечается лучшая группа.  Выставление оценок за урок.  Задание на дом: составить и выполнить комплекс упражнений на укрепление мышц ног. | | | | | | Регулятивные (оценивание, саморегуляция), коммуникативные |
| 4.3 | Снизить психоэмоциональное и физическое напряжение для продолжения дальнейшей учебной деятельности. | Мини-игра.   1. 1.В спорте кроме таланта «он» - главный в успехе. 2. «Он» облагораживает человека. 3. Без «него» и из пруда ничего не вытащишь» (Труд) 2. 1. «Это» настоящее сражение, но не война. 2.В спорте с помощью «их» определяют лучших. (Соревнования) 3. 1.В честь «неё» есть праздник в календаре. 2. К «ней» стремиться команда в спорте. (Победа). | | Участвуют в игре. | | В игре надо отгадать о чем идет речь в предложении. Если с первого предложения ответ не найден, читается второе предложение и т.д. | | | | | | Познавательные, коммуникативные |