ПЕРСПЕКТИВНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В группе (4-7 лет) ЗПР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | **Содержание разделов по неделям месяца** | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **Лексическая тема** | **«Игрушки»** | **«Наше тело»** | **«Средства гигиены».** | **«Цвет и форма»** |
| **Задачи** | Расширять и обогащать  представления и знания  детей об игрушках.  Расширять и  активизировать  словарь по  изучаемой теме.  Воспитывать  любознательность,  бережное отношение к  игрушкам. | Расширять и обогащать  представления и знания  детей о частях тела.  Расширять и  активизировать  словарь по изучаемой теме. | Расширять и обогащать  представления и знания  детей о частях тела.  Расширять и  активизировать  словарь по изучаемой теме.  Прививать культурно-  гигиенические навыки. | Расширять и обогащать  представления и знания  детей о цвете и форме.  Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры  Расширять и активизировать  словарь по изучаемой теме. |
| **Словарь** | **Сущ:** игрушки, мяч, юла,  машинка, кубики, кукла, мишка, пирамидка,  матрешка, посуда, конструктор, самокат;  **Глаг.:** играть, бросать, катать,  ловить, строить, бежать, лежать, идти,  разбирать, собирать, прыгать, скакать,  убирать, ехать, сидеть, мыть.  **Прилаг.:** большой(ая), маленький(ая), круглый, резиновый,  железный, деревянный, красивый, легкий,  гладкий, грузовая, меховой, матерчатый, пластмассовая, яркая, красный, синий,  желтый, зеленый. | **Сущ.**: голова, шея,  туловище, живот, спина, руки, ладони,  пальцы, кулак, ноги, глаза, уши, нос, рот,  зубы, губы.  **Глаг.:** мыть, вытирать,  полоскать, чистить, расчесывать, держать,  брать, ходить, бегать, поднимать, опускать,  поворачивать, смотреть, слушать, дышать.  **Прилаг.:** чистый, грязный,  красивый, некрасивый, горячий, холодный,  скользкий, приятный. | **Сущ.**: шампунь, мыло, мочалка, паста, полотенце, баня, ванна, раковина.  **Глагол.:** мыть, вытирать, полоскать, чистить, расчесывать, держать, брать, поднимать, опускать,  поворачивать,  **Прилаг.:** чистый, грязный,  красивый, некрасивый, горячий, холодный, скользкий, приятный. | **Сущ.**: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.  **Глагол.:** резать, складывать, играть, строить, беречь.  **Прилаг.:** красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, голубой, розовый, фиолетовый |
| **Развитие лексико-грамматического**  **строя речи** | Учить детей употреблять  существительные с  уменьшительно-  ласкательными суффиксами,  упражнять в образовании  качественных и  относительных  прилагательных,  Закреплять в речи формы  единственного и  множественного числа имен  существительных, знания  геометрических форм и  основных цветов. | Подбирать и согласовывать  прилагательные с  существительными (Волосы  светлые, мягкие, длинные)  Употреблять  существительные в форме  родительного и  творительного падежа (Нет чего? волос, носа. Уха. Слушаю чем? ушами).  Составлять предложения с однородными членами (Я вымыл лицо, шею, руки). | Подбирать и согласовывать  прилагательные с  существительными (Волосы  светлые, мягкие, длинные)  Употреблять  существительные в форме  родительного и  творительного падежа (Нет  чего? волос, носа. Уха  Слушаю чем? ушами ).  Составлять предложения с  однородными членами (Я  вымыл лицо, шею, руки). | Практическое овладение существительными единственного и множественного числа в именительном падеже (игра «Один — много»).  Учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с им. сущ-ми в числе и падеже. |
| **Связная речь** | Побуждать к  активным ответам  на вопросы по  сюжетной картинке.  Развивать умение  составлять  предложения по  образцу и с опорой  на сюжетную  картинку. | Побуждать к активным ответам на вопросы по  сюжетной картинке.  Развивать умение  составлять  предложения по  образцу и с опорой  на сюжетную  картинку. | Обучать умению  отвечать на вопросы  полным  предложением.  Упражнять в составлении  Простых предложений по  сюжетной картинке. Составлять предложения 3-4 слов | Пересказ сказки «Колобок» Обратить внимание детей, на какую фигуру, форму похож главный герой. Можно организовать инсценировку.  Работа над дикцией, выразительностью. |
| **Подготовка**  **к**  **обучению грамоте** | **Со II половины года**  Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков игрушки | **Со II половины года** Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Развитие слухового восприятия речевого внимания. | **Со II половины года**  Звуки вокруг. Формирование внимания к неречевым звукам (голоса птиц). Дети должны различать чириканья воробья, голубя, вороны. Услышав голос птицы показывают или называют картинку. Развитие слухового восприятия. | **Со II половины года**  Звуки вокруг. Формирование внимания к неречевым звукам (голоса птиц). Дети должны различать чириканья воробья, голубя, вороны. Услышав голос птицы показывают или называют картинку. Развитие слухового восприятия.  Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов . Учить передавать ритмический рисунок слова. |
| **Развитие мелкой моторики** | Подвижная игра «Гном»  «Тихо- тихо, еле-еле…»  Мелкая моторика:  «Собери пирамидку» «Собери матрешку»  «Что спряталось в комочке?»  «Чудесный мешочек» | Работа с массажным шариком.Движения соответствуют тексту.  Я мячом круги катаю (между ладоней по кругу) Взад-вперед его гоняю (движения вверх-вниз),  Им поглажу я ладошку,  А потом сожму немножко.  Каждым пальцем мяч прижму  И другой рукой начну.  А теперь последний трюк  Мяч летает между рук (переброс мяча из руки в руку). | Упражнение «Золушка» Перебираем фасоль, горох. Штриховка. Шнуровки. | Обводка по внутреннему контуру и штриховка знакомых геометрических фигур.  -движения по подражанию и согласование речи с движением:  -Руки в стороны, в кулачок,  Разжимай и на бочок,  На носочки поднимайся,  Приседай и выпрямляйся;  -игра «Разложи предметы» (согласованность в работе обеих рук); вырезание овала, треугольника по контуру;  мозаика – чередование трех цветов |

-