ПЕРСПЕКТИВНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

 В группе (4-7 лет) ЗПР

|  |  |
| --- | --- |
| **Ноябрь** | **Содержание разделов по неделям месяца** |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **Лексическая тема** | **«Игрушки»** | **«Наше тело»** | **«Средства гигиены».** | **«Цвет и форма»** |
| **Задачи** | Расширять и обогащатьпредставления и знаниядетей об игрушках.Расширять иактивизироватьсловарь поизучаемой теме.Воспитыватьлюбознательность,бережное отношение кигрушкам. | Расширять и обогащатьпредставления и знаниядетей о частях тела.Расширять иактивизировать словарь по изучаемой теме. | Расширять и обогащатьпредставления и знаниядетей о частях тела.Расширять иактивизировать словарь по изучаемой теме.Прививать культурно-гигиенические навыки. | Расширять и обогащатьпредставления и знаниядетей о цвете и форме.Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры  Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме.  |
| **Словарь** | **Сущ:** игрушки, мяч, юла,машинка, кубики, кукла, мишка, пирамидка,матрешка, посуда, конструктор, самокат;**Глаг.:** играть, бросать, катать,ловить, строить, бежать, лежать, идти,разбирать, собирать, прыгать, скакать,убирать, ехать, сидеть, мыть.**Прилаг.:** большой(ая), маленький(ая), круглый, резиновый,железный, деревянный, красивый, легкий,гладкий, грузовая, меховой, матерчатый, пластмассовая, яркая, красный, синий,желтый, зеленый. |  **Сущ.**: голова, шея,туловище, живот, спина, руки, ладони,пальцы, кулак, ноги, глаза, уши, нос, рот,зубы, губы.**Глаг.:** мыть, вытирать,полоскать, чистить, расчесывать, держать,брать, ходить, бегать, поднимать, опускать,поворачивать, смотреть, слушать, дышать.**Прилаг.:** чистый, грязный,красивый, некрасивый, горячий, холодный,скользкий, приятный. | **Сущ.**: шампунь, мыло, мочалка, паста, полотенце, баня, ванна, раковина.**Глагол.:** мыть, вытирать, полоскать, чистить, расчесывать, держать, брать, поднимать, опускать,поворачивать, **Прилаг.:** чистый, грязный,красивый, некрасивый, горячий, холодный, скользкий, приятный. | **Сущ.**: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. **Глагол.:** резать, складывать, играть, строить, беречь.**Прилаг.:** красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, голубой, розовый, фиолетовый  |
| **Развитие лексико-грамматического** **строя речи** | Учить детей употреблятьсуществительные суменьшительно-ласкательными суффиксами,упражнять в образованиикачественных иотносительныхприлагательных,Закреплять в речи формыединственного имножественного числа именсуществительных, знаниягеометрических форм иосновных цветов. | Подбирать и согласовыватьприлагательные ссуществительными (Волосысветлые, мягкие, длинные)Употреблятьсуществительные в формеродительного итворительного падежа (Нет чего? волос, носа. Уха. Слушаю чем? ушами).Составлять предложения с однородными членами (Я вымыл лицо, шею, руки). | Подбирать и согласовыватьприлагательные ссуществительными (Волосысветлые, мягкие, длинные)Употреблятьсуществительные в формеродительного итворительного падежа (Нетчего? волос, носа. УхаСлушаю чем? ушами ).Составлять предложения соднородными членами (Явымыл лицо, шею, руки). | Практическое овладение существительными единственного и множественного числа в именительном падеже (игра «Один — много»).Учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с им. сущ-ми в числе и падеже. |
| **Связная речь** | Побуждать кактивным ответамна вопросы посюжетной картинке.Развивать умениесоставлятьпредложения пообразцу и с опоройна сюжетнуюкартинку. | Побуждать к активным ответам на вопросы посюжетной картинке.Развивать умениесоставлятьпредложения пообразцу и с опоройна сюжетнуюкартинку. |  Обучать умениюотвечать на вопросыполнымпредложением.Упражнять в составленииПростых предложений посюжетной картинке. Составлять предложения 3-4 слов |  Пересказ сказки «Колобок» Обратить внимание детей, на какую фигуру, форму похож главный герой. Можно организовать инсценировку.Работа над дикцией, выразительностью. |
| **Подготовка** **к** **обучению грамоте** | **Со II половины года**Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков игрушки  | **Со II половины года** Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Развитие слухового восприятия речевого внимания. | **Со II половины года** Звуки вокруг. Формирование внимания к неречевым звукам (голоса птиц). Дети должны различать чириканья воробья, голубя, вороны. Услышав голос птицы показывают или называют картинку. Развитие слухового восприятия. | **Со II половины года** Звуки вокруг. Формирование внимания к неречевым звукам (голоса птиц). Дети должны различать чириканья воробья, голубя, вороны. Услышав голос птицы показывают или называют картинку. Развитие слухового восприятия.Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов . Учить передавать ритмический рисунок слова. |
| **Развитие мелкой моторики** | Подвижная игра «Гном»«Тихо- тихо, еле-еле…»Мелкая моторика:«Собери пирамидку» «Собери матрешку»«Что спряталось в комочке?»«Чудесный мешочек» |  Работа с массажным шариком.Движения соответствуют тексту.Я мячом круги катаю (между ладоней по кругу) Взад-вперед его гоняю (движения вверх-вниз),Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюкМяч летает между рук (переброс мяча из руки в руку). | Упражнение «Золушка» Перебираем фасоль, горох. Штриховка. Шнуровки. | Обводка по внутреннему контуру и штриховка знакомых геометрических фигур.-движения по подражанию и согласование речи с движением:-Руки в стороны, в кулачок,Разжимай и на бочок,На носочки поднимайся,Приседай и выпрямляйся;-игра «Разложи предметы» (согласованность в работе обеих рук); вырезание овала, треугольника по контуру;мозаика – чередование трех цветов |

-