**Урок внеклассного русского языка во 2д классе.**

**Тема:**  Учимся писать записки.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель**: знакомство учащихся с малым жанром письменной речи – запиской.

**Задачи:**

1. Учить написанию записок.

2. Внедрить записку как способ общения детей с родителями, с товарищами.

3. Совершенствовать навык письма, орфографическую зоркость.

4. Развивать внимание, память, речь, наблюдательность; развивать навык работы со словарем.

5. Воспитывать культуру общения, умение применять полученные знания на практике; воспитание аккуратности, прилежания.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:**отвечают на вопросы по теме, «Записка как один из способов общения между людьми», выявляют структуру записки, исправляют ошибки и описки в записке.

**Личностные:** формирование: учебной мотивации; адекватной самооценки; осознания смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовности открыто выражать свою позицию на уроках, соблюдение основных правил участия в общении на уроке.

**Метапредметные:**

*Регулятивные: формирование умения формулировать тему и цели урока;*принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контролировать выполнение учебных действий, адекватно воспринимать оценку учителя.

*Познавательные:* общеучебные- участвуют в беседе, формулируют ответы на вопросы, внимательно слушают; логические- осмысленно читают текст, умеют выделять существенную информацию из текста, анализируют, делают выводы и умозаключения.

*Коммуникативные:*умеют формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания.

**Ход урока:**

**1.Приветствие**

**- Проверьте в порядке ли ваше рабочее место.**

**- Тихо сели девочки, тихо сели мальчики.**

- Повторяйте за мной

-Мы умные!

-Мы дружные!

-Мы внимательные!

-Мы старательные

- Мы отлично учимся!

-У нас все получится!

-Я присоединяюсь к пожеланиям, верю в вас и знаю, что у вас все получится.

- Поднимите руки, кто уверен в своих силах.

Проверяют готовность к уроку, повторяют слова за учителем.

- Ребята, сегодня у нас внеклассный русский язык, поэтому работать мы будем не в тетрадях, а на карточках, которые у вас лежат на парте.

**2.Актуализация опорных знаний**

-Ребята, начнем наш урок с разминки.

**Задание №1 «Найди значение».**

- Назовите слова  противоположного значения со звуком [**з**].

Лето – (зима)                                    открывает – (закрывает)

Чисто – (грязно)                               ужинает – (завтракает)

Летом – (зимой)                                выходит – (заходит)

Отгадка – (загадка)                           вышел –  (зашел)

**Задание №2**

**«Какое слово спряталось»**

- Путем усечения одной буквы, перестановки букв или слогов назовите новые слова:

***удочка, уточка, снаряд, мель, клещ, экран, насос, лапки;***

***Задание №3***

-С какой буквой ссорится буква Г, если она находится в конце слова? Как называется эта орфограмма?

-Для каких слов слово ***корм***является проверочным? (***кормить, кормушка***).

Как называется эта орфограмма?

***Задание №4***

 - У вас на партах карточки розового цвета, где записан только один слог, допишите слова. Какие слова получились? (имена собственные) – Кто скажет правило про написание этих слов?

***Ма… Ми… Све…***

***Са… Сер… По…***

М. итог. - Молодцы ребята, скажите, какие правила мы повторили на разминке? Эти правила нам сегодня на уроке пригодятся.

**3.Постановка учебной задачи**

- Предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма «Каникулы в Простоквашино» (фрагмент мультфильма)

- Что мог писать дядя Фёдор родителям, живя с ними вместе ?

- Кто догадался, какой будет тема нашего урока «Учимся писать записки» (слайд 1)

- Какие задачи ставим на урок?

(1.Научиться писать записку.

2.Повторить орфограммы.

3.Развивать свою речь.)

Дают ответы. Добавляю, - Узнаем из каких частей состоит записка)

(Прикрепляю на доску лист с запиской)

-Ребята, а вы или ваши родители оставляют вам такие листочки? А что пишут вам в записках родители? (ответы детей)

**4.Открытие нового знания.**

- Однажды Антон проснулся и увидел на столе листок бумаги. Раньше мама не писала ему таких листочков. Он даже не знал, как они называются.

- Вы сможете ответить Антону? Что это такое?

-**Где можно узнать точное значение слова записка? (слайд )Я попросила нескольких ребят перед уроком сходить в библиотеку и найти в словаре значение этого слова. (Учащиеся зачитывают значение слова)**

**Значение слова Записка по словарю Ефремовой:**  
Записка - 1. [Листок](http://tolkslovar.ru/l2790.html) [бумаги,](http://tolkslovar.ru/b7616.html) содержащий короткое [письмо,](http://tolkslovar.ru/p6688.html) [вопрос,](http://tolkslovar.ru/v5739.html) [сообщение](http://tolkslovar.ru/s9585.html) и т.п.

**Значение слова Записка по словарю Ожегову:**  
Записка - Краткое [изложение](http://tolkslovar.ru/i1011.html) какого-нибудь дела

**Записка по словарю Ушакова**  [Листок](http://tolkslovar.ru/l2790.html) [бумаги](http://tolkslovar.ru/b7616.html) с записью, коротенькое [письмо](http://tolkslovar.ru/p6688.html)

-Как поняли, что такое записка, скажите своими словами.

**Спасибо!**

**-Зачем пишут записки? (что - то сообщить человеку, который сейчас отсутствует)**

**-Поднимите руки, кто из вас писал записки?**

**-Нужно ли уметь писать записки?**

**- Где в жизни может пригодиться это умение?**

- Итак, давайте прочитаем, что же написала мама Антону в записке. (слайд)

- Антон решил ответить маме. Прочитайте.

- Хорошо ли, что Антон оставил записку своей маме? (да)

- Сразу ли мама поймет его запись? Что ей помешает? (ошибки)

- Поработаем в парах, исправим ошибки.

**– Перед работой сделаем гимнастику для глаз (- следим за кончиком указки) Слайд № 5 офтальмотренажеры Базарного В.Ф. (выполняем стоя!)**

- А что бы вы ещё посоветовали сделать с этим текстом? (разделить его на предложения)

- Работаем на карточке белого цвета.

- Сколько предложений у вас получалось? (3)   
 Проверка. **(?)**

- Сравните записки мамы и Антона. На какие правила вежливости мальчик не обратил внимания? (отвечают дети)

-Это важно?

-Вспомните, вы когда пишете записки, используете обращение? А подпись?

**М. итог. - Давайте ещё раз прочитаем, что же такое записка и как правильно её составить. (Слайд № 6)**

- Итак, в записке обязательно должны присутствовать определённые части. Давайте попробуем их выявить из текста, какие это части, кто догадался? (обращение, сообщение, подпись)

- Впишите составные части записки в схему на карточках голубого цвета. (карточки у всех разные, у кого- то только одну часть надо вписать, а кому -то посложнее –две).

Самопроверка.

- Проверьте, каждый себя. Слайд 7

-А теперь давайте попробуем найти в записке мамы эти три части.

- Слайд 8. – Назовите обращение, сообщение, подпись.

-Какие слова вы бы посоветовали Антону добавить в записку? (обращение - Мама, подпись – Антон)

- Молодцы!

**Физкультминутка.**

**Потрудились хорошо,**

**Время отдохнуть пришло. (выполняем движения под музыку)**

**Самостоятельная работа.**

**4.Осмысление и осознание блока новой учебной информации.**

- Прочитайте ещё одну записку. Её написал мальчик по имени Малыш. (Слайд 9)

-Кто знает, как называется книга о нём? ("Малыш и Карлсон, который живет на крыше", а написала эту книгу шведская писательница Астрид Линдгрен)

-Хорошо ли сделал малыш, что оставил маме записку? Почему вы так считаете?

- Но правильно ли он её написал? Почему?

-Какую часть записки Малыш не забыл написать? (сообщение) слайд

- А какие части он не написал? (обращение и подпись) слайд

- Давайте дополним его записку.

- Какое будет обращение? слайд

- Какая будет подпись? слайд

Слайд – Найди три ошибки в записке. (щелкаю мышкой каждую исправленную ошибку)

- Молодцы, нашли все ошибки! Вы внимательные ученики!

- Ребята, оказывается, в записках можно не только сообщать что-то,

(Слайд ) но и просить о чём то, предлагать что- нибудь и даже приглашать в гости. Сейчас вы поработаете в группах и попробуете составить записку самостоятельно - (Раздаю листочки для записи) - Предлагаю связать ваши записки с приближающим праздником.

**Групповая работа.**

**1-ый ряд – с предложением чего-либо**

**2-ой ряд – с просьбой о чём-то**

**3-ий ряд – с приглашением в гости.**

**- Даю на работу 4 мин.**

(дети работают в группах, затем идёт представление, обсуждение и корректировка работ (при необходимости)

Проверка.

**5. Итог по уроку. Рефлексия.**

**- Чему научились сегодня на уроке?**

**- Что было для вас новым?**  (что записка состоит из трёх частей) - Перечислите части записки.

- Молодцы, вы хорошо всё поняли! Будете ли вы теперь сами писать записки?

-А кому их можно написать? (другу, подруге, одноклассникам, родителям)

- Ребята, я хочу поделиться с вами ещё одним секретом! Оказывается, воспитанные люди никогда не читают чужие записки без разрешения! Не забывайте об этом!

- Поднимите руку, кто считает, что полученные сегодня знания и умения пригодятся в жизни.

- Расскажите дома родителям, зачем нужны записки и как правильно их писать. Предложите родителям написать вам записку, а потом напишите вы им.

- А теперь подойдите к доске и давайте вместе прочитаем записку, которую написала вам я. (Дорогие ребята! Спасибо вам за урок! Я вас люблю! Ваша Елена Александровна)

-Спасибо за урок!