**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 45 общеразвивающего вида»**

**630059 г. Новосибирск, ул. Узорная, 15**

**ИНН 5409237706 КПП 540901001ОГРН 1125476127259**

**Проект**

**«Применение комплекса коррекционно-развивающих заданий для формирования правильного звукопроизношения у дошкольников с дизартрическими расстройствами»**

****

**Автор проекта:**

**Марченко Елена Николаевна,**

**Учитель-логопед**

**г. Новосибирск 2016г.**

**Содержание**

1. Содержание………………………………………………………………………2
2. Краткое описание проекта……………………………………………………....3
3. Описание учреждения…………………………………….……………………..4
4. Актуальность……………………………………………………………………..5
5. Цель и задачи проекта…………………………………………………………...6
6. Рабочий план реализации проекта……………………………………………...6
7. Метод реализации проекта……………………………………………………...8
8. Оценка качества результатов проекта………………………………………….14
9. Ресурсы (бюджет проекта)……………………………………………………...14
10. Результаты реализации проекта……………………………………………….15
11. Приложения………………………………………………………………….…16

**Краткая аннотация проекта**

 «Применение комплекса коррекционно-развивающих заданий для формирования правильного звукопроизношения у дошкольников с дизартрическими расстройствами» - практико-ориентированный проект.

 **Цель** – повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития и формирование правильного звукопроизношения у дошкольников с дизартрией. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.

 **Этапы реализации проекты:**

Обследование речи детей *(Приложение 1,2)*

Составление перспективного плана, для проведения индивидуальной работы с детьми группы. *(Приложение 3,4,5)*

Составление адаптированной основной образовательной программы для комбинированных групп (на сайте детского сада <http://www.ds-45.nios.ru/>)

Создание материальной базы для проведения занятий

Организация работы с родителями через анкетирование, проведение родительских собраний, открытых занятий, индивидуальных консультаций и стендовых докладов. *(Приложение 7)*

Взаимодействие со специалистами ДОУ (воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) посредством консультаций, взаимопосещения занятий, практических показов*. (Приложение 6)*

**Эффективность данного проекта:**

**Для детей:**

Положительная динамика речевого развития

Успешная социальная адаптация в ДОУ и семье

Выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации

**Для родителей:**

Положительная оценка деятельности ДОУ

Приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей

Активация педагогического потенциала родителей

Чувство удовлетворенности от совместного с детьми творчества

**Для педагогов:**

Повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы коррекции

Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях

Положительный психологический климат между педагогами ДОУ

**Выполнять проект будут:**

Подгруппа детей комбинированной группы № 10 «Солнышко» (12 чел.)

Авторпроекта (учитель-логопед)

Воспитатели комбинированной группы №10 «Солнышко»

Музыкальный руководитель

Старший воспитатель

Длительность проекта – 2 года

Стоимость – 57.000 рублей.

**Описание учреждения**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 45 общеразвивающего вида», в дальнейшем именуемое Учреждение, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации на основании постановления мэрии города Новосибирска от 27.06.2012 № 6252 «О создании муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 45 общеразвивающего вида».

Местонахождения учреждения: г. Новосибирск, Первомайский район, ул. Узорная 15

Дошкольному учреждению выдана лицензия Департамента образования Новосибирской области на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, серия 54Л01, регистрационный № 0000482 от  15 апреля 2013 г.; бессрочно.

В дошкольном учреждении имеются: изостудия, музыкальный зал, физкультурный зал, экологический уголок «Флоры и Фауны», логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки и т.д.

В ДОУ созданы благоприятные условия для пребывания и развития детей дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей, интересов детей, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменениям, корректировке, развитию и проектируется в соответствии с программными требованиями. Свободная деятельность детей в центрах, помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования. В детском саду проводится работа по развитию музыкально-ритмических способностей, навыков изобразительной деятельности. Большое внимание уделяется укреплению здоровья детей. Специалисты ДОУ (медицинские работники, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, психолог) систематически наблюдают за развитием детей, отмечают успехи и достижения, трудности, дают рекомендации родителям. В детском саду используются современные формы организации обучения: занятия проводятся по подгруппам с игровой мотивацией. Весомый вклад в работу вносят родители. Вместе с ними проводятся дни открытых дверей, музыкальные гостиные, праздники и развлечения, организуются творческие выставки, проводятся постановки сказок.

Современные условия заставляют постоянно совершенствоваться, искать новые формы работы с детьми, родителями и педагогами. Творческая группа педагогов разработала основную образовательную программу ДОУ на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которую предстоит реализовать в ближайшие пять лет.

**Актуальность**

Одной из важнейших задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является, подготовка детей к школе. Показателем готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что значительную часть составляют дети 6 – 7 летнего возраста, не овладевшие в нормальные сроки звуковой стороной языка. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Научные исследования и практический опыт доказывает, что устранять дефекты речи у детей необходимо в дошкольном возрасте, т.к. именно в это время нервно-психический статус детей обладает наибольшей пластичностью.

При отсутствии своевременной помощи со стороны педагогов, медиков, родителей у большинства детей речевые проблемы осложняются патохарактерологическим развитием личности. Возможны агрессивность, чрезмерная расторможенность, повышенная истощаемость, наблюдается дефицит внимания, снижаются память и работоспособность.

Среди речевых нарушений, наиболее распространенных у детей дошкольного возраста выделяют стертую дизартрию.

Логопедическая работа даст положительный результат только в том случае, если все участники образовательного процесса – логопед, воспитатели и родители будут действовать совместно и согласованно.

В настоящее время существует достаточное количество пособий для воспитателей и домашних логопедических заданий для родителей с детьми. Все эти пособия отличает то, что материал в них подобран в соответствии с определенными дидактическими задачами, но, часто не затрагивает основные направления исправления недостатков речи ребенка.

В связи с этим, составление и подбор методических рекомендаций для работы с детьми дошкольного возраста с дизартрией должны осуществляться на основе глубокого анализа имеющихся подходов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта. Актуальность данной проблемы и запросы родителей подвели меня к необходимости разработать проект: “Комплекс коррекционно-развивающих заданий по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с дизартрическими расстройствами».

**Цель и задачи проекта**

 **Цель** – повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития и формирование правильного звукопроизношения у дошкольников с дизартрией. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.

 **Задачи проекта:**

- Развивать речевые и творческие способности детей через коррекционно-развивающие задания и упражнения. Формировать правильное звукопроизношение.

- Повысить уровень знаний педагогов ДОУ об использовании инновационных технологий в развитии речи детей, и внедрить их в этапы программных занятий и в различные режимные моменты.

- Привлечь родителей для активного участия во всех мероприятиях, проводимых в детском саду. Повышать заинтересованность родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

**Рабочий план реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Сроки |
| 1этап - подготовительныйИнформирование о проекте родителей и коллектива.Составить смету расходов по приобретению необходимого материала и методической литературы.Родительское собрание по обсуждению темы.Составить план по взаимодействию специалистов ДОУ.Создание условий в логопедическом кабинете и группе: подборка дидактических материалов.Провести анкетирование родителей. Разработать перспективные планы для старшего дошкольного возраста (Приложение №3,4) | Сентябрь 2014г. - Октябрь 2014г. |
| 2этап – основной.Используя разработки ведущих специалистов Г.А. Волковой, Н.В. Нищевой, Е.М. Косиновой, разработать индивидуальные карты обследования и провести диагностику детей (Приложение № 1,2)Составить адаптированную основную образовательную программу для детей комбинированной группы, а также индивидуальный план работы с каждым ребенком(Приложение №3,4,5)Проведение индивидуальных логопедических занятий с использованием комплекса коррекционно-развивающих игр и упражнений.Оформление папок-передвижек для родителей на тему «Речевое развитие детей. Когда есть повод задуматься…», «Артикуляционная гимнастика с использованием сладостей», «Су-джок терапия» и др. (Приложение10)Провести семинар для родителей и воспитателей ДОУ на тему: «Когда нужен логопед?»Провести мастер-классы для родителей и воспитателей на темы: «Артикуляционная гимнастика», «Наши руки не для скуки», «Будем говорить красиво!»Итоговое занятие на тему: «В гостях у сказок», «В гостях у медвежонка Прошки».Проведение коррекционных часов во второй половине дня с использованием коррекционного комплекса (тетрадь взаимодействия воспитателей и логопеда)Активное применение игр и упражнений в режимных моментах, на занятиях и прогулке | Октябрь2014.Май 2015Сентябрь 2015Май 2016По перспективному плануВ течение годаОктябрь 2014г.В течение года, по плануАпрель 2015Апрель 2016В течение годаВ течение года  |
| 3 этап - заключительныйПровести анализ проделанной работы.Оформление документации.Информирование о результатах проекта коллектив ДОУ и родителейОбобщение опыта:участие в районных, городских конкурсах, интерактивных конкурсах.Изготовление методического пособия с комплексом игр и упражнений, для дальнейшего использования в коррекционной работе (адрес сайта: учительский. сайт/Марченко-Елена-Николаевна1) | Апрель 2016Май 2016г.Апрель 2016г. В течение двух лет По лексическим темам |

**Метод реализации проекта**

Обследование детей, проводилось по разработанной мной карте обследования, с обощением опыта Н.В. Нищевой, Г.А. Волковой, Е.М. Косиновой *(Приложение 1)*

Материалы диагностики были подобраны сучетом возрастных особенностей детей.

Обследование проводилось 2 раза в год (сентябрь 2014, май 2015, сентябрь 2015, апрель 2016) в индивидуальной форме. Выявлено и зачислено в сентябре 2014 года в комбинированную группу 12 детей, со стертой формой дизартрии.

Результаты обследования артикуляционной моторики показали, что у всех детей, с дизартрией имеются нарушения функций мышц, иннервируемых нижней ветвью тройничного, лицевым, подъязычным и языкоглоточным нервами. Значительные трудности у детей вызывают такие движения, как высовывание языка и удержании его в спокойном состоянии, поднимании и опускании языка, удержание языка в широком и узком состоянии. Выполнение этих движений характеризуется нарушением объема выполняемых движений, беспокойством языка, тремором кончика языка, пониженным мышечным тонусом либо повышенным, наличием синкинезий, трудностью удержания заданной позы. Задания, связанные с переключением движений, совершались с трудом при длительных поисках артикуляции, в неполном объеме, с появлением сопутствующих движений в мимической мускулатуре, с нарушением легкости, плавности. Таким образом, у детей с нарушениями речи оказывается нарушенной как статика, так и динамика артикуляторных движений.

Обследование позволило выявить также и особенности фонетических нарушений. Наиболее распространенным было нарушение произношения трех групп звуков: свистящих, шипящих, [Р], [Л].

Проведенное обследование восприятия и дифференциации звуков речи позволяет сделать вывод о том, что для детей с нарушениями речи трудновыполнимыми оказываются различение близких по своему звучанию слов (на материале картинок), подбор картинок на заданный звук, узнавание слогов, в заданиях на различение слов – квазиомонимов, при повторении серии слогов. Ведущим, в структуре речевого дефекта у детей, являются нарушения фонетической стороны речи, а фонетический уровень составляет материальную основу языковой системы. У детей с нарушениями речи наблюдалось нечеткое звукопроизношение, смазанность речи наличие мышечной и иннервационнойнедостаточности в органах артикуляции. В нарушениях звукопроизносительной стороны присутствовали искажения, смешения, замены и пропуски звуков, для них было характерно полиморфное нарушение звукопроизношения. Распространенность нарушений звукопроизношения определялось не только артикуляторной сложностью звуков, но и их акустической близостью. По-видимому, вследствие тормозящего влияния речедвигательного анализатора у детей с нарушениями речи задерживается и слуховая дифференциация звуков. Существование нечетких артикуляторных образов приводит к стиранию грани между слуховыми дифференциальными признаками звуков. Таким образом, создается помеха для их различия. Речедвигательный анализатор в данном случае играет тормозящую роль в процессе восприятия устной речи, создавая вторичные осложнения в слуховой дифференциации звуков. В свою очередь отсутствие четкого слухового восприятия и контроля способствует стойкому сохранению звукопроизносительных дефектов речи.

**Работа с детьми**

Проект разработан на основе следующих принципов коррекционной педагогики:

* научности
* системности
* доступности материала
* наглядности
* сознательности и активности
* прочности обучения
* индивидуализации

Организация и проведение деятельности по формированию речи у дошкольников включает следующие этапы:

1. Подготовительные игры, упражнения, задания:

- игры, направленные на формирование представлений ребенка об органах артикуляции, их названии и расположении, на развитие умений ориентироваться в них;

- артикуляционная гимнастика, включающая статические и динамические упражнения, помогающая выработать основные движения органов речи и их определенные положения – артикуляционные уклады и артикуляционные позы, необходимые для правильного произношения звуков родного языка;

- игры с пальчиками: пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения, пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением, пальчиковый театр теней, пальчиковые игры с предметами (счетные палочки, веревочки, шнурочки, карандаши, мячики, геометрические фигуры, бусы, крупы, бумага), пальчиковые игры без предметов, театр пальчиков и языка. Это объясняется тем, что развитие мелкой моторики пальцев рук является важным условием и средством, стимулирующим развитие речи ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики.

- игры и упражнения, направленные на развитие и тренировку речевого дыхания. Интонационная выразительность, сила, звучание, тембр, темп, ритм, громкость и плавность речи возможны на основе сформированного речевого дыхания, которое предполагает паузу между вдохом и выдохом и удлинение выдоха;

- игры и упражнения для формирования фонематических процессов. Слуховое восприятие способствует развитию умений различать звуки по их акустическим признакам, различать неправильное звукопроизношение в речи окружающих взрослых и сверстников, а также в собственной речи.

2. Игры и упражнения для закрепления изолированного звука.

3.Игры и упражнения для автоматизации звука в слогах, словах, словосочетаниях, фразах, загадках и скороговорках, текстах.

4. Игры и упражнения для дифференциации звуков.

При организации речевой деятельности с детьми важно соблюдать следующие основные правила:

 Необходимо разрабатывать индивидуальную развивающую и коррекционную программу для каждого ребёнка в зависимости от физических и психических его возможностей, предупреждая утомление ребёнка.

 Прогноз развития ребёнка следует определять на основе углубленного понимания медицинского диагноза, изыскивая в каждом ребёнке сохранные потенциальные возможности, положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в работе.

 При оценке динамики продвижения ребёнка не нужно его сравнивать с другими детьми, а только с самим собой на предыдущем этапе развития.

 На занятиях необходимо сформировать у ребёнка чувство психологической безопасности. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным следует относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

 Обязательно сочетание словесных, наглядных и практических приемов в коррекционном процессе.

 Необходимо терпеливо обучать ребёнка делать перенос сложившегося способа действия, полученных знаний на другие ситуации.

 Учитывать важность систематичности и последовательности занятий, выполнение заданий от очень простых к самым сложным.

 На каждом этапе решаются следующие задачи:

* Развитие просодической стороны речи
* Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
* Формировать навык мягкого голосоведения.
* Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеда)
* Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
* Коррекция произносительной стороны речи
* Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
* Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
* Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
* Работа над слоговой структурой слова
* Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
* Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
* Научить правильно, передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов; состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
* Сформировать понятие слог (часть слов) и умение оперировать этим понятием.
* Совершенствование фонематических представлений
* Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
* Научить выделять из ряда звуков гласные звуков.
* Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
* Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
* Научить выделять согласные звуки [т], [п],[н],[м],[к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начало слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам [м]- [н],[п]-[т],[б]-[д],[к]-[т] в ряду звуков, слогов, слов.
* Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

 Задачи реализуются на индивидуальных занятиях логопеда, используются на групповых занятиях, коррекционных часах, а так же на прогулке и в режимных моментах воспитателями, где ведется работа по развитию артикуляционной моторки, постановке звуков, развитию фонематического восприятия

 Основная форма обучения – индивидуальные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю по 20 минут. Содержание занятий индивидуализировано в зависимости от речевых и личностных особенностей ребенка. Практическая значимость проекта состоит в развитии произносительных умений и навыков у детей через организацию поэтапной работы с использованием игровых методов и приемов.

 Перспективный план коррекционной работы *(Приложение 3)*

 Перспективный план индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения*(Приложение 4,5)*

 Поиски новых путей повышения результативности логопедической работы показали, что добиться положительного результата, можно, если знания, умения и навыки усваиваются детьми легко и непринужденно, в процессе игры. Поэтому основой моей деятельности стал принцип: каждое занятие, которое я провожу с детьми, призвано поднимать им настроение, вызвать положительные эмоции. Используя свой опыт работы и разработки различных авторов по данной теме, я подобрала и систематизировала различные игры и игровые упражнения которые, на мой взгляд, являются более эффективными в работе.

 В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

* развитие сенсорных и моторных функций;
* формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
* развитие мимической мускулатуры;
* развитие интеллектуальных функций;
* развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
* формирование черт гармоничной и не закомплексованной личности.

Схема построения занятий отличается от общепринятой следующими моментами:

1. В организационный момент занятий включались релаксационные, психофизические упражнения

2. Артикуляционная гимнастика занимала особое место в логопедических занятиях. Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, применяем такой метод как биоэнергопластика.

3. В ходе занятий предусматривались мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения. Использовались кинезеологические упражнения.

4. Проводился массаж и самомассаж лица, пальцев рук.

5. Физкультминутка тесно связана с темой занятия и является как бы переходным мостиком к следующей части занятия. Основные задачи физкультурные минутки – это:

снять усталость и напряжение;

внести эмоциональный заряд;

совершенствовать общую моторику;

вырабатывать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

6. Велась работа над усвоением лексико-грамматического строя.

7. Проводились игры на звуковой анализ и синтез слов.

8. Также на занятиях использовался инновационный метод - наглядное моделирования, который позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального (Т.В. Егорова, А.Н. Леонтьев).

**Работа с педагогами ДОУ**

Одной из главных задач логопеда дошкольного образовательного учреждения является организация взаимодействия различных специалистов (логопеда, воспитателей, музыкального работника т.д.) и родителей с целью создания эффективных условий для развития речи детей с применением инновационныхтехнологий. Анкетирование педагогов и родителей показало, не очень знакомы с технологиями в развитии речи.

 Приоритетным направлением в моей работе было создание единого речевого пространства, необходимых условий в группах для проведения коррекционного часа, во время которого воспитатели отрабатывают с конкретным ребенком или группой детей задания, данные учителем – логопедом артикуляционная, пальчиковая гимнастика, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах.

В помощь воспитателям были разработаны тетради взаимодействия. Подбирались коррекционные задания, для закрепления речевых навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях, в различные режимные моменты: во время занятий, во время дежурства в уголке природы, во время игр (дидактических, подвижных, театрализованных, сюжетно - ролевых), на прогулках.

На занятиях всех педагогов сада большое внимание уделяется развитию словаря. Проводится систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий. Постоянно идет работа над звуковой культурной речи, закрепляются поставленные и автоматизированные звуки, проводится работа над интонационной выразительностью, темпом речи, логическими ударениями.

На занятиях по изобразительной деятельности большое внимание уделяется развитию сенсорных способностей детей, ориентации в пространстве, развитию мелкой моторики, а также активизации словаря, развитию связной речи. Используется назанятиях цветотерапия и тестопластика.

На занятиях по музыке обеспечивается преемственность усвоения музыкального, двигательного и речевого материалов.

На физкультурных занятиях большое внимание уделяется развитию общей моторики, мышечной мускулатуры, ориентировки в пространстве.

Таким образом, в течение недели дети со всех сторон рассматривают изучаемый материал, подключая все органы чувств, что способствует его более полному восприятию.

Примерные планы работы с педагогами на 2014-2015, 2015-2016 учебные годы *(Приложение 6)*

**Работа с родителями**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда, воспитателей и родителей. В настоящее время в логопедической практике существуют стабильные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными. Первая организованная встреча с родителями проводится в конце сентября. На этом собрании я освещаю в доступной форме следующие вопросы:

 1. Необходимость специального направленного обучения детей в условиях комбинированной группы.

2. Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей.

3. Организация работы логопеда и воспитателя в течение года.

4. Информация о содержании логопедических занятий в период обучения.

Опыт общения с родителями показывает, что их отношение к речевым дефектам детей неоднозначно: одни видят лишь недостатки произношения отдельных звуков (р, л, с, ш), другие считают, что все “само исправится к школе”. Необходимо подчеркнуть мысль о том, что именно раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи поможет предупредить затруднения при обучении в школе.

Я рассказываю об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны, обращая внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения.

Раскрывая задачи и содержание логопедических занятий, я знакомлю (выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимыми для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку. Особо отмечаю роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

а) единство требований к ребенку;

б) контроль за выполнением заданий;

в) помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;

г) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, праздники, родительские собрания).

Таким образом, я создаю установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Я показываю приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркиваю его трудности и успехи, подсказываю, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашних заданий (зарисовки предметов, наклеивание картинок, запись стихотворений, рассказов и т.д.). Тетрадь всегда должна быть аккуратной и хорошо оформленной.

 План работы с родителями на 2014-2015 учебный год и 2015-2016 учебный год (*Приложение 7)*

Главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, должен находить каждодневную поддержку дома, и тогда полученная информация с применением инновационных технологий даст хороший результат.

**Оценка качества реализации проекта**

 Оценка эффективности данного проекта будет осуществляться по следующим направлениям: родители, дети, воспитатели ДОУ.

 Оценка качества практической деятельности будет оцениваться администрацией ДОУ при непосредственном наблюдении за реализацией проекта в группе.

 Оценка активности, включенности родителей в данный проект будет оцениваться после анкетирования при непосредственных беседах с родителями, посещения родителями собрания, участия совместных мероприятиях.

 Оценка качества овладения умениями и навыками детей будет оцениваться по результатам обследования на конец учебного года и участия детей в различных мероприятиях детского сада, района и города.

 Расширение связей с социальными партнерами.

**Ресурсы (бюджет проекта)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ресурсы | Имеющиеся ресурсы | Необходимые ресурсы |
| Методическая литература | 2.000 | 3.000 |
| Технические средства обучения (ноутбук, интерактивная доска) | 40.000 | 2.000 |
| Проведение открытых занятий, мастер-классов (оформление, сюрпризные моменты) | - | 2.000 |
| Пособия для проведения артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пособия для развития мелкой моторики (зеркала, шпателя, дидактический материал и т.д.) | - | 5.000 |
| Оформление стендов в ДОУ | - | 3.000 |
| Всего основных расходов | 42.000 | 15.000 |
|  |  | 57.000 |

 **Результаты реализации проекта**

 Комплекс коррекционных игр и упражнений с использованием инновационных технологий помогли более эффективно преодолеть речевые нарушения. Более успешно проходила их социализация в обществе. Дети с удовольствием участвовали в мероприятиях ДОУ.

 Благодаря инновационным технологиям, я решила такие задачи как пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи, что способствовало повышению уровня развития речи детей. У детей повысился интерес к процессу обучения, появились навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

 Привлечение родителей для активного участия во всех мероприятиях, проводимых в детском саду по развитию речи, также способствовало улучшению качества работы.

 Мониторинг логопедической работы *(Приложение 2)*за 2014-2015 и 2015-2016 учебный год показал эффективность данного проекта.

 Таким образом, реализация проекта позволила своевременно скорректировать имеющиеся нарушения произносительной стороны речи у детей и в дальнейшем окажет существенное влияние на качество школьного обучения.

 Процесс формирования речи осуществлялся на основе междисциплинарного подхода, который позволил в комплексе решать логопедические и психологические вопросы развития речи детей. Данный проект помог детям преодолеть имеющие нарушения речи, чтобы они хорошо учились, год от года становились сильнее, вырастали и входили в большую жизнь людьми не только знающими, но и здоровыми. Ведь здоровье – это бесценный дар.

В дальнейшем целесообразно использовать комплекс коррекционных упражнений в коррекции речи детей других комбинированных групп нашего детского сада и в следующем учебном году. Планируется создать методическое руководство по использованию коррекционных игр и упражнений в работе логопеда ДОУ.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**