Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда»

Методическая разработка внеклассного мероприятия

«Час занимательного русского языка»

Игра

 составлена и апробирована учителем

 начальных классов МОУ «Лицей № 5

 Центрального района Волгограда»

 Кутенковой Ириной Николаевной.

Волгоград

2018

**I. Тема и обоснование**

**Внеклассное мероприятие «Час занимательной русского языка»** проводилось во время Недели начальной школы в 4-в классе с целью повторения, обобщения знаний с помощью занимательных упражнений по русскому языку. Хотя занятию и присущи многие черты уроков повторения: воспроизведение определений и правил, подбор примеров, выполнение устных и письменных заданий. Но своеобразие заключалось в том, что многие компоненты мероприятия строились на использовании различных занимательных средств, а также активизировали мыслительную, творческую и коммуникативную деятельность школьников.

**II. Психологический анализ мероприятия.**

Уже знакомство с темой занятия подготовило четвероклассников к необычности дальнейшей работы. Оно создало у них необходимый эмоциональный настрой. Предлагаемые  задания требовали угадывания, поиска, придумывания, конструирования, переделки и  преподносились в форме игры. Интерес к занятию поддерживался благодаря использованию стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, шуток. Занимательный материал никого не оставил равнодушным.

**III. Цели проведения мероприятия.**

1. Повторить, обобщить полученные знания за курс начальной школы.
2. Раскрыть богатство русского языка, пробудить живой интерес к его изучению.
3. Активизировать мыслительно-познавательную, творческую и коммуникативную  деятельность учащихся.
4. Расширить словарный запас школьников.

**IV. Содержание, методы, формы и средства.**

Для занятия были отобраны различные занимательные упражнения по лексике, фразеологии, грамматике, речевому этикету. Использовались словесные, наглядные и практические методы. Для активизации деятельности учащихся занятие проведено в форме игры. Использовался компьютер, проектор, магнитная доска. Игра сопровождалась демонстрацией компьютерной презентации.

**V. Отзывы и впечатления участников мероприятия.**

Занятие ребятам понравилось. Они вели себя активно и раскрепощенно, показали неплохие знания и умения по русскому языку. Учащиеся проявили смекалку, умение творить, искать, придумывать. Дети  пришли к выводу, что русский язык не только сложен, но и интересен, что он богат и  красив, меток и выразителен, а для его постижения еще многому нужно учиться. Поставленные цели были достигнуты.

**VI. Список использованной литературы.**

1. Е.Г. Бурлака, И.Н. Прокопенко «Занимательная грамматика», ПКФ "БАО", 1997
2. М. Дружинина «Занимательная грамматика. Учение с развлечением», Планета детства, 2012
3. А.Т. Арсирий, Г.М. Дмитриева «Материалы по занимательной грамматике русского языка», Учпедгиз, 1963

**VII**. **План-конспект мероприятия.**

**1. Организационный момент.**

|  |  |
| --- | --- |
| Чтобы определиться с темой и содержанием сегодняшнего занятия, составьте из слов пословицу и объясните её смысл.потёмках, грамоты, как, свечки, без, в, безДа, действительно, люди всегда стремились к знаниям, понимая, что: ученье – свет, а не ученье – тьма.Вот эта пословица и будет для нас целью занятия. Как вы думаете, чем мы будем заниматься, чтобы достичь этой цели? | Без грамоты, как без свечки в потёмках.Объяснения детей.Ответы детей |

**2. Подготовительная работа.**

|  |  |
| --- | --- |
| В начале игры мы проведем разминку, чтобы выбрать членов жюри, от вас требуется знание русского языка, внимание и хорошая реакция.1. Какой алфавит состоит из шести букв?
2. Какую строчку нельзя прочесть?
3. Чем заканчивается ночь и день?
4. Название какой птицы без начальной буквы превратится в название самой большой реки в России?
5. Назовите слово, которое начинается с четырех согласных.

 Чтобы начать игру, давайте сформулируем правила для участников игры, закончив предложения:1. Один ум хорошо, а
2. Не спеши языком,
3. Больше дела,
4. Относись к другим так, как бы
5. Один за всех, и

Ну, что же, игра начинается! Жюри занимает свое место и приступает к работе, за каждый правильный ответ участники получают восклицательный знак. А участники готовятся блеснуть знаниями, сообразительностью, творчеством. Удачи всем! | АзбукаШвейнуюМягким знакомИволга – ВолгаВстреча, взгляд, всплеск,…два лучше.торопись делом.меньше слов.ты хотел, чтобы относились к тебе.все за одного. |

1. **Фразеологический конкурс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Давайте вспомним, что такое фразеологический оборот?Выделите из предложения фразеологический оборот и объясните смысл.Оказался молодцом, смог осилить ношу – не ударил в грязь лицом и не сел в калошу.За домом едва пожелтела трава, два брата рубили дрова. Один это делал спустя рукава, а другой – засучив их.Двоек у Борьки в четверти две.Да, без царя мой дружок в голове. | Ответы детейНе ударил в грязь лицом.Не сел в калошу.Работать спустя рукава.Засучить рукава.Без царя в голове. |

1. **Конкурс анаграмм.**

|  |  |
| --- | --- |
| Отгадайте загадку, переставьте слова, отбрасывать буквы нельзя.Задачу ты решишь свободно:Я небольшая часть лица.Но если ты прочтешь меня с конца —Во мне увидеть можно что угодно.Я живу в пруду, жирею,Переставьте буквы – в мигПревращусь я и в аллеи,И в лужайки, и в цветник.В океанах он живет,И мала ему река.Буквы ставь наоборот –Будет дергаться щека | Нос – сонКарп – паркКит - тик |

1. **Слова в слове.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цепочкой называете слова, которые вы можете составить из слова**грамматика** |  |

1. **Блиц.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этот конкурс предполагает очень быстрые ответы.Завершение, конец чего-либоПамятный подарок. Ударный музыкальный инструмент в виде цилиндра, верх и низ которого обтянут кожей. Сигнальный щит, на котором автоматически показывают какие-либо результаты. Одетая в броню боевая машина на гусеничном ходу, вооруженная пулеметами и пушкой, установленной на вращающейся башне. Стремительное нападение.Синоним слова известность. | ФиналСувенирБарабан ТаблоТанкАтакаСлава  |

1. **Редактирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| Определите речевую ошибку и исправьте предложение.Собака была злостная, поэтому зло лаяла и кусала.Сегодня на обед у нас был рыбий суп.Этот год был для нас знаменитым и памятливым. | Собака была злобная, поэтому лаяла и кусалась.Сегодня на обед у нас был рыбный суп.Этот год был для нас знаменательным и памятным. |

1. **Имена.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образуйте имена из следующих сочетаний слов:Владеть миромВладеть всемЛюбить мирСвято славитьМилая людям | ВладимирВсеволодЛюбомирСвятославЛюдмила  |

1. **Подведение итогов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ну, что же, пора подвести итоги нашей игры. Сейчас члены жюри выскажут свои впечатления об игре и участниках игры. | Высказывания.Награждение всех «Орфографическими словарями». |

1. **Рефлексия.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагаю составить синквейн. Напоминаю, что это не простое стихотворение, а написанное по определенным правилам:1 строка – одно или несколько существительных, выражающих главную мысль стихотворения: Час русского языка2 строка – два прилагательных, характеризующих главную мысль3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы4 строка – фраза, несущая определенный смысл5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом) синоним.Грамматика, грамматика – наука очень строгая.Она трудна, но без нее, плохое было бы житье!Так что изучайте русский язык и наслаждайтесь его красотой. | Час русского языкаЗанимательный, познавательныйУчит, развлекает, воспитываетБез грамматики не научишься и математикеРазвитие. |