МДОУ « Детский сад №4 с. Елово»

**«Модель организации внедрения системы**

**краткосрочных образовательных практик по выбору как ресурса**

**успешной социализации и ранней профориентации**

**детей дошкольного возраста».**

Автор: Баутдинова В.А

 

Елово 2018

**Актуальность.**

 Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

 Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

 А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы узнают о разных профессиях.

 В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

 В основном эта деятельность должна носить информационный характер: общее знакомство с миром профессий, а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в старшем возрасте.

 Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

 Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания. В работе по реализации данного направления нам пришлось столкнуться с некоторыми сложностями. Профориентация дошкольников - это новое, малоизученное направление в дошкольном воспитании.

 Профориентация требует планомерности, систематизации и углубленной работы. Перед нами стояла такая проблема: большинство детей имеют недостаточно знаний и представлений о профессиях взрослых, низкий словарный запас по этой теме. Опрос детей старшего дошкольного возраста показал, что только немногие из них имеют отчетливое представление о многообразии профессий, правильно обосновывают значимость труда.

 Большинство детей знают только названия некоторых отдельных профессий, но не могут объяснить, где работают родители, в чем ценность и содержание их труда. Исходя из этих данных, было принято решение разработать систему по ознакомлению с профессиями для детей от 4-х до 7-ми лет. В этом возрасте мы можем увидеть: к чему у ребенка есть задатки, какие есть природные способности и попытаться их развивать.

**Новизна.**

 Чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, нами был разработан управленческий проект «Кем быть? Ещё не решено, но это очень важно».

 Для разработки и реализации проекта было принято решение о комплексном использовании нескольких инновационных технологий: На I этапе (разработка):

 1. Лайфхак Лайфхак – это производная от двух английских слов «life» и «hack». Первое переводится как «жизнь», а второе – «взлом». То есть буквально «lifehack» – это «взлом жизни». Лайфхак – это стратегии и методики, взятые на вооружение для того, чтобы более эффективно управлять своим временем и повседневными задачами; это набор приёмов для упрощения процесса достижения поставленных целей. Лайфхак в управлении образовательной организацией – это: • нестандартный взгляд на проблему; • экономия ресурсов (время, деньги, силы и прочее); • легкость применения. На II этапе (внедрение):

 2. Краткосрочные образовательные практики по выбору Краткосрочная образовательная практика по выбору - практико- ориентированная законченная образовательная деятельность продолжительностью до 8 академических часов, выбираемая участниками образовательных отношений в соответствии со своими интересами. На III этапе (обобщающий):

 3. Ментальная карта (приложение 1) 6 Mind-maps (термин может переводиться как «интеллект карты», «карты ума», «карты мыслей», «карты мышления», «ментальные карты», «карта памяти» или «карты разума») – информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи (смысловые, причинно- следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области. Ментальная карта – это графическое выражение процесса радиантного мышления и поэтому является естественным продуктом деятельности человеческого мозга. Интеллект-карта – это графическое выражение процесса радиантного мышления и поэтому является естественным продуктом деятельности человеческого мозга. Интеллект-карта (ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map) — это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем.

**Лайфхак: «Пять шагов к успеху»**

**SWOT-анализ** — [метод](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4) [стратегического планирования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды [организации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) и разделении их на четыре категории. Википедия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шаг** | SWOT – анализ«+» | SWOT – анализ«-» |
| **1.** Соответствие комплексно- тематическому плану ДОУ. | Темы привычны для педагогов. | **-** |
| **2.** Накопление банка программ КОП по профориентации. | Идея об объединении программ КОП единой тематикой: ранняя профориентация Заключение соглашения о сотрудничестве для развития инновационной деятельности образовательной организации по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста». | **-** |
| **3.** Разработка модели ранней профориентации в ДОУ. | Модель ранней профориентации. | Трудоемкость |
| **4.** Использование ментальной карты. | Наглядность, системность, прозрачность. | Трудоёмкость, некомпактность. |
| **5.**Представление передовогопедагогического опыта намуниципальном уровне. | Наличие банка программ КОП, опытпрактического применения. | Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в представлении результатов |

 Для реализации модели был проведён мониторинг условий реализации модели.

**1.Условия организации внедрения модели.**

 «Система краткосрочных образовательных практик по выбору как ресурса успешной социализации и ранней профориентации детей дошкольного возраста».

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

* Положение о реализации краткосрочных образовательных практик по выбору для детей дошкольного возраста в ДОУ.
* Циклограммы специалистов.
* Программы КОП
* Сетка образовательной деятельности для групп общеобразовательной направленности.
* Перечень краткосрочных образовательных практик по профориентации.

**Методическое обеспечение**

**Организации внедрения системы КОП с учётом ранней**

**профориентации.**

**Цель:** внедрение системы краткосрочных образовательных практик как ресурса социализации детей, обеспечение вариативности и индивидуализации дошкольного образования через раннюю профориентацию воспитанников старшего дошкольного возраста.

**Направления деятельности:**

1. Анализ условий реализации: кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, финансовые условия, а также развивающая предметно-пространственная среда.

2. Расширение образовательного пространства, организация целостного образовательного процесса: опыт социума – в детский сад, из детского сада – в семью.

3. Внесение коррективов в содержательный раздел ООП ДО (часть,

формируемая участниками образовательных отношений).

4. Внесение коррективов в организацию деятельности педагогов во

вторую половину дня, внесение изменений в содержание деятельности специалистов (работа с подгруппой).

5. Разработка программ краткосрочных образовательных практик по выбору.

 Работа предполагает разделение деятельности на три этапа:

I этап (организационный): формирование нормативно-правовой базы, разработка и утверждение программ КОП по выбору, мониторинг РППС и кадрового состава, встречи с социальными партнёрами и родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы и участия в образовательной деятельности.

II этап (практический): реализация тематического плана через посещении социальных структур, организация совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

Взаимодействие с родителями - особое направление нашей работы, так как маленький ребенок первоначально все берет из семьи. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

III этап (обобщающий): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

**2.Организационная составляющая модели.**

• КОП по выбору являются обязательным элементом вариативной части ООП ДО ДОУ.

• Часы, отводимые на краткосрочные практики, не входят в объем обязательной части ООП ДО ДОУ, а являются содержатеным компонентом части ППО ДО ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.

• Периодичность: 1-2 раза в неделю, продолжительность 15-30 мин.

• Число групп определяется в пределах общего количества детей, не более 10 детей в группе.

• Детям предлагаются практики на выбор.

• Каждый дошкольник осваивает за учебный год несколько практик

(рекомендуется: 1 практика в месяц – 1-2 раза в неделю).

• Длительность практик – 2 —4 занятий.

**3.Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней**

**профориентации:**

* у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,
* активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,
* разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

**4.Банк программ краткосрочных образовательных практик по выбору.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | НаименованиеПрограммы КОП | Профессия |
| **1.** | « Волшебство на песке». | Художник - пескограф |
| **2.** | « Твистинг» | Аэродизайнер, твистер. |
| **3.** | « Мои первые фотографии» | Фотограф |
| **4.** |  |  |
| **5.** |  |  |
| **6.** |  |  |
| **7.** |  |  |
| **8.** |  |  |
| **9.** |  |  |
| **10.** |  |  |

**5. Документация руководителя практики.**

 Программы КОП.

 Табель учёта посещаемости (для каждой КОП).

 Презентация КОП для родителей.

 Фиксационная карта выбора (на квартал).

**6.Алгоритм практики**

Организационный этап.

Разработка программы КОП , объявление для родителей в

группе, лист выбора.

Практический этап.

Реализация программы КОП ( 2-4 встречи).

Алгоритм ознакомления с профессией.

• Название профессии

• Место работы

• Материал для труда

• Форменная одежда

• Орудия труда

• Трудовые действия

• Личностные качества

• Результат труда

• Польза труда для общества.

Завершающий этап.

Подведение итогов, анализ.

**7.Материально-техническое обеспечение**

 Материально-техническое обеспечение МАДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи, связанные с социализацией и ранней профориентацией детей дошкольного возраста. Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

 В детском саду имеются: кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет учителя логопеда, кабинет музыкального руководителя, музыкально-спортивный зал.

 Предметно-развивающая среда в группах. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании социально- личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены тематические уголки, тематически оформлены фойе и коридоры.

в процессе внедрения модели

• Занятость педагогов

• Пассивность педагогов

• Методическая консервативность педагогов

• Разный уровень методической подготовки

• Ограниченные часы работы специалистов

**8. Проблемный анализ внедрения, решение проблемных ситуаций.**

Основные проблемы, возникающие

• Пассивность родителей

• Карантины, заболеваемость

Пути решения проблем.

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Решение |
|  Занятость педагогов | Беседа о специфики профессии. |
| Пассивность педагогов  | Финансовое стимулирование педагогов. |
| Методическая консервативность педагогов  | На этапе внедрения – создание вспомогательных площадок. |
|  Разный уровень методической подготовки | Индивидуальные консультации, посещение открытых занятий педагогов-стажистов. |
|  Ограниченные часы работы специалистов | Внесение коррективов в циклограмму рабочего времени специалистов. |
| Пассивность родителей | Поощрение родителей( грамоты, благодарности, сайт ДОУ) |
| Карантины, заболеваемость | Пересмотр графика проведения КОП. |

Итоги первого и второго этапов внедрения модели

(сентябрь 2016 – апрель 2017)

 Первые результаты в процессе реализации модели получились достаточно интересным. Дети не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у детей значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также ребята стали больше уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

Управленческий и методический результаты:

• Полностью сформирована нормативно-правовая база

• Разработано программ КОП по выбору – 32.

• Реализовано программ КОП – 21.

• Групп участников запланировано – 7, участвуют в реализации – 5:

подготовительных к школе – 2, старших – 1, средних – 2.

• Педагогов-участников – 7

• Участие специалистов – 4 (100%) – вспомогательные площадки

• Ведение документации (журнал КОП) – в полном объёме.

37

• Информация на сайте МАДОУ – 100%

• Участие в мероприятиях разного уровня:

всероссийский уровень – 3 (заочное и дистанционное участие);

региональный уровень – 2 (очное и заочное участие);

муниципальный уровень – 14 (очное участие, в том числе в рамках Муниципальных

педагогических чтений; Муниципальных курсов повышения родительской

компетенции в вопросах воспитания и образования детей; лаборатории для молодых

педагогов; презентационной площадки по развитию грамматического строя речи;

конкурса культурно-образовательных инициатив);

институциональный уровень – 9 (открытые просмотры в рамках методического

объединения, практикум для педагогов, педагогический совет, занятия в рамках

аттестации педагогических работников).

**Список литературы.**

1.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010

 2.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.

 3.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014

 4.Интернет ресурсы:

 http://nsportal.ru/

**Банк программ краткосрочных образовательных практик по выбору.**



