**Технологическая карта урока по курсу ОРКСЭ**

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

**Учитель: Чайковская Татьяна Сергеевна, МБОУ СОШ № 13 г. Бердска.**

**Класс: 4**

**Урок**: 6

**Тема:** Священные книги религий мира.

**Цель:** Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий.

**Задачи:**

-Сформировать представление об основных священных книгах мировых религий – Трипитака (Типитака), Тора, Библия, Коран.

-Развивать речь, логическое и ассоциативное мышление обучающихся.

-Способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, умению отстаивать свою точку зрения.

**Виды деятельности:** беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы, работа в группах с источниками информации, работа с текстом.

**Основные термины и понятия**: Трипитака (Типитака), Тора, Библия, Коран.

**Оборудование:** ПК, мультимедиа, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы урока** | **Задачи****этапа** | **Деятельность учащихся** | **Режим работы** | **Развиваемые УУД** | **Материал и средства обучения** | **Деятельность учителя** |
| **1-2 мин** | **Самоопределение к деятельности** | **Включение в деловой ритм**. | Подготовка к работе  | индвидуальный | Личностные (далее Л.),Регулятивные (далее Р.) | Организация и проверка рабочего места.Слайды 1,2,3,4. | Устное сообщение учителя:«Пусть книги друзьями заходят в дома, Читайте всю жизнь, набирайтесь ума.Книга верный друг детей, С ней живется веселей!» |
| **2-3 мин****2-3 мин****5 мин****5-7 мин****3-5 мин****5-7 мин****2-3 мин****2-3 мин****2 мин** | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности****Постановка учебной задачи****Построение проекта выхода из затруднения** **Первичное закрепление во внешней речи****ФИЗМИНУТКА****Самостоятельная работа с самопроверкой****Включение в систему знаний,** **повторение****Рефлексия****Домашнее задание** | **Выявление уровня знаний:****Создание проблемной ситуации:****Организация** **учащихся на** **исследование** **проблемной** **ситуации****Повышение уровня самостоятельности и ответственности при самостоятельном обучении****Подведение итога работы на уроке.** | Отгадывают загадку (книги)Дети подбирают прилагательные к слову «книга»: интересные, новые, таинственные, популярные, мудрые, добрые, познавательные.Веды («знание», «учение»)Веды-сборник самых древних священных писаний. Были написаны в Индии. Рассказы о богах индуизма в стихотворной форме. Состоят из четырёх частей:Представители православной, исламской, буддийской, иудейской культуры. Слушают учителя, отвечают на вопросы, ставят цель:**Выяснить, какие священные книги читают представители разных религий.****Составляют план достижения цели**1.Поработать с текстами (*при выполнении задания, если возникнет необходимость, обратиться к учителю за помощью)*2. Ответить на вопросы, данные после текста Рассказ по цепочке в соответствии с номерами, указанными на карточках.- Во время рассказа одной из групп каждая группа заполняет таблицу, располагая карточки в нужных секторах. Команды по очереди представляют свой вариант рассказа с опорой на составленную таблицу.-Самопроверка полученной таблицы (сверка со слайдом)Дети группой разгадывают сканворд (название священных книг религий мира)Ученики на листочках пишут слова «да» «нет»Дети читают и отвечают все теме же группами.Какую цель поставили на уроке?Мы достигли цели?Оцениваем себя:Я запомнил…Оказывается…Самым неожиданным было…1 уровень – сообщение об одной из священных книг.2 уровень – синквейн о священных книгах. 3 уровень - «Фишбоу» о священных книгах. | ФронтальныйФронтальныйФронтальный, индивидуальныйГрупповой, индивидуальный и фронтальный, исследовательскийСамостоятельный,индивидуальный.Фронтальный,индивидуальный.Фронтальный,индивижуальный.Индивидуальный | Коммуникативные (далее К.), Познавательные (Далее П.)Регулятивные (далее Р.), П., К.Л,Р,П, К.Л, Р, П, К.Л, Р, П.Р, П, К.Л,Р, К.Л,Р, П. | Слайд 5.Вопросы: Слайд 6О каких первых древнейших текстах, которые считаются священными, вы узнали? Что такое Веды? О чем в них рассказывается?Слайд 7,8,9,10Слайд 11.Деление на 4 группы Работа с текстами(с. 16 – 21) Слайды 12,13.(По мере выступления групп)(Самопроверка по слайду 14)(взаимопроверка) Слайд 15Слайд 16Слайд 17 (проверка)Слайд 18Слайд 19, 20. | Отгадайте загадку:Не сеялки, а добро сеют,Не хлеб, а досыта кормят,Без рук, а всё умеют,Без ног, а по дорогам водят.-Какие прилагательные вы можете подобрать для характеристики слова «книги»? А я подобрала слово **священные.**Рассмотрите коллаж.Что изображено на каждой фотографии?Каждый изображенный человек является представителем какой-то религиозной культуры. Давайте попробуем определить: представителей каких религий мы видим? Обоснуйте свои ответы**Формулирует вместе с детьми тему:** А чем они все заняты? Как вы думаете, что за книги они читают?Кто-нибудь знает, как называется каждая из книг? Какой будет задача нашего урока?**-**Как намэто сделать?

|  |
| --- |
| Название книги |
| Перевод  |
| Из каких частей состоит |
| Содержание  |

Ваша задача внимательно прочитать текст, а затем ответить на вопросы, данные после текста.Каждая группа составит рассказ на тему: Священная книга религии» - Возьмите конверт, распределите карточки-задания. Выполните задание*-* Что же у вас получилось? Сейчас каждая группа с помощью карточек расскажет об одной из священных книг. - Проверьте, пожалуйста, что у вас получилось.Задание 1. Каждый из вас получил таинственную грамоту. В ней спрятались названия священных книг. Найдите их. Впишите найденные названия книг.Задание 2. - Предлагаю сыграть в игру **«Да - нет**». На каждый вопрос можно отвечать либо «да», либо «нет». Готовы? Подведем итог нашей работы: **Вывод: Действительно, священные книги, как и люди, независимо от своей принадлежности к какой – либо религии имеют много общего. Они побуждали и побуждают верующих людей к активной деятельности, поиску собственных жизненных путей, учили и учат жить, соблюдая определенные заповеди.** |