**Технологическая карта урока по курсу ОРКСЭ**

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

**Учитель: Чайковская Татьяна Сергеевна, МБОУ СОШ № 13 г. Бердска.**

**Класс: 4**

**Урок**: 6

**Тема:** Священные книги религий мира.

**Цель:** Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий.

**Задачи:**

-Сформировать представление об основных священных книгах мировых религий – Трипитака (Типитака), Тора, Библия, Коран.

-Развивать речь, логическое и ассоциативное мышление обучающихся.

-Способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, умению отстаивать свою точку зрения.

**Виды деятельности:** беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы, работа в группах с источниками информации, работа с текстом.

**Основные термины и понятия**: Трипитака (Типитака), Тора, Библия, Коран.

**Оборудование:** ПК, мультимедиа, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы урока** | **Задачи**  **этапа** | **Деятельность учащихся** | **Режим работы** | **Развиваемые УУД** | **Материал и средства обучения** | **Деятельность учителя** |
| **1-2 мин** | **Самоопределение к деятельности** | **Включение в деловой ритм**. | Подготовка к работе | индвидуальный | Личностные (далее Л.),  Регулятивные (далее Р.) | Организация и проверка рабочего места.  Слайды 1,2,3,4. | Устное сообщение учителя:  «Пусть книги друзьями заходят в дома, Читайте всю жизнь, набирайтесь ума. Книга верный друг детей, С ней живется веселей!» |
| **2-3 мин**  **2-3 мин**  **5 мин**  **5-7 мин**  **3-5 мин**  **5-7 мин**  **2-3 мин**  **2-3 мин**  **2 мин** | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  **Постановка учебной задачи**  **Построение проекта выхода из затруднения**  **Первичное закрепление во внешней речи**  **ФИЗМИНУТКА**  **Самостоятельная работа с самопроверкой**  **Включение в систему знаний,**  **повторение**  **Рефлексия**  **Домашнее задание** | **Выявление уровня знаний:**  **Создание проблемной ситуации:**  **Организация**  **учащихся на**  **исследование**  **проблемной**  **ситуации**  **Повышение уровня самостоятельности и ответственности при самостоятельном обучении**  **Подведение итога работы на уроке.** | Отгадывают загадку (книги)  Дети подбирают прилагательные к слову «книга»: интересные, новые, таинственные, популярные, мудрые, добрые, познавательные.  Веды («знание», «учение»)  Веды-сборник самых древних священных писаний. Были написаны в Индии. Рассказы о богах индуизма в стихотворной форме. Состоят из четырёх частей:  Представители православной, исламской, буддийской, иудейской культуры. Слушают учителя, отвечают на вопросы, ставят цель:  **Выяснить, какие священные книги читают представители разных религий.**  **Составляют план достижения цели**  1.Поработать с текстами (*при выполнении задания, если возникнет необходимость, обратиться к учителю за помощью)*  2. Ответить на вопросы, данные после текста  Рассказ по цепочке в соответствии с номерами, указанными на карточках.  - Во время рассказа одной из групп каждая группа заполняет таблицу, располагая карточки в нужных секторах.  Команды по очереди представляют свой вариант рассказа с опорой на составленную таблицу.  -Самопроверка полученной таблицы (сверка со слайдом)  Дети группой разгадывают сканворд (название священных книг религий мира)  Ученики на листочках пишут слова «да» «нет»  Дети читают и отвечают все теме же группами.  Какую цель поставили на уроке?  Мы достигли цели?  Оцениваем себя:  Я запомнил…  Оказывается…  Самым неожиданным было…  1 уровень – сообщение об одной из священных книг.  2 уровень – синквейн о священных книгах.  3 уровень - «Фишбоу» о священных книгах. | Фронтальный  Фронтальный  Фронтальный, индивидуальный  Групповой, индивидуальный и фронтальный, исследовательский  Самостоятельный,индивидуальный.  Фронтальный,индивидуальный.  Фронтальный,индивижуальный.  Индивидуальный | Коммуникативные (далее К.), Познавательные (Далее П.)  Регулятивные (далее Р.),  П., К.  Л,Р,П, К.  Л, Р, П, К.  Л, Р, П.  Р, П, К.  Л,Р, К.  Л,Р, П. | Слайд 5.  Вопросы: Слайд 6  О каких первых древнейших текстах, которые считаются священными, вы узнали? Что такое Веды? О чем в них рассказывается?  Слайд 7,8,9,10  Слайд 11.  Деление на 4 группы  Работа с текстами  (с. 16 – 21)  Слайды 12,13.  (По мере выступления групп)  (Самопроверка по слайду 14)  (взаимопроверка)  Слайд 15  Слайд 16  Слайд 17 (проверка)  Слайд 18  Слайд 19, 20. | Отгадайте загадку:  Не сеялки, а добро сеют,  Не хлеб, а досыта кормят,  Без рук, а всё умеют,  Без ног, а по дорогам водят.  -Какие прилагательные вы можете подобрать для характеристики слова «книги»?  А я подобрала слово **священные.**  Рассмотрите коллаж.  Что изображено на каждой фотографии?  Каждый изображенный человек является представителем какой-то религиозной культуры. Давайте попробуем определить: представителей каких религий мы видим? Обоснуйте свои ответы  **Формулирует вместе с детьми тему:** А чем они все заняты?  Как вы думаете, что за книги они читают?  Кто-нибудь знает, как называется каждая из книг? Какой будет задача нашего урока?  **-**Как намэто сделать?   |  | | --- | | Название книги | | Перевод | | Из каких частей состоит | | Содержание |   Ваша задача внимательно прочитать текст, а затем ответить на вопросы, данные после текста.  Каждая группа составит рассказ на тему: Священная книга религии»  - Возьмите конверт, распределите карточки-задания. Выполните задание  *-* Что же у вас получилось? Сейчас каждая группа с помощью карточек расскажет об одной из священных книг.  - Проверьте, пожалуйста, что у вас получилось.  Задание 1. Каждый из вас получил таинственную грамоту. В ней спрятались названия священных книг. Найдите их. Впишите найденные названия книг.  Задание 2. - Предлагаю сыграть в игру **«Да - нет**». На каждый вопрос можно отвечать либо «да», либо «нет». Готовы?  Подведем итог нашей работы:    **Вывод: Действительно, священные книги, как и люди, независимо от своей принадлежности к какой – либо религии имеют много общего. Они побуждали и побуждают верующих людей к активной деятельности, поиску собственных жизненных путей, учили и учат жить, соблюдая определенные заповеди.** |