Конспект НОД «Книжкины именины»

Цель: актуализация и расширение представлений о книге.

Задачи: коррекционные: развивать артикуляционный праксис, умение соотносить речь с движениями

образовательные: расширение атрибутивного словаря; активизировать в речи слова, обозначающие части книги, составляющие её детали, развивать связную речь , путём составления рассказа по серии сюжетных картинок, умение образовывать множест. Число существ. в Р.п.; формировать навык образования предложных конструкций.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к книге.

Оборудование: книга, бантик, закладки, сюжетные картинки для деформированных фраз, серия сюжетных картинок для составления рассказа, мяч, маркер

1.Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам в гости с красивой коробочкой, посмотрите. Как вы думаете, что в ней лежит? (Ответы детей).

Логопед: — Я вам помогу отгадать. Я загадаю про это загадку, и она поможет вам узнать, что там внутри (Загадка про книжку).

Не куст, а с листочками.

Не рубашка, а сшита.

Не человек, а рассказывает.

(Книга)

Логопед: (открывает коробку и достает красивую книгу с блестящим бантиком). Посмотрите, действительно- книжка! Посмотрите - какая она нарядная! А почему у неё такое украшение? (показывает на бантик) Дети размышляют. (наводящие вопросы: когда вы сами наряжаетесь? Одеваете бантики? Встречаете гостей? и т.д.) Дети отвечают:- «На День Рождения!»

Воспитатель:— Какие вы догадливые! Вот сегодня и книга нарядилась, ведь у неё сегодня праздник: День детской книги или Именины! Хотите познакомиться с ней поближе? (ответы детей).

2.Беседа о книге и её создателях: Как вы думаете, она для взрослых или для детей? Почему? Как вы думаете, о чём эта книга? Что вам помогло узнать, о чем эта книга? (картинки) Эти картинки вы увидели, ещё не открыв книгу. Можно сказать, вы посмотрели своей книжке в «лицо» и уже узнали её. Как же мы называем «лицо» книги? (обложка) Кто помог нам узнать, про что эта книга? (художник) А кто придумывает, сочиняет книги? Писатель или поэт – её автор. Да, писатель – человек, придумавший и записавший на бумагу историю, которую мы потом читаем по книге. Поэт – человек, который пишет стихи. На обложке пишут название книги и фамилию автора. На некоторых книгах фамилии автора нет. Это сказки, которые придумал народ, как они называются? (народные) А какие еще слова мы подберём к слову книга? Какая она?

Как называются рисунки на обложке и страницах книги? (иллюстрации). Их создают художники.

А сейчас я проверю, как вы всё запомнили и поиграем в игру

**3.Дидактическая игра «Добавь словечко»**

Есть у книжицы одёжка, называется …

Если книгу ты читаешь – то конечно ты читатель, а для нас рассказ придумал автор книги- он....

Чтоб при чтении не сбиться, аккуратно пролистни книжкину…

Я вам сейчас тоже покажу картинки . А вы скажете, бывает так на самом деле или нет.

**4.Работа с деформированной фразой.**

Речевой материал:

Мышки читают.

Дети читают стихи.
Волк читает сказки.
Друзья читают интересные рассказы.

- Как сказать правильно? Какое слово в предложении нужно заменить, чтобы было правильно? (волк, мышки).
- Какое еще слово можно заменить во втором предложении? (стихи).
- Придумайте другие предложения со словами стихи, сказки, рассказы. (Логопед спрашивает сколько слов в каждом предложении.)

А сейчас я предлагаю вам немного размяться.

**5.Физминутка «Книгу открываем»** (имитация действий)

Книгу открываем.

Что же в ней? Узнаем!

Вот в лесу под кустом

Веселятся зайки.

Бабочки – красавицы

Порхают на лужайке.

Косолапый Винни-Пух

Топает к берлоге.

Вот шофёр сел за руль

Едет по дороге.

В самолёте пилот

Отправляется в полёт.

В книжке всем есть место –

Это интересно!

**6.Игра с мячом «Один - много»** Давайте  поиграем с мячом. Я буду называть слово, а вы
их назовёте  много.

Одна книга – много (книг)

Одна обложка – много (обложек)

Одна страница – много (страниц)

Одна буква – много (букв)

Одна строчка – много (строчек)

Одна иллюстрация – много (иллюстраций)

Один писатель – много (писателей)

Один поэт – много (поэтов)

Один художник – много (художников)

Один рассказ – много (рассказов)

Одна сказка – много (сказок).

**7. Упражнение « Где книга?»**

Мы немного забыли о нашей имениннице предлагаю с ней поиграть. Я вам буду называть действие, которое кто-то из вас будет выполнять а мы посмотрим правильно ли все сделано.

Выполнение инструкций. Положи книгу В коробку, НА коробку, ПОД коробку.

**8.Составление рассказа по серии сюжетных картинок.** А сейчас ребята я предлагаю попробовать себя в роли писателей и придумать рассказ. У меня есть такие картинки, только они перепутались. Нужно разложить их по порядку а потом составить рассказ: сказать что было сначала, что потом, чем всё закончилось.

**9. Итог.**

 Ребята, чтобы книга оставалась такой нарядной и красивой, давайте вспомним как нужно с ней обращаться:

- Работать с книгой за столом.

- Брать книгу чистыми руками.

- Не загибать страницы, пользоваться закладкой.

- Не рисовать в книге.

- Убирать на свое место.

- Не рвать её, относиться бережно. Мне очень понравилось, как вы работали на занятии. И дарю вам на память закладки, чтобы когда читали бережно относились к книгам.

Как много мы узнаём из книг, давайте им скажем за это – спасибо!

Д: Мы сегодня говорим:

Спасибо, книга наша!

Нет любимее тебя,

Интереснее, краше.

За то, что учишь добру и ласке,

За песни, стихи, за загадки и сказки,

За весь разноцветный и сказочный мир –

Спасибо! Спасибо, тебе говорим!







