**План занятия: Естествознание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: КОГДА наступает ОСЕНЬ?** | | Средняя школа №9 | | | | |
| **Дата:** | | **Имя учителя**: Омельченко О.М. | | | | |
| **КПП «А»** | | **Количество присутствующих:** | | | **Остутствующих**: | |
| **Цели обучения:** | | * 0.1.1.1. Понимать понятие «наблюдение» и этапы его проведения. 0.1.1.2. Проводить кратковременные наблюдения за объектами и явлениями природы. | | | | |
| **Предпологаемый результат:** | | **Все учащиеся могут**:   * • объяснить, что такое «наблюдение»; • проводить элементарные кратковременные наблюдения за объектами и явлениями природы | | | | |
| **Большинство учащихся могут**:   * объяснить, как надо проводить наблюдение; * • назвать признаки осени. | | | | |
| **Некоторые учащиеся**   * делать самостоятельные умозаключения о взаимосвязи между объектами живой и неживой природы. | | | | |
| **Языковые цели:** | | **Учащиеся могут**:   * Развитие навыков. * задавать вопросы; * вступать в диалог; * пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты сво- ей работы на занятии; • объяснять, что такое «наблюдение»; • комментировать результаты кратковременного наблюдения; расска- зывать информацию из личного опыта. Полиязычие: күз – осень – autumn | | | | |
| **Основные термины и словосочетания:**  наблюдение, осень, осенние признаки, объекты природы, явления природы. | | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога, письма в классе:**  Диалоговый | | | | |
| **Вопросы для обсуждения**:  Вопросы для обсуждения.  – Что такое наблюдение?  – Зачем нам нужно наблюдать?  – Какие изменения в природе мы заметили? | | | | |
| **Подсказки**: *предметные картинки* | | | | |
| **Предыдущее обучение:** | | Имеют элементарные представления о наблюдении за признаками осени, живыми объектами и явлениями природы | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| I. Создание положи тельного эмоционального настроя  0-1 мин  II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание  2-5 мин  **Середина занятия**  III. Работа по теме занятия 6–25 минут | **(К)** Педагог создает эмоционально-положительный настрой на предстоящую деятельность. Предлагает показать движе- ния под стихотворение: Здравствуй, солнце! (Руки разводим в сторону, как лучи солнца.) Здравствуй, небо! (Поднимаем руки вверх, прямые.) Здравствуй, ветерок, трава! (Раскачиваем ручками из сторо- ны в сторону, присаживаемся на корточки.)  Здравствуйте, мои друзья! (Машем ручкой – привет.)  **(К)** Педагог предлагает ребятам отгадать загадку про осень.  Вот и стали дни короче  , И длиннее стали ночи,  Птицы тянутся на юг,  Пожелтели лес и луг.  Интересуется, как они догадались. Воспитанники делятся эмоциями и чувствами, впечатлениями. После какого време- ни года наступает осень? Педагог подводит воспитанников к тому, что знания о при- знаках осени они получили, наблюдая за природой.  – Как мы узнаем что-либо? Через наблюдение! Например, мы должны наблюдать за светофором, чтобы узнать, какой на нем горит свет. Мы должны наблюдать за небом, чтобы уз- нать, какая сейчас погода. Мы должны наблюдать за дорогой и транспортом, чтобы не попасть под машину  .  **Исследовательская цель:** Когда приходит осень? **Результат, которого нужно достичь** Понятие «наблюдение».  **(К)** Педагог акцентирует внимание воспитанников на том, что наблюдение – это одно из важнейших умений для чело- века. Оно помогает замечать интересные явления, происходя- щие в природе и вокруг нас. Проблемный вопрос. Что вы наблюдали по дороге в школу? (Ребята делятся впе- чатлениями: кошка переходила дорогу, проезжали мимо ма- шины, сломанный светофор и мн. др.) Наблюдая, мы можем узнать много интересного.  **(К, П)** Работа в азбуке-тетради. Педагог нацеливает воспи- танников на работу с календарём природы, знакомит с услов- ными знаками. Педагог предлагает помочь Куанышу и Айсулу назвать при- знаки осени, изображенные на рисунке. Дети в парах рассказывают друг другу, какие признаки осени они наблюдали в своем краю (поспел урожай, дети пошли в школу, стало прохладно, люди надели ветровки и плащи, ча- сто идет прохладный дождь, тучи и пр.)  **(К)** Педагог предлагает с помощью схемы в азбуке-тетради составить короткий рассказ об осени. Просит детей назвать известные им времена года. Высказаться о своём любимом времени года.  **(К) Динамическая пауза.**  Руки подняли и помахали  – Это деревья в лесу.  Локти согнули, кисти встряхнули  – Ветер сбивает росу.  Плавно руками помашем  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, покажем  – Крылья мы сложим назад.  (Дети выполняют движения по тексту.)  **(К)** Педагог сообщает детям, что Куаныш предлагает ребятам выглянуть в окошко и немножко понаблюдать, что происхо- дит в природе? Дети отмечают характерные признаки осени: идет дождь, летят птицы, светит солнце, небо покрыто туча- ми и другие явления.  **(И)** В азбуке-тетради необходимо с помощью пиктограмм за- рисовать увиденное. | | | | | Музыкальное сопро- вождение.  Рисунок осени на презентационном слайде или иллю- страция художни- ков.  Возможность вы- глянуть в окно или выйти на крыльцо. Азбука-тетрадь, цветные карандаши |
| Конец занятия IV. Итог занятия. Рефлексия 26–30 минут | **(К)** Педагог предлагает детям игру «Ассоциации». Дети сто- ят по кругу. Педагог стоит в середине круга с мячом в руках. Объявляется тема – «Наблюдение». Ведущий кидает мяч лю- бому ребенку и называет произвольный термин, связанный с темой, ребенок называет по собственной ассоциации слово, связанное с этой темой. Например: педагог говорит слово дождь, а ребенок называет то, что может быть связано с до- ждем – туча, гроза, осень, лужи, зонт и т. д.  **(И, Ф)** Рефлексивное оценивание заключается в оценке сво- ей работы. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, закрасить листочек карандашом желтого цвета:  1-й уровень – ничего не понял – один листок.  2-й уровень – понял, но не могу объяснить – два листочка.  3-й уровень – все понял, могу объяснить другому – три листочка | | | | | Азбука-тетрадь, цветные карандаши. |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация –** | | | **Оценивание** | **Межпредметные связи; здоровье и безопасность; ИКТ; связи с ценностями** | | |
| * Учитель оказывает помощь учащимся в течении урока | | | * Наблюдение, слушание, вопросы ученикам * Умеют ли ученики аргументированно отстаивать свою точку зрения; * Умение выделить главное. | Связь познание мира, художественный труд  Техника безопасности на уроке при работе с ИКТ, музыкальная пауза.  Использование музыкального проигрывателя, интерактивная доска с программным обеспечением  Уважение, ответственность, взаимопомощь. | | |
|  | | |  | | | |
|  | | |  | | | |