**Технологическая карта урока**

**Класс:** 6**. Учебный предмет:** русский язык.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока.** Однородные члены предложения. | **Тип урока**: систематизация и обобщение знаний, отработка умений и навыков |
| **Цель урока**: систематизировать и обобщить знания об однородных членах предложения  |
| **Задачи урока** | **Планируемые результаты урока** |  |
| **Образовательные задачи:**  | **Предметные: обучающиеся** |
| Закрепить умение выделения однородных членов предложения | Могут найти однородные члены предложенияРазвивать устную и пьменную речь |
| Повторить алгоритм признаков однородных членов предложения, постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | Умеют ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  |
| Закрепить умение написания слов с безударными гласными в корне слов распределять изученные орфограммы  | Умеют объяснять правописание слов с безударной гласной в корне слов |  |
| **Воспитательные задачи:** | **Личностные:** |  |
| Обеспечить положительную эмоциональную поддержку обучающемуся, укреплять его веру в собственные силы. | Обладают стремлением к достижению результата деятельности. | *Обучающийся с ЗПР чувствует себя комфортно на уроке.* |
| **Регулятивные** |  |
| Понимают и принимают учебную задачу. | *Пытаются регулировать свою деятельность с помощью учителя.* |
| Подбирают действия в соответствии с поставленной задачей, решают ее самостоятельно. |  |  |  |
| Самостоятельно оценивают выполнение задания. |  |  |  |
| Пытаются регулировать свою деятельность с помощью учителя. |  |  |  |
|  |  **Познавательные:** |  |  |
|  | Пытаются удерживать внимание на объектах, предлагаемых учителем. | *Развитие произвольности внимания.* | *Пытаются удерживать внимание на объектах, предлагаемых учителем.* |
|  | Адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщения. | *Формирование ориентации в пространстве листа, тетради, книги, относительно других предметов.* | *Ориентируется в тетради и учебнике, в понятиях «справа», «слева», «между».* |
|  | Развивает свою память через: - применение алгоритма об однородных членах предложения,- запоминание правил, объясняющих написание орфограмм. | *Развитие кратковременной и долговременной памяти.* | *Развивает свою память через:* *- применение алгоритма написания орфограмм,**- запоминание правил, объясняющих написание орфограмм.* |
|  | **Коммуникативные:** |  |  |
|  |  | *Развитие волевых качеств личности.* | *Слушает собеседника (учителя, одноклассников).* |
|  | Используют навыки сотрудничества для достижения цели. |  |  |
|  | Адекватно используют речь с точки зрения норм общения. |  |  |  |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся класса** |  |
| **Мотивация познавательной деятельности** |
|  1 Слово учителя. Приветствие ребят.2. Орфографическая пятиминутка.- Начнем урок с орфографической зарядки.Прочитайте слова , подумайте , какая орфограмма пропущена в данных словах.К..пель, гр…чи, со…нце, ручей, в…сна, в…сенний, м…дуница, скв…рец.Индивидуальное задание. Найдите однокоренные слова. Выделите корень.- Сравните предложения.Из теплых стран вернулись птицы. – Из теплых стран вернулись грачи, скворцы, стрижи.- - Сформулируем тему урока.1. Создание условий для того, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цели урока.

 В помощь для их определения предлагается вставить пропущенные слова в текст.Закрепим умение безошибочно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ однородные члены предложения и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_знаки препинания | Записывают в тетрадях дату.Ученики читают данные слова, выделяют корень, подчеркивают пропущенные буквы, объясняют правописание безударной гласной в корне слова.Выделяют грамматическую основу. Делают вывод, что второе предложение осложнено однородными подлежащими.Формулируют и записывают тему урока : «Однородные члены предложения.»- Определяют цели урока. | ). |
| **Актуализация необходимых знаний** |
| 1. На прошлом уроке мы составили алгоритм» Однородные члены предложения»

Перед вами алгоритм с пропущенными понятиями.Давайте восстановим его.Однородные члены предложения:1. Отвечают на один и ….. вопрос
2. Относятся к … слову в предложении
3. Произносятся с интонацией ….
 | Восстанавливают алгоритм.1. Отвечают на один и тот же вопрос
2. Относятся к одному и тому же слову в предложении
3. Произносятся с интонацией перечисления
 | Учащийся с ЗПР использует в работе). |
| **Организация познавательной деятельности** |
| Организация работы учащихся в игровой форме.- Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие по станциям.А называться они будут так:« Весенний лес»«Весенние звуки»«Весенний дождь»- Найдите общее слово в названиях- О каком времени года пойдет речь на станциях?-Да, о прекрасной весне, которую воспели поэтыНа каждой станции нас будет встречать веснянка (кукла) с заданиями и за их правильное выполнение будет дарить « солнышко».**Физкультминутка.****1.«Весенний лес»**Нас встречает веснянка с заданием: найдите , объясняя , однородные члены предложения в данном тексте.(текст записан на карточках)Хорошо в лесу ранней в…сной! Каждое дерево ож…вает, просыпается после зимнего сна. Из почек пот…нулись з..леные язычки. Скоро зацв…тут черемуха, рябина. Голубыми, желтыми, белыми цветами покроются лесные поляны.Весна дарит всему живому волшебную силу.- Найдите предложение, в котором заключена главная мысль.1. **«Весенние звуки»**

В предложениях пропущены все знаки препинания.Восстановим их.Рядом с тропинкой весело(?) и громко журчит ручеек.В синем небе послышалась(?) зазвенела радостная песня кулика.На высокой ели примостился маленький(?) но деловитый дятел. Он сосредоточенно долбит кору (?) вытаскивает вкусных букашек.Индивидуальное задание: расставить знаки препинания в данных схемах:О О ОО и О О и О и ОО но О**3.«Весенний дождь.»****Вам известно, что однородные члены предложения делают нашу речь более выразительной.****Составим предложения с однородными членами**Организую игру «Корректор».Тексты на столах. Задание: отредактировать заметку о природе, в пропуски вставив однородные члены предложения, чтобы получилась правдоподобная картина весеннего дождя.  В этот день ничто (не) предвещало д…ждя и (чего?)….Мурав…и деловито сновали по кочкам и (что делали?) д…мой. Бабочки порхали с цв…ткана цв…ток , (что делали?) нектар.Вдруг подул свежий , (какой?)ветер. На краю неба появилась грозная , (какая?) туча. Первые капли дождя упали на землю. Спустя мгновения дождь (что сделал?) , захлестал с необыкновенной силой.Дополнительное задание: запишем предложение , в котором говорится о весеннем дожде.Выделить главные и второстепенные члены предложения.Вывод: однородными членами предложения могут быть как главные и второстепенные члены предложенияПредлагаю учащимся выполнить дополнительное задание, предварительно выбрав его в зависимости от уровня сложности.1 уровень.Подчеркните вставленные слова как члены предложения2 уровень.. Подберите проверочные слова к тем словам, в которых пропущены буквы**Информация о домашнем задании**. Предлагаю написать 8-9 предложений из произведений русских поэтов и писателей предложения с однородными членами. | Находят слово» весна» Вспоминают стихотворные строки о весне.Называют однородные члены предложения, объясняя , почему они являются однородными:оживает, просыпается;черемуха, рябина;голубыми, желтыми, белымиУчащиеся записывают предложения, обмениваются тетрадями , проверяют друг у друга.Дается правильный вариант.Учащиеся выполнив творческое задание, зачитывают на свой выбор любое красивое предложение.Учащиеся выполняют дифференцированные задания |  |
| **Подведение итогов** |
| Предлагаю оценить достижения в закреплении знаний об употреблении однородных членов предложения- В ваших руках солнышки, которые вы получили от веснянки за хорошую работу на уроке.А с каким словом ассоциируется слово «солнце» | Учащиеся называют слова : тепло, радость….Записывают предложение, употребив однородные члены предложенияЯ сегодня работал … | Предоставляю возможность оценить свою работу на уроке. |